



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno

Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnoromagna.edu.it>



**CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025 e alle competenze chiave europee previste dalla
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018
declinato nelle microabilità di ogni annualità**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**COMPETENZE METACOGNITIVE, METODOLOGICHE- SOCIALI-
SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2025

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconoscere le proprie emozioni, i propri punti di forza e i propri limiti;
- Imparare a definire un obiettivo;
- Capire se un'azione sta funzionando, e se necessario, correggerla;
- Saper focalizzare l'attenzione e utilizzare strategie per ricordare;
- Saper esprimere i propri bisogni e ascoltare l'altro;
- Riconoscere le espressioni facciali e gli stati d'animo dei compagni;
- Giocare insieme, condividere materiali, e lavorare a un obiettivo comune;
- Rispettare turni, gestire frustrazioni e risolvere i conflitti;
- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa
- Essere in grado di realizzare semplici progetti;
- Sapersi assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà;

SEZIONE A: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI -SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 e 23.11.2023 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2025	
SCUOLA INFANZIA SEZ. 3 ANNI	SCUOLA INFANZIA SEZ. 4 ANNI	SCUOLA INFANZIA SEZ. 5 ANNI
ABILITÀ'	ABILITÀ'	ABILITÀ'
• Memorizzare filastrocche/poesie/canzoni; • Ascoltare e comprendere un messaggio ricevuto; • Prestare attenzione durante brevi narrazioni; • Seguire con interesse brevi filmati, video e sequenze illustrate; • Partecipare alla risoluzione collettiva di situazioni problema relative al vissuto del gruppo-classe; • Esprimere gradimento/non gradimento di un'esperienza; • Orientarsi nella scelta di giochi/giocattoli, compagni di gioco;	• Memorizzare filastrocche/poesie/canti; • Seguire con interesse filmati, video e sequenze illustrati; • Ascoltare le storie partecipando attivamente (fare anticipazioni, domandare, completare); • Riconoscere situazioni problema nel vissuto quotidiano e partecipare al riconoscimento della loro soluzione; • Portare a termine semplici consegne; • Utilizzare i materiali della classe funzionalmente al tipo di attività da svolgere; • Esprimere gradimento/non gradimento di un'esperienza e motivarlo; • Orientarsi nella scelta dei giochi, giocattoli, compagni di gioco; • Proporre al gruppo un'attività/gioco preferito; • Esprimere le proprie idee;	• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione; • Rispondere a domande su un testo o su un video; • Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute; • Costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; • Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze; • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto; • Partecipare con contributi personali e coerenti alle conversazioni; • Chiedere spiegazioni; • Riconoscere e confrontare punti di vista/abitudini/culture; • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto; • Applicare semplici strategie di organizzazioni delle informazioni; • Controllare semplici tabelle; • Riconoscere e confrontare punti di vista/abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; • Applicare procedure per gestire conflitti (impara discutendo); • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti; • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni;

		Formulare proposte di lavoro e di gioco;
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
- Semplici strategie di memorizzazione; - Schemi, tabelle, scalette; - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro; - Regole del gruppo-classe; - Ruoli;	- Semplici strategie di memorizzazione; - Schemi, tabelle e scalette; - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro; - Regole del gruppo-classe; - Ruoli e loro funzione; - Fasi di un'azione; - Modalità di decisione;	- Semplici strategie di memorizzazione; - Schemi, tabelle e scalette; - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro; - Regole del gruppo-classe; - Ruoli e loro funzione; - Fasi di azione; - Capacità decisionale;

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI	
	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
INFANZIA	- Individuare relazioni fra oggetti ed avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle; - Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti; - Individuare problemi e formule semplici ipotesi e procedure risolutive; - Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati; - Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati; - Motivare le proprie scelte; - Prendere iniziative di gioco e di lavoro; - Collaborare e partecipare alle attività collettive; - Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni; - Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza; - Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità; - Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco; - Esprimere le proprie valutazioni sul lavoro e sulle proprie azioni;	- Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (es. i giorni della settimana); - Costruire cartelli per illustrare la routine, i turni etc... facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi; - Costruire mappe, schemi, riempire tabelle con simboli convenzionali, organizzando informazioni; - A partire da una narrazione, da una lettura dell' insegnante, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle; - A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo; - Discutere su argomenti diversi di interesse: rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni; - Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività e giustificare la decisione presa; - Progettare un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio; - Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante;

<i>SEZIONE C: strumenti e criteri di osservazione/valutazione</i>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE METACOGNITIVE , METODOLOGICHE E SOCIALI
	STRUMENTI DI OSSERVAZIONE	CRITERI DI OSSERVAZIONE
INFANZIA	• Osservazione in itinere: attraverso il gioco; • Interazione sociale e attività di routine;	• Sa gestire le proprie emozioni; • Si attiva spontaneamente di fronte a situazioni e materiali nuovi; • Riesce a trovare soluzioni a un piccolo problema; • Sa organizzare un gioco e mantenere l'attenzione per un tempo adeguato; • Esprime gradimento/non gradimento verso un gioco/attività e lo motiva; • Si confronta e discute con gli altri tenendo conto del proprio e altrui punto di vista; • È capace di collaborare con i propri pari per raggiungere un obiettivo comune;

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE (o di INTRAPRENDENZA)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SEZIONE A: Risultati di apprendimento				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali 2025; Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 2018 Legge 92/2019 Educazione civica; D.M. 35/2020			
COMPETENZE DEL PROFILO FINALE INDICAZIONI 2025	• Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell’ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. • Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all’obiettivo di interesse. • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA DM 14/2024	• Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. • Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	- Riconoscere l’importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. - Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. - Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. - Adottare comportamenti rispettosi verso l’ambiente: comprendere l’importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. - Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.			
COMPETENZE SPECIFICHE*	ABILITA’	CONOSCENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
Autoregolazione • Individuare ed esprimere con progressiva consapevolezza emozioni, pensieri, valori e comportamenti • Comprendere e regolare le emozioni, i pensieri e il	• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale; lavorare in gruppo rispettando gli incarichi e i tempi di lavoro • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo	• Regole della conversazione e della discussione • Concetti di ruolo e funzione • Concetti di solidarietà, collaborazione, responsabilità	• Esplicitare il proprio punto di vista con argomentazioni e spiegazioni • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le	• Significato di “gruppo” e di “comunità” • Differenza fra “comunità” e “società” • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà

comportamento personali, comprese le reazioni allo stress, alle difficoltà, alle contrarietà • Manifestare atteggiamenti di ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e determinazione per sostenere l'apprendimento e l'azione Flessibilità • Manifestare disponibilità a esaminare opzioni e modalità di azione diverse a fronte di nuove evidenze • Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta ai diversi contesti • Affrontare le situazioni e i cambiamenti nella vita personale, nelle relazioni, e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte progressivamente sempre più consapevoli e ponderate e definendo obiettivi Benessere • Comprendere che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali condizionano salute e benessere • Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e	produttivo e pertinente, portando idee, assumendo compiti, non alimentando conflitti • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà • Esplicitare il proprio punto di vista con semplici argomentazioni • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza • Osservare corrette abitudini alimentari e di igiene personali e comportamenti rispettosi della sicurezza fisica. • Prendersi cura di piante e piccoli animali • Aiutare i compagni nel lavoro, nel gioco, nelle incombenze quotidiane • Chiedere aiuto ad adulti e compagni, se necessario, anche di fronte a problemi o situazioni inedite. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Rispondere a domande su un testo o su un video • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione	• Semplici strategie di memorizzazione • Schemi, tabelle, scalette • Semplici strategie di organizzazione del tempo	persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza • Osservare corrette abitudini alimentari e di igiene personali e comportamenti rispettosi della sicurezza fisica. • Chiedere aiuto ad adulti e compagni, se necessario, anche di fronte a problemi o situazioni inedite. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni, ricercando soluzioni e facendo leva sulle risorse possedute • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione • Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto • Regole della comunicazione assertiva e non ostile • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione • Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
--	--	---	--	--

servizi affidabili per la salute e la sicurezza individuale e sociale • Adottare stili di vita sostenibili che rispettino l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, cercando e offrendo sostegno nei gruppi di riferimento Empatia • Comprendere emozioni ed esperienze degli altri (persone e animali) e sviluppare progressivamente la capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro • Manifestare sensibilità verso le emozioni e i vissuti degli altri (persone e anche animali) e sviluppare progressivamente la consapevolezza che in un gruppo gli atteggiamenti delle persone si influenzano reciprocamente Comunicazione • Comprendere la necessità di una varietà di strategie comunicative, registri linguistici e strumenti adattati a contesto e contenuti e adattare la comunicazione di conseguenza • Comprendere e gestire in modo adeguato interazioni e	• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze • Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle • Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere • Esprimere pareri e considerazioni sul proprio apprendimento, su ciò che risulta più difficile o non interessante e ciò che risulta curioso e meno difficoltoso. • Porre domande su fatti e cose nuove osservati o accaduti; formulare ipotesi		• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti • Utilizzare i dizionari e gli indici • Utilizzare schedari bibliografici • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Rispondere a domande su un testo • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici	
---	--	--	--	--

conversazioni in diversi e specifici contesti e situazioni socioculturali • Ascoltare gli altri e mostrarsi coinvolti nelle conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, in contesti personali e sociali <i>Collaborazione</i> • Manifestare disponibilità a contribuire al bene comune ed esprimere comportamenti di consapevolezza che altri possono avere culture, origini, credenze, valori, opinioni o condizioni di vita diversi • Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto della dignità e dell'uguaglianza, saper gestire i conflitti e appianare i contrasti per costruire e mantenere relazioni eque e rispettose • Condividere equamente attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo, tenendo conto del suo obiettivo specifico; stimolare l'espressione di opinioni diverse <i>Mentalità orientata alla crescita</i> • Manifestare consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui			problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi • Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale • Analizzare il proprio modo di studiare, di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo, le proprie criticità e i punti forti. • Porre domande e formulare ipotesi su eventi, fatti, fenomeni osservati, studiati, accaduti; cercare informazioni; tentare soluzioni.	
---	--	--	---	--

capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro e la dedizione • Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita, che richiede apertura, curiosità e determinazione • Riflettere sui feedback ricevuti dagli altri e sulle esperienze, positive o negative, per continuare a sviluppare il proprio potenziale • Manifestare curiosità e disponibilità ad apprendere sempre <i>Pensiero critico</i> • Sviluppare la consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali, raccogliendo informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili • Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi delle diverse fonti e degli organi di informazione al fine di trarre conclusioni logiche • Sviluppare idee creative, sintetizzare e combinare concetti e informazioni da diverse fonti al fine di risolvere problemi <i>Gestione dell'apprendimento</i>				
---	--	--	--	--

• Analizzare i propri interessi, processi e strategie preferite di apprendimento, compresi i bisogni di apprendimento e individuare i supporti necessari • Pianificare e realizzare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento • Considerare e valutare scopi, processi e risultati della costruzione dell'apprendimento e della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti				
--	--	--	--	--

SEZIONE A: Risultati di apprendimento		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali 2025; Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 2018	
COMPETENZE DEL PROFILO FINALE INDICAZIONI 2025	• Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. • Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DM 14/2024	• Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. • Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.	
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INDICAZIONI 2025	• Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. • Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. • Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. • Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. • Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. • Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.	
COMPETENZE SPECIFICHE/METODOLOGICHE/PERSONALI/SOCIALI *	ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Autoregolazione • Individuare ed esprimere con progressiva consapevolezza emozioni, pensieri, valori e comportamenti • Comprendere e regolare le emozioni, i pensieri e il comportamento personali, comprese le reazioni allo stress, alle difficoltà, alle contrarietà • Manifestare atteggiamenti di ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e determinazione per sostenere l'apprendimento e l'azione Flessibilità	• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità • Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole	• Significato di "gruppo" e di "comunità" • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia,

• Manifestare disponibilità a esaminare opzioni e modalità di azione diverse a fronte di nuove evidenze • Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta ai diversi contesti • Affrontare le situazioni e i cambiamenti nella vita personale, nelle relazioni, e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte progressivamente sempre più consapevoli e ponderate e definendo obiettivi Benessere • Comprendere che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali condizionano salute e benessere • Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la sicurezza individuale e sociale • Adottare stili di vita sostenibili che rispettino l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, cercando e offrendo sostegno nei gruppi di riferimento Empatia • Comprendere emozioni ed esperienze degli altri (persone e animali) e sviluppare progressivamente la capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro • Manifestare sensibilità verso le emozioni e i vissuti degli altri (persone e anche animali) e sviluppare progressivamente la consapevolezza che in un gruppo gli atteggiamenti delle persone si influenzano reciprocamente Comunicazione • Comprendere la necessità di una varietà di strategie comunicative, registri linguistici e strumenti adattati a contesto e contenuti	• Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche • Adottare stili di vita e abitudini rispettose della propria salute, benessere sicurezza e di quelli altrui • Adottare comportamenti che non alimentano conflitti e, di fronte a questi, ricercare posizioni di reciproco vantaggio o di conciliazione e compromesso. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati • Manifestare fiducia nelle proprie capacità e nei propri mezzi, ottimismo di fronte alle situazioni • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali • Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) • Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo • Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe • Utilizzare strategie di memorizzazione • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute • Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi • Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio • Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento, analizzare i punti forti e i punti deboli	• Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Strategie di memorizzazione • Strategie di studio • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
--	--	--

e adattare la comunicazione di conseguenza • Comprendere e gestire in modo adeguato interazioni e conversazioni in diversi e specifici contesti e situazioni socioculturali • Ascoltare gli altri e mostrarsi coinvolti nelle conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, in contesti personali e sociali <i>Collaborazione</i> • Manifestare disponibilità a contribuire al bene comune ed esprimere comportamenti di consapevolezza che altri possono avere culture, origini, credenze, valori, opinioni o condizioni di vita diversi • Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto della dignità e dell'uguaglianza, saper gestire i conflitti e appianare i contrasti per costruire e mantenere relazioni eque e rispettose • Condividere equamente attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo, tenendo conto del suo obiettivo specifico; stimolare l'espressione di opinioni diverse <i>Mentalità orientata alla crescita</i> • Manifestare consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro e la dedizione • Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita, che richiede apertura, curiosità e determinazione • Riflettere sui feedback ricevuti dagli altri e sulle esperienze, positive o negative, per continuare a sviluppare il proprio potenziale • Manifestare curiosità e disponibilità ad apprendere sempre	• Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni • Utilizzare strategie di autocorrezione • Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro • Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi • Reperire spontaneamente informazioni nuovi su fatti, fenomeni, accadimenti; problemi porsi domande e formulare ipotesi di risposta o di soluzione • Utilizzare le informazioni e le conoscenze possedute per reperirne di nuove di fronte a problemi e situazioni impreviste	
--	---	--

<i>Pensiero critico</i> • Sviluppare la consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali, raccogliendo informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili • Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi delle diverse fonti e degli organi di informazione al fine di trarre conclusioni logiche • Sviluppare idee creative, sintetizzare e combinare concetti e informazioni da diverse fonti al fine di risolvere problemi <i>Gestione dell'apprendimento</i> • Analizzare i propri interessi, processi e strategie preferite di apprendimento, compresi i bisogni di apprendimento e individuare i supporti necessari • Pianificare e realizzare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento • Considerare e valutare scopi, processi e risultati della costruzione dell'apprendimento e della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti		
--	--	--

SEZIONE B: Evidenze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- Manifesta fiducia nei propri mezzi, spirito di iniziativa anche di fronte alle difficoltà e agli imprevisti
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Adotta comportamenti di composizione dei conflitti
- Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale
- Pone domande pertinenti
- Reperisce informazioni da varie fonti, mettendo in atto strategie per verificarle
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
- Applica strategie di studio
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite
- Organizza il proprio apprendimento in ragione del tempo a disposizione, delle risorse disponibili e di quelle necessarie
- Autovaluta il proprio processo di apprendimento
- Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze e motivazione ad apprendere sempre
- Adotta strategie per risolvere problemi e prendere decisioni

SEZIONE C: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3	4	5
• Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. • Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente . • Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. • Rispetta le regole nei giochi. • Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. • • • In autonomia, trasforma in sequenze	• Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ... • Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. • Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. • Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. • Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. • Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in	• Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	• Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. • Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce. in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • Ha rispetto di tutte le persone; comunica in modo assertivo e non ostile. • Assume comportamenti di rispetto verso la salute, il benessere, la sicurezza propri e altrui. • Assume comportamenti che non alimentano conflitti e cerca di comporli, quando si verificano. • Manifesta fiducia, spirito di iniziativa, capacità di reperire soluzioni anche di fronte a situazioni impreviste	• Utilizza con cura materiali e risorse. È In grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà, nonché di rispetto per la salute, il benessere e la sicurezza propri e altrui. • Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); • È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. • Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. • Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. • Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. • Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.

figurate brevi storie. • Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. • Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. • È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. • Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.	contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. • Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. • Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. • Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. • Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. • Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. • È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	• Osserva comportamenti rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. • Manifesta fiducia e spirito di iniziativa nelle situazioni di lavoro e di relazione. • Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. • Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. • Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. • Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). • Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. • Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. • Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. • Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che	o difficili, anche con l'aiuto degli adulti e dei compagni. • Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse, mettendo in atto strategie per verificarle. • Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione • Applica strategie di studio (es. PQ4R) • Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. • Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. • Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. • Spiega le proprie tecniche e strategie di studio e le valuta; autovaluta il proprio apprendimento. • Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre.	• Assume comportamenti che non alimentano conflitti e cerca di comporli, quando si verificano. • Manifesta fiducia, spirito di iniziativa, capacità di reperire soluzioni anche di fronte a situazioni impreviste o difficili. • Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. • Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. • Applica strategie di studio (es. PQ4R) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. • Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. • Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. • Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. • È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e di autovalutarlo. • Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre
---	---	--	--	---

		ritiene più efficaci e metterle in pratica. • Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre.		
--	--	---	--	--

Livello 3: atteso alla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

<i>SEZIONE A – B – C : Risultati di apprendimento, evidenze, rubriche di valutazione</i> SI VEDA IL CURRICLO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALLE LINEE GUIDA DEL DM 183/2023	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali 2025; Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 2018 Legge 92/2019 Educazione Civica; D.M. 183/2024
COMPETENZE DEL PROFILO FINALE INDICAZIONI 2025	• Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. • Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. • Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo. • Assumere atteggiamenti rispettosi dell’ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA DM 14/2024	• Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. • Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. • Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DM 14/2024	• Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. • Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. • Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INDICAZIONI 2025	• Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. • Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. • Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. • Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato. • Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. • Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INDICAZIONI 2025	● Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente ● Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito. ● Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri. ● Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la magistratura. ● Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. ● Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale. ● Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo a classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco. ● Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile. ● Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia. ● Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali	
TRAGUARDI PER IL PRIMO CICLO EDUCAZIONE CIVICA DM 183/2023	COSTITUZIONE	● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
	CITTADINANZA DIGITALE	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SEZIONE A: Risultati di apprendimento				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (o di INTRAPRENDENZA)			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali 2025; Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 2018			
COMPETENZE DEL PROFILO FINALE INDICAZIONI 2025	- Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. - Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. - Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. - Orientare le proprie scelte in modo consapevole.			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA DM 14/2024	• Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. • Realizzare semplici progetti. • Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. • Riflettere sulle proprie scelte.			
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INDICAZIONI 2025	• Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. • Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. • Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno. • Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. • Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. • Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.	• Regole della discussione • I ruoli e la loro funzione • Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) • Fasi di un problema • Fasi di un'azione	• Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.	• Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro • Modalità di decisione riflessiva (es. "sei capelli")

• Assumere e portare a termine compiti e iniziative con responsabilità • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; definire semplici obiettivi, realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving • Collaborare con altri in compiti e per obiettivi comuni valorizzando il contributo di tutti •	• Formulare proposte di lavoro, di gioco ... • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • Formulare ipotesi di soluzione. • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. • Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito • Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili. • Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	• Modalità di decisione (es. "Sei cappelli")	• Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni. • Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. • Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. • Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. • Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. • Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. • Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. • Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. • Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. • Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa e più rispondente al bene comune. • Applicare la soluzione e commentare i risultati. • Ipotizzare e pianificare azioni correttivi di fronte a risultati non soddisfacenti.	• Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Diagrammi di flusso • Fasi del problem solving
---	--	--	--	--

<i>SEZIONE A: Risultati di apprendimento</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (o di INTRAPRENDENZA)
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE DEL PROFILO FINALE INDICAZIONI 2025	• Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. • Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DM 14/2024	• Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. • Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. • Riflettere su sé stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. • Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INDICAZIONI 2025	• Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente. • Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi. • Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. • Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili. • Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative con responsabilità • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; definire semplici obiettivi, realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving • Collaborare con altri in compiti e per obiettivi comuni valorizzando il contributo di tutti •	• Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. • Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. • Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. • Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. • Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte. • Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo. • Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. • Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. • Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando gli obiettivi, le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. • Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. • Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse. • Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. • Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e rispondenti al bene comune e motivare la scelta. • Attuare le soluzioni e valutare i risultati in base a criteri. • Suggestire percorsi di correzione o miglioramento. • Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. • Trovare soluzioni nuove anche creative a problemi di esperienza.	• Fasi del problem solving • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci • Diagrammi di flusso • Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali • Modalità di decisione riflessiva • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

<i>SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE (o di INTRAPRENDENZA)	
EVIDENZE	
• Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. • Coordina l'attività personale e/o di un gruppo e collabora nel lavoro comune • Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	

SEZIONE C: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (o di INTRAPRENDENZA)			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3	4	5
• Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. • Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. • In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. • Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	• Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. • Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. • Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. • Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	• Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. • Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. • Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. • Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e	• Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. • Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. • Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili	• Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. • Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze, avendo sempre a riferimento il bene comune. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista

	• Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. • Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.	valutarne gli esiti, prima di tutto in ragione del bene comune. • Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	conseguenze, avendo sempre a riferimento il bene comune. • Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. • Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. • Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	confrontando la propria idea con quella altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). • Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. • Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). • Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.
--	---	--	---	--

Livello 3: atteso alla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado