



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FOIC806001: IC BAGNO DI ROMAGNA

Scuole associate al codice principale:

FOAA80600R: IC BAGNO DI ROMAGNA
FOAA80601T: BAGNO DI ROMAGNA CARLO COLLODI
FOAA80602V: S. PIERO DON GIULIO FACIBENI
FOAA806041: VERGHERETO CESARE AMBROGETTI
FOAA806052: VERGHERETO ALFERO E.TOMMASINI
FOEE806013: SAN PIERO IN BAGNO PASCOLI
FOEE806046: ALFERO MART.TAVOL.22 LUGLIO '44
FOEE806057: VERGHERETO AMBROGETTI
FOEE806068: VERGHERETO BALZE
FOMM806012: SEZ.E.AMBROGETTI
FOMM806023: VALGIMIGLI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 39	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 74	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 96	Inclusione e differenziazione
pag 108	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 117	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 122	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 135	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 147	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	91	97,3	81,8	95,2
Scuola primaria	252	414,0	416,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	163	337,2	317,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1	2,4	2,8	3,3
Scuola primaria	5	19,1	23,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	8	14,5	16,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	7	13,3	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	9	37,0	28,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	7,4%	19,3%	20,3%	12,4%
Scuola primaria	11,3%	20,4%	23,2%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	10,0%	16,9%	20,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOIC806001	100,00%			✓	
FOEE806013 5 A	100,00%				✓
FOEE806013 5 B	100,00%				



			✓		
FOEE806046 5 A	100,00%	✓			
FOEE806057 5 A	100,00%				✓
FOEE806068 5 A	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOIC806001	77,59%			✓	
FOMM806012 3 D	100,00%	✓			
FOMM806012 3 E	83,33%	✓			
FOMM806023 3 A	68,00%		✓		
FOMM806023 3 B	84,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC806001	16,48%	83,52%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC806001	7,26%	92,74%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli alunni e le alunne dell'Istituto Comprensivo provengono prevalentemente da un contesto socio-economico e culturale di tipo medio, tipico delle aree appenniniche del comprensorio di Bagno di Romagna. La popolazione presenta generalmente: *contesti familiari stabili, con un buon livello di attenzione educativa; *una presenza significativa di famiglie impiegate nel settore secondario (industriale e manifatturiero), turistico-ricettivo, agricolo e nei servizi locali; *un livello di scolarizzazione dei genitori mediamente compreso tra il diploma di scuola secondaria superiore e la licenza media, con una bassa percentuale di laureati.

Vincoli

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti frequentanti le Scuole di ogni grado è medio-alto nei plessi del Comune di Bagno di Romagna mentre è medio nei plessi del Comune di Verghereto. Si rileva una percentuale contenuta di alunni e di alunne che provengono da famiglie con difficoltà economiche o lavorative, spesso collegate alla stagionalità del lavoro o alla distanza dai centri maggiori. Sono presenti alcuni casi di svantaggio culturale, generalmente gestiti attraverso la collaborazione tra scuola, servizi sociali e territorio. La presenza di alunni e di alunne con background migratorio è modesta, ma in alcuni casi richiede supporti linguistici e inclusivi. Si nota una presenza significativa di studenti con DSA nella Scuola secondaria e di studenti stranieri di seconda generazione nella Scuola primaria. Si attesta un aumento significativo del numero degli studenti con disabilità certificata rispetto agli anni scolastici precedenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il Territorio è storicamente compreso nell'area geografica della Romagna posta al confine con la Toscana. E' situato nell'Appennino Tosco-Romagnolo, fa parte del parco nazionale delle Foreste Casentinesi, Monte Falterona e Campigna ed è noto per le sue sorgenti di acqua termale. Oltre alle attività artigianali ed industriali, il Territorio vive di turismo termale, paesaggistico, escursionistico ed enogastronomico. La maggior parte della popolazione è impiegata nel settore terziario. Il tasso di disoccupazione è al di sotto della media nazionale e del nord-est. Il tasso di immigrazione è più alto della media nazionale e in linea con la media del nord-est: la presenza della popolazione immigrata, integrata nella comunità territoriale, apporta arricchimento culturale e sociale.

Vincoli

L'Istituto comprende n.11 plessi, dislocati su due comuni dal territorio completamente montano: Bagno di Romagna e Verghereto. I plessi sono molto distanti tra loro e nelle località di Alfero, Verghereto e Balze sono presenti mono-sezioni e pluriclassi. La rete dei trasporti presenta difficoltà nel raggiungere abitazioni singole isolate o frazioni abitative molto lontane dai centri abitati. Entrambi i Comuni sostengono l'Istituto con la fornitura di servizi quali il trasporto, il "pre e post scuola", la refezione e l'educativa scolastica: per motivazioni varie tra cui la difficoltà nel reperire risorse umane, gli stessi devono ricorrere al supporto del personale scolastico (cosiddette "funzioni miste").



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,0	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	2,6	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	14,3%	46,9%	52,9%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	57,1%	93,3%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	42,9%	62,9%	68,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	57,1%	81,7%	88,9%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,9%	6,2%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	10,2	10,1	10,0
Di cui con collegamento a internet	16	9,4	9,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		55,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		22,5%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,5%	82,9%	73,5%
Fotografico		5,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,5%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,0%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,5%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,5%	33,7%	37,1%
Lingue		27,5%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	55,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	90,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	57,5%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	70,0%	75,1%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	25,0%	38,3%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		55,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		22,5%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,5%	82,9%	73,5%
Fotografico		5,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,5%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,0%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,5%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,5%	33,7%	37,1%
Lingue		27,5%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	55,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	90,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	57,5%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	70,0%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	25,0%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		35,7%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		7,1%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	23,7%	20,8%

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		55,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		22,5%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,5%	82,9%	73,5%
Fotografico		5,0%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,5%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,0%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,5%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,5%	33,7%	37,1%
Lingue		27,5%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	55,0%	62,9%	65,9%
Musica	✓	90,0%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	57,5%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	70,0%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	25,0%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		35,7%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		7,1%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	23,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	77,8%	52,6%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		7,4%	14,9%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		3,7%	13,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		3,7%	10,8%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	2,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,6%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		7,4%	5,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		32,5%	32,7%	26,9%
Aula Concerti		5,0%	13,0%	18,2%
Aula Magna	✓	60,0%	55,5%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	77,5%	73,5%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	20,0%	29,9%	38,0%



Biblioteca classica	✓	97,5%	87,0%	83,1%
Biblioteca informatizzata		35,0%	35,3%	27,1%
Cucina interna		42,5%	43,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	75,0%	64,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	92,5%	87,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		12,5%	14,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		40,0%	61,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	92,5%	92,7%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	35,0%	48,3%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	65,0%	64,7%	63,6%
Teatro		20,0%	18,2%	29,9%
Altre strutture		25,0%	23,0%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		10,0%	20,9%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,5%	8,4%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,5%	39,8%	49,6%



(scuole I e II ciclo di istruzione)				
Palestra	✓	97,5%	95,3%	95,1%
Piscina		0,0%	0,7%	1,4%
Altre strutture sportive		22,5%	17,4%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	7,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	7,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	53,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	10,3			
Stampanti o scanner 3D	0,6			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	8,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	56,9			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,2			
Dispositivi per le STEM	63,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	10,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	28,6%	44,0%	53,9%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	28,6%	18,0%	21,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutte le aule sono dotate di monitor touch interattivi. In tutti i plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria sono presenti un laboratorio di informatica, fisso o mobile, con carrelli dotati di notebook e di chromebook, come pure ambienti adibiti ad aule 4.0, a biblioteca e atelier. Oltre ai funzionamenti statali e ai contributi comunali, la Scuola dispone dei fondi PON - FESR 2014-2020 e dei fondi del PNRR grazie ai quali: -si è dotata di una efficiente rete di cablaggio interno in tutti i plessi; - ha potenziato la rete wireless in tutti i plessi; -è dotata di monitor touch interattivi in tutti gli ambienti di apprendimento; -ha allestito spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica; -ha predisposto ambienti didattici innovativi in tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia; -ha allestito ambienti di apprendimento funzionali alle metodologie didattiche basate sull'apprendimento cooperativo e sull'utilizzo del digitale. Quasi tutti gli edifici sono dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche. La Scuola Secondaria di primo grado "M. Valgimigli" è ospitata in un edificio di recentissima costruzione, all'avanguardia da un punto di vista funzionale e strutturale, organizzata sull'utilizzo di metodologie

Vincoli

I plessi periferici non sono dotati di spazi adeguati per consentire l'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali per Ambienti di Apprendimento. Il plesso della Scuola di Alfero non è dotato di palestra: usufruisce di uno spazio interno che tuttavia non si presta allo svolgimento delle attività motorie di squadra. Alcune barriere architettoniche sono da rimuovere e la dotazione di attrezzature per l'inclusione è da potenziare.



didattiche laboratoriali per Ambienti di Apprendimento, ed è dotata di una palestra esterna, anch'essa di recente costruzione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	90%
Incarico nominale		4%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,0%	12,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,5%	11,8%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	17,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	72,5%	58,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,0%	23,0%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	17,5%	23,2%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	19,0%	16,2%
Più di 5 anni		55,0%	34,8%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC806001		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	6	46,2%	69,2%	65,5%	73,2%
A tempo determinato	7	53,8%	30,8%	34,5%	26,8%
Totale	13	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC806001		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	65,0%	65,5%	61,8%	66,0%
A tempo determinato	14	35,0%	34,5%	38,2%	34,0%
Totale	40	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC806001		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	63,3%	62,0%	62,6%	67,3%
A tempo determinato	11	36,7%	38,0%	37,4%	32,7%
Totale	30	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%	5,5%	3,3%	2,6%
35-44 anni	0,0%	15,2%	13,6%	12,6%
45-54 anni	33,3%	43,4%	41,8%	36,7%
55 anni e più	50,0%	35,8%	41,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,0%		7,5%	6,1%
35-44 anni	20,0%		16,6%	13,8%
45-54 anni	24,0%		40,7%	36,7%
55 anni e più	40,0%		35,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,8%		9,4%	8,4%
35-44 anni	17,6%		23,3%	21,7%
45-54 anni	29,4%		35,6%	34,2%
55 anni e più	41,2%		31,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	25,0%	8,7%	8,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	9,2%	12,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	75,0%	72,0%	67,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	12,0%	6,8%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	11,1%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,2%	11,7%	11,6%
Più di 5 anni	68,0%	70,9%	69,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	6,2%	6,9%	9,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	19,0%	19,0%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	17,1%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	87,5%	57,0%	57,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	3	9,4	12,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	4	5,8	3,7	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	48,0%	28,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	52,0%	41,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		52,0%	48,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,4%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	32,0%	36,0%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	68,0%	67,3%	56,0%
Atelierista		0,0%	8,9%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	60,0%	38,3%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	88,0%	87,5%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	72,0%	67,3%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	40,0%	43,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	84,0%	70,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	56,0%	42,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	72,0%	74,9%	60,6%
Mediatore culturale		88,0%	76,9%	39,1%
Nutrizionista		20,0%	15,5%	10,2%
Pedagogista		28,0%	43,2%	21,7%
Pediatra		8,0%	13,9%	5,0%
Psicologo	✓	96,0%	95,7%	77,4%
Altra figura professionale		32,0%	27,4%	29,6%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	63,9%	63,6%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		13,9%	14,4%	9,8%
Assistente amministrativo		22,2%	22,0%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,0%	11,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		8,0%	14,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	26,6%	25,1%
Più di 5 anni	✓	64,0%	47,7%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		30,0%	32,2%	25,1%



Da più di 1 a 3 anni		22,5%	18,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	17,5%	18,6%
Più di 5 anni	✓	32,5%	31,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC806001		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			10,3%	9,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	5	21,7%	10,9%	12,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	4,3%	15,5%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni	17	73,9%	63,3%	64,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC806001		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				75,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				0,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			25,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC806001		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno			6,4%	13,7%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			7,4%	13,7%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			10,6%	12,3%	12,6%
Più di 5 anni	4	100,0%	75,5%	60,2%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'Istituto, l'elevata percentuale di personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato e con più di 5 anni di servizio conferisce stabilità e continuità al funzionamento didattico e amministrativo della Scuola. E' presente la Funzione strumentale per l'inclusione che si occupa di coordinare e co-progettare con le commissioni per l'inclusione tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con BES. La Scuola si avvale di docenti di sostegno e di assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Questi ultimi sono individuati dai Comuni, sulla base delle esigenze della Scuola, e coadiuvano i docenti della classe nella cura delle studentesse e degli studenti con disabilità. La Scuola ha individuato anche una Funzione strumentale per l'Innovazione didattica e digitale che si occupa non solo di potenziare il processo di digitalizzazione degli adempimenti didattici e amministrativi, ma anche di coordinare il Gruppo di lavoro per l'Innovazione digitale e l'Intelligenza Artificiale al fine di attuare il Piano per l'Intelligenza Artificiale di Istituto e il relativo Regolamento attuativo.

Vincoli

La dislocazione territoriale dei plessi scoraggia la permanenza stabile di personale proveniente dalle zone circostanti del cesenate-forlivese. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti in termini di certificazioni linguistiche, informatiche e formazione specifica sull'inclusione rimangono da potenziare. La Scuola necessita della presenza di figure professionali competenti nella gestione dell'emergenza sociale dovuta ai disagi adolescenziali, familiari e all'uso di strumenti multimediali (telefonini, tablet, giochi interattivi) in assenza di controllo da parte dell'adulto. Va segnalata l'alta percentuale di personale scolastico con età superiore ai 55 anni e più.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Nel contesto dell'Istituto Comprensivo di Bagno di Romagna, caratterizzato da un territorio montano molto esteso e dalla presenza di tre plessi di scuola dell'infanzia, non si registrano casi di bambini in obbligo di istruzione trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia. Le famiglie, in collaborazione con la scuola, generalmente rispettano il percorso regolare di passaggio alla scuola primaria. I comportamenti di tutte le bambine e di tutti i bambini dimostrano un buon avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni nazionali. La scuola osserva lo sviluppo globale e sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino/a attraverso una progettazione condivisa delle attività curricolari ed extracurricolari, con particolare attenzione alla sfera emotivo-relazionale, attraverso laboratori teatrali, all'apprendimento della lingua inglese e al potenziamento delle abilità motorie.

Punti di debolezza

Sono presenti alcuni casi di svantaggio culturale, generalmente gestiti grazie alla collaborazione tra scuola, servizi sociali e territorio; la presenza di alunni con background migratorio è modesta, ma in alcuni casi richiede supporti linguistici e inclusivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.



I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FOIC806001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%	100,0%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FOIC806001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FORLI' CESENA	98,4%	98,7%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola FOIC806001	7,0%	22,8%	38,6%	19,3%	5,3%	7,0%
Riferimenti						
Provincia di FORLI' CESENA	18,3%	28,8%	26,0%	19,9%	4,1%	2,9%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	28,3%	27,6%	19,0%	4,3%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOIC806001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	0,4%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC806001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FORLI' CESENA	0,2%	0,1%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola FOIC806001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	0	0	0
Percentuale	1,5%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	2,2%	2,3%	1,5%	1,5%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	2,3%	2,0%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC806001	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	3,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FORLI' CESENA	0,9%	1,4%	0,7%
EMILIA ROMAGNA	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOIC806001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	0
Percentuale	1,5%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	2,7%	2,1%	1,6%	1,8%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,8%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola FOIC806001	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	0
Percentuale	5,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FORLI' CESENA	1,2%	1,8%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,7%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei risultati scolastici evidenzia una situazione complessivamente positiva, con esiti degli scrutini che mostrano progressi significativi in tutte le classi. La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva risulta stabile e superiore alla media degli ultimi tre anni. La percentuale di alunni trasferiti in corso d'anno è minima. Gli abbandoni sono pari a 0.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti diplomati per votazione conseguita agli esami di Stato permane comunque alta nella fascia 6-7, anche se inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La



percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.60	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	64,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE806013	68,4	n.d.			
Plesso FOEE806013 - Sezione 2A	64,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE806013 - Sezione 2B	70,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE806046	63,3	n.d.			
Plesso FOEE806046 - Sezione 2A	63,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE806057	56,6	n.d.			
Plesso FOEE806057 - Sezione 2A	56,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FOEE806068	35,4	n.d.			
Plesso FOEE806068 - Sezione 2A	35,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.00	56.30	55.80
			↔	↔	↔



Scuola primaria - classi seconde	55,1	n.d.			
Plesso FOEE806013	51,9	n.d.			
Plesso FOEE806013 - Sezione 2A	51,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FOEE806013 - Sezione 2B	52,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FOEE806046	68,1	n.d.			
Plesso FOEE806046 - Sezione 2A	68,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE806057	64,8	n.d.			
Plesso FOEE806057 - Sezione 2A	64,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE806068	54,6	n.d.			
Plesso FOEE806068 - Sezione 2A	54,6	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.00	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	67,6	100,0	3,3	93,2	↑	↑	↑
Plesso FOEE806013	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806013 - Sezione 5A	76,3	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE806013 - Sezione 5B	57,3	100,0	-5,4	88,5	↓	↓	↓
Plesso FOEE806046	74,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806046 - Sezione 5A	74,9	100,0	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE806057	n.d.	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806057 - Sezione 5A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806068	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
					↔	↔	↔



Plesso FOEE806068 - Sezione 5A	61,6	100,0	-5,6	100,0			
--------------------------------	------	-------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					55.10	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	60,4	100,0	2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE806013	61,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806013 - Sezione 5A	72,7	100,0	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE806013 - Sezione 5B	51,9	100,0	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE806046	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806046 - Sezione 5A	64,9	100,0	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE806057	21,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806057 - Sezione 5A	21,6	100,0	-39,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE806068	36,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806068 - Sezione 5A	36,9	100,0	-24,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.30	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	63,2	100,0	n.d.	96,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806013	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso FOEE806013 - Sezione 5A	68,4	100,0	n.d.	100,0			
Plesso FOEE806013 - Sezione 5B	52,4	100,0	n.d.	96,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806046	89,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806046 - Sezione 5A	90,0	100,0	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806057	74,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806057 - Sezione 5A	74,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806068	40,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806068 - Sezione 5A	40,7	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					69.30	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	68,6	100,0	n.d.	96,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806013	68,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806013 - Sezione 5A	76,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806013 - Sezione 5B	60,6	100,0	n.d.	96,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806046	74,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806046 - Sezione 5A	74,2	100,0	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806057	58,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806057 - Sezione 5A	58,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOEE806068	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE806068 - Sezione 5A	64,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					194.90	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,5	77,6	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM806012	207,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM806012 - Sezione 3D	170,2	100,0	0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOMM806012 - Sezione 3E	222,6	83,3	37,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM806023	202,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM806023 - Sezione 3A	207,6	68,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM806023 - Sezione 3B	198,3	84,0	1,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.10	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,4	77,6	6,3	100,0	↑	↔	↑
Plesso FOMM806012	221,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM806012 - Sezione 3D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOMM806012 - Sezione 3E	232,9	83,3	45,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM806023	199,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM806023 - Sezione 3A	198,1	68,0	5,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso FOMM806023 -	199,8	84,0	2,6	100,0	↔	↓	↑



Sezione 3B							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					224.50	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,7	77,6	2,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso FOMM806012	256,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM806012 - Sezione 3D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOMM806012 - Sezione 3E	265,4	83,3	56,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM806023	211,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM806023 - Sezione 3A	217,0	68,0	4,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso FOMM806023 - Sezione 3B	206,6	84,0	-11,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					220.90	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,8	77,6	7,2	100,0	↑	↓	↑
Plesso FOMM806012	253,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM806012 - Sezione 3D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FOMM806012 - Sezione 3E	261,4	83,3	52,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM806023	217,9	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso FOMM806023 - Sezione 3A	222,5	68,0	9,0	100,0			
Plesso FOMM806023 - Sezione 3B	213,3	84,0	-4,8	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FOEE806013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE806013 - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Plesso FOEE806046 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE806057 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE806068 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FOIC806001	8,8%	91,2%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,4%	91,6%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FOEE806013 - Sezione 5A	27,3%	72,7%
Plesso FOEE806013 - Sezione 5B	48,0%	52,0%
Plesso FOEE806046 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FOEE806057 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	100,0%	n.d.



Plesso FOEE806068 - Sezione 5A		
Situazione della scuola FOIC806001	35,1%	64,9%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	10,0%	90,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FOMM806012 - Sezione 3D	50,0%	n.d.	n.d.	50,0%	n.d.
Plesso FOMM806012 - Sezione 3E	n.d.	n.d.	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso FOMM806023 - Sezione 3A	4,2%	12,5%	45,8%	25,0%	12,5%
Plesso FOMM806023 - Sezione 3B	8,3%	33,3%	29,2%	16,7%	12,5%
Situazione della scuola FOIC806001	7,3%	20,0%	36,4%	23,6%	12,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	15,3%	24,3%	29,8%	20,9%	9,7%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FOMM806012 - Sezione 3D	-	-	-	-	-
Plesso FOMM806012 - Sezione 3E	n.d.	n.d.	60,0%	n.d.	40,0%
Plesso FOMM806023 - Sezione 3A	12,5%	16,7%	37,5%	25,0%	8,3%
Plesso FOMM806023 - Sezione 3B	16,7%	20,8%	29,2%	25,0%	8,3%
	13,0%	18,5%	35,2%	22,2%	11,1%



Situazione della scuola FOIC806001					
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	22,4%	25,1%	19,1%	16,8%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FOMM806012 - Sezione 3D	-	-	-
Plesso FOMM806012 - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso FOMM806023 - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso FOMM806023 - Sezione 3B	n.d.	4,2%	95,8%
Situazione della scuola FOIC806001	n.d.	7,4%	92,6%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,5%	11,3%	86,2%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FOMM806012 - Sezione 3D	-	-	-
Plesso FOMM806012 - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso FOMM806023 - Sezione 3A	4,2%	29,2%	66,7%
Plesso FOMM806023 - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola FOIC806001	1,9%	27,8%	70,4%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,6%	20,0%	78,4%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE806013 - Sezione 2A	1	4	4	2	4
Plesso FOEE806013 - Sezione 2B	2	6	1	1	12
Plesso FOEE806046 - Sezione 2A	1	1	2	0	2
Plesso FOEE806057 - Sezione 2A	1	2	0	0	1
Plesso FOEE806068 - Sezione 2A	1	2	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC806001	12,0%	30,0%	14,0%	6,0%	38,0%
Emilia-Romagna	27,2%	15,9%	20,5%	9,6%	26,8%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE806013 - Sezione 2A	8	3	0	1	3
Plesso FOEE806013 - Sezione 2B	7	4	3	4	4
Plesso FOEE806046 - Sezione 2A	0	1	2	0	4
Plesso FOEE806057 - Sezione 2A	0	0	1	1	1
Plesso FOEE806068 - Sezione 2A	1	1	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC806001	32,0%	18,0%	12,0%	12,0%	26,0%
Emilia-Romagna	26,4%	15,9%	16,8%	10,2%	30,7%



Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE806013 - Sezione 5A	0	1	4	3	14
Plesso FOEE806013 - Sezione 5B	7	3	7	3	3
Plesso FOEE806046 - Sezione 5A	0	0	1	4	3
Plesso FOEE806057 - Sezione 5A	0	0	0	0	0
Plesso FOEE806068 - Sezione 5A	0	1	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC806001	12,7%	9,1%	21,8%	20,0%	36,4%
Emilia-Romagna	26,2%	14,2%	14,9%	14,8%	29,9%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE806013 - Sezione 5A	0	1	5	3	13
Plesso FOEE806013 - Sezione 5B	9	4	2	3	8
Plesso FOEE806046 - Sezione 5A	0	2	1	1	4
Plesso FOEE806057 - Sezione 5A	1	0	0	0	0
Plesso FOEE806068 - Sezione 5A	2	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC806001	20,3%	11,9%	13,6%	11,9%	42,4%
Emilia-Romagna	31,0%	16,0%	9,4%	14,3%	29,3%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC806001	17,0%	83,0%	12,8%	87,2%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC806001	32,8%	67,2%	30,8%	69,2%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC806001	13,9%	86,1%	31,8%	68,2%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC806001		
Nord est		
ITALIA		



geografico	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC806001	8,0%	92,0%	11,4%	88,6%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC806001	14,9%	85,1%	20,0%	80,0%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FOIC806001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FOIC806001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



ROMAGNA					
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FOIC806001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FOIC806001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Bagno di Romagna presenta un andamento complessivo positivo nelle prove standardizzate nazionali. L'attenzione negli ultimi due anni si è concentrata in particolare sul recupero/potenziamento delle competenze di base in lingua italiana e in matematica e delle competenze sociali/soft skills.

Punti di debolezza

I dati mostrano una distanza dalle medie nazionali nelle prove standardizzate, soprattutto: *Listening nella scuola primaria, con risultati inferiori al benchmark nazionale; *Reading e Listening nella scuola secondaria di primo grado, dove gli esiti risultano al di sotto degli standard nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.2	17,8%	17,8%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.1	24,3%	24,0%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.9	30,2%	30,0%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.9	27,7%	28,3%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.9	17,4%	17,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.1	23,5%	23,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.1	30,5%	30,3%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.9	28,6%	28,7%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.5	17,8%	17,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.7	24,2%	23,7%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.7	30,7%	30,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.2	27,3%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.5	17,7%	17,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.9	23,7%	24,0%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.1	30,4%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.5	28,2%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.7	17,4%	17,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.4	21,2%	21,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	66.0	32,9%	31,9%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.9	28,5%	29,4%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1	17,2%	17,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.2	21,7%	21,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.5	30,6%	30,3%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.2	30,5%	31,5%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.5	17,7%	17,2%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.9	24,0%	24,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	61.3	30,4%	30,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.4	27,9%	27,9%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.3	17,2%	17,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.3	22,4%	22,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	66.7	31,8%	31,0%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.8	28,6%	29,5%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero delle alunne e degli alunni che raggiungono il livello iniziale e il livello base è molto basso.

Punti di debolezza

Risulta ancora troppo alto il numero di alunni e di alunne che conseguono un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FOIC806001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,00	61,20	61,50
FOIC806001 FOEE806013 - Sezione A	76,29	100%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806013 - Sezione B	58,14	89%	↔	↓	↓
FOIC806001 FOEE806046 - Sezione A	73,86	100%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806057 - Sezione A		0%			
FOIC806001 FOEE806068 - Sezione A	61,56	100%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FOIC806001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,10	55,90	55,50
FOIC806001 FOEE806013 A	73,66	100%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806013 B	51,91	100%	↓	↓	↓
FOIC806001 FOEE806046 A	64,09	88%	↑	↑	↑
FOIC806001	21,62	100%	↓	↓	↓



FOEE806057 A					
FOIC806001 FOEE806068 A	36,86	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FOIC806001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,90	196,60	193,20
FOIC806001 FOEE806013 A	206,79	100%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806013 B	202,68	88%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806013 C	204,41	95%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806046 A	198,93	83%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806068 A	166,51	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FOIC806001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,10	201,70	194,90



FOIC806001 FOEE806013 A	198,20	100%	↓	↓	↑
FOIC806001 FOEE806013 B	203,03	88%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806013 C	203,70	95%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806046 A	221,07	83%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806068 A	165,22	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola FOIC806001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			220,90	222,20	215,40
FOIC806001 FOEE806013 A	200,66	100%	↓	↓	↓
FOIC806001 FOEE806013 B	221,76	88%	↓	↓	↑
FOIC806001 FOEE806013 C	216,53	95%	↓	↓	↑
FOIC806001 FOEE806046 A	220,57	83%	↓	↓	↑
FOIC806001 FOEE806068 A	191,65	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola FOIC806001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			224,50	226,50	215,70
FOIC806001 FOEE806013 A	216,22	100%	↓	↓	↑
FOIC806001 FOEE806013 B	229,94	88%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOEE806013 C	212,89	95%	↓	↓	↓
FOIC806001	223,02	83%	↑	↑	↑



FOEE806046 A					
FOIC806001 FOEE806068 A	173,09	67%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FOIC806001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			195,98	199,03	195,79
FOIC806001 FOMM806012 D	194,18	100%	↔	↔	↔
FOIC806001 FOMM806012 E	195,38	90%	↔	↔	↔
FOIC806001 FOMM806023 A	212,52	81%	↑	↑	↑
FOIC806001 FOMM806023 B	179,51	84%	↓	↓	↓
FOIC806001 FOMM806023 C	178,91	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FOIC806001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,80	202,48	195,89
			↔	↔	



FOIC806001 FOMM806012 D	204	83%			↑
FOIC806001 FOMM806012 E	194	100%	↔	↓	↔
FOIC806001 FOMM806023 A	209	81%	↔	↑	↑
FOIC806001 FOMM806023 B	192	84%	↔	↓	↓
FOIC806001 FOMM806023 C	186	75%	↓	↓	↓



Punti di forza

L'azione dell'Istituto ha contribuito al miglioramento dei risultati delle prove di italiano nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria e da quest'ultima alla classe terza della scuola secondaria. Il progetto educativo e formativo dell'IC Bagno di Romagna evidenzia delle strategie che favoriscono la continuità negli studi e un buon inserimento nel mondo del lavoro oppure nei percorsi di formazione professionale: *continuità verticale tra i vari ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado), che consente una transizione più fluida ed efficace; *offerta formativa ampia - potenziamento delle competenze di letto-scrittura e del calcolo, alfabetizzazione digitale, uso di tecnologie, progetti di lettura e scrittura, musica, educazione alla cittadinanza, inclusione, educazione alla salute; *attenzione all'inclusione, alle differenze culturali, al supporto per alunni con bisogni speciali, e possibilità di "progetti ponte" per facilitare passaggi di grado/ordine scolastico.

Punti di debolezza

L'azione dell'Istituto ha contribuito solo in parte al miglioramento dei risultati delle prove di matematica e di inglese-reading nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria e da quest'ultima alla classe terza della scuola secondaria. Non si evidenziano miglioramenti rispetto ai risultati delle prove di inglese-listening.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto promuove il benessere psicofisico e sociale di ciascun alunno/alunna e ha una consolidata tradizione inclusiva, supportata da un forte senso di comunità, derivante anche dalle dimensioni ridotte della popolazione scolastica. La collaborazione tra docenti, famiglie e servizi territoriali risulta positiva. PEI e PDP risultano redatti in modo puntuale e sono costantemente monitorati. Gli interventi di supporto, sia individualizzati che in piccolo gruppo, favoriscono il successo formativo. La progettazione curricolare prevede anche attività di cura del corpo, delle emozioni e delle relazioni attraverso laboratori teatrali, yoga e azioni di solidarietà.

Punti di debolezza

Difficoltà nel gestire i comportamenti oppositivo-provocatori di media e grave entità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

**(solo scuole dell'infanzia)**

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,8%	80,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		23,2%	21,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	65,2%	50,3%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	58,0%	49,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		13,0%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	97,2%	90,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		47,2%	54,5%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,4%	92,0%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,2%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	77,8%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	16,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		22,2%	9,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	96,8%	91,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		38,7%	53,4%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	87,1%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	77,4%	79,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,1%	20,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		12,9%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,2%	86,2%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	48,5%	52,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	67,6%	73,8%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,2%	82,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	86,8%	81,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		39,7%	30,9%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	50,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	38,2%	31,3%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre		83,8%	83,8%	69,6%



agenzie del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		8,8%	7,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,8%	82,4%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	82,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	80,6%	81,6%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,2%	71,0%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,1%	84,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,4%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,1%	81,6%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,3%	81,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	61,1%	51,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,1%	88,7%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	8,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	74,2%	80,7%	86,9%



Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	77,4%	83,7%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	67,7%	62,7%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,5%	93,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,6%	82,0%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	87,1%	93,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,0%	87,8%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,2%	84,8%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	51,6%	50,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,1%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,2%	8,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,9%	31,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		38,9%	53,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	44,4%	46,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,3%	61,1%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,8%	19,7%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		67,7%	72,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,5%	44,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,1%	62,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

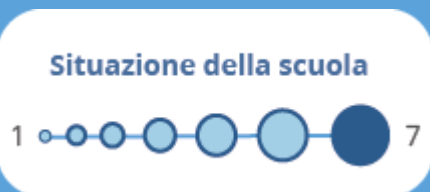
Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento a partire da: -Progettazione Curricolare Innovativa con l'utilizzo di metodologie attive (es. circle time, didattica a stazioni, didattica laboratoriale) che stimolano pensiero critico e creatività. - Inclusione e Personalizzazione, quindi la capacità di costruire progetti formativi personalizzati che rispondono ai bisogni di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, anche quelli con BES, attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi, in un clima di fiducia e di supporto. - Competenze Chiave di Cittadinanza, implementando attività mirate allo sviluppo delle competenze logiche, matematiche, linguistiche e del senso civico, riducendo la dispersione scolastica. -Valutazione Formativa, utilizzando un sistema di valutazione che non si limita al voto, ma che guida l'apprendimento e monitora i progressi individuali e di classe, in linea con gli standard nazionali. -Collaborazione e Territorio, integrazione tra docenti (progettazione cooperativa) e con il territorio per arricchire l'offerta formativa.

Punti di debolezza

Vanno predisposte prove strutturate per classi parallele di ingresso, intermedie e finali sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, ricordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	77,8%	81,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,6%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,8%	10,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	74,2%	90,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,6%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,2%	12,2%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,8%	0,5%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	58,3%	57,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	96,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,5%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	7,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	95,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,1%	92,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,2%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		1,4%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		43,5%	37,4%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	73,9%	70,1%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	69,6%	58,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	85,5%	79,9%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	78,3%	67,1%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		63,8%	39,2%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	84,1%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		18,8%	23,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		22,1%	29,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,5%	1,2%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	35,3%	42,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	67,6%	59,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		22,1%	24,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		32,4%	27,4%	20,8%



Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		19,1%	22,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		60,3%	59,9%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,8%	16,0%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		4,4%	7,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,8%	3,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,1%	79,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,4%	91,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,6%	61,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,7%	29,9%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	66,7%	72,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	72,2%	60,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		55,6%	47,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	75,0%	80,5%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	94,4%	90,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		8,3%	15,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		2,8%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,8%	2,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	49,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,8%	5,8%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,8%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,8%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	96,8%	96,7%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		71,0%	75,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,9%	87,8%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	97,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		96,8%	90,8%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		90,3%	88,6%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	95,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	96,8%	95,6%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		80,6%	77,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		61,3%	56,4%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		12,9%	17,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,1%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		9,7%	13,6%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		29,0%	24,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,6%	78,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,6%	96,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,2%	83,9%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,2%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,1%	95,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,6%	94,2%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,6%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,7%	85,9%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	87,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,1%	89,3%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	77,9%	77,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	89,7%	88,8%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		38,2%	38,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,5%	54,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		29,4%	17,8%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,9%	84,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,3%	90,6%	86,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,9%	93,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,4%	97,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,4%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,4%	95,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	92,7%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,1%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,4%	96,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	75,0%	86,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,3%	84,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,0%	30,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		25,0%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,8%	23,8%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	71,0%	70,6%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	93,5%	91,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,8%	92,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,8%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,8%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,5%	96,4%	95,3%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,5%	92,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	93,5%	90,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,8%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,3%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		80,6%	83,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,8%	33,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		25,8%	40,3%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,4%	24,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Gli ambienti di apprendimento risultano accoglienti e adeguati ai bisogni della comunità scolastica. Le aule disciplinari sono dotate di attrezzature digitali. L'impianto metodologico adottato dai docenti sta evolvendo verso pratiche più attive e collaborative, anche se permane un uso prevalente della lezione frontale in alcune discipline. Le studentesse e gli studenti mostrano apprezzamento per metodologie quali la didattica aperta per stazioni di apprendimento, la didattica laboratoriale e la didattica outdoor. Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Punti di debolezza

L'Istituto dispone di buone attrezzature digitali, anche se l'accessibilità delle stesse e la manutenzione possono risultare più complesse nelle sedi periferiche. Gli spazi laboratoriali sono presenti, ma non funzionali in tutti i plessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,1%	3,7%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,5%	62,3%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	59,1%	65,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	78,8%	70,3%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	56,1%	55,4%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	34,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	53,0%	50,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,7%	8,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	33,3%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	58,3%	71,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,4%	72,6%	67,9%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	86,1%	87,3%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	47,2%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,9%	42,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	79,2%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	36,1%	49,2%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,7%	21,8%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	44,4%	29,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	64,5%	72,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,5%	72,5%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,3%	92,8%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	58,1%	64,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	48,3%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,1%	85,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,1%	85,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		38,7%	30,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	45,2%	31,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	62,7%	65,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,1%	80,1%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,6%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	35,6%	36,6%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,1%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,3%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	91,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,4%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	47,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,8%	26,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,1%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,8%	93,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,5%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	48,4%	51,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,8%	25,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		7,9%	5,0%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	33,3%	34,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,8%	58,2%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		28,6%	21,0%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	58,7%	60,9%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	30,2%	37,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	23,8%	19,8%	26,0%



Utilizzo di libri multisensoriali	✓	60,3%	60,3%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,1%	57,8%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	30,2%	28,4%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	38,1%	37,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,6%	39,1%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		23,8%	20,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	75,0%	83,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		52,8%	72,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,4%	25,3%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	88,9%	95,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	83,5%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,6%	83,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	52,8%	60,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	66,7%	73,4%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	75,0%	75,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,3%	68,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,8%	54,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		30,6%	23,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	87,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		45,2%	64,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,1%	21,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,5%	94,7%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,7%	82,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,3%	85,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	48,4%	40,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	71,0%	69,5%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,6%	73,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,7%	73,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,1%	55,1%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		25,8%	24,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FOIC806001	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,8%	0,8%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	85,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,6%	59,6%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,8%	7,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,6%	31,5%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	18,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,1%	21,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,6%	32,5%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	28,4%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	83,1%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	61,3%	55,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,1%	28,6%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		83,9%	88,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	58,1%	53,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		29,0%	31,4%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	51,6%	53,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		32,3%	27,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in				



orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,9%	7,6%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	52,8%	67,4%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	43,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,2%	28,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	36,1%	42,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	19,3%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,1%	67,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	58,3%	58,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	15,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,7%	3,1%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,3%	71,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,7%	43,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni		41,9%	51,8%	56,8%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,0%	81,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	29,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,7%	74,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,1%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,6%	17,5%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto ha una consolidata tradizione inclusiva, supportata da un forte senso di comunità derivante anche dalle dimensioni ridotte della popolazione scolastica. La collaborazione tra docenti, famiglie e servizi territoriali risulta efficace, nonostante le difficoltà logistiche legate alla distribuzione territoriale dei plessi più montani. Gli interventi di supporto, sia individualizzati che in piccolo gruppo, favoriscono il successo formativo.

Punti di debolezza

Carenza di insegnanti di sostegno specializzati e di ruolo. Consapevolezza non sempre piena rispetto al significato concreto della parola Inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,1%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		85,5%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	85,5%	72,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,3%	90,6%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,3%	72,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,3%	72,9%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	55,1%	59,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	37,7%	39,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		58,0%	52,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		31,9%	36,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	29,0%	29,3%	35,1%
Altra azione per la continuità		14,5%	17,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	0,0%	0,4%



segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		88,9%	91,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	75,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,4%	96,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,6%	86,0%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,8%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	80,6%	79,2%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	61,1%	52,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,2%	31,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	63,9%	75,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		13,9%	21,3%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		83,9%	91,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	87,1%	73,3%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,3%	95,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,2%	82,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,0%	77,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	83,9%	78,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum	✓	58,1%	53,6%	55,0%



verticale				
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,9%	28,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	83,9%	87,5%	85,3%
Altra azione per la continuità		6,5%	21,9%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,7%	23,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,6%	60,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	14,3%	18,0%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		17,1%	11,8%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,7%	14,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	1,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		8,6%	12,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,4%	9,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	3,0%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		25,7%	25,4%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	26,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,4%	13,3%	15,2%



Altre azioni per l'orientamento		5,7%	13,0%	12,4%
---------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	14,2%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	52,8%	70,0%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	16,7%	31,3%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		19,4%	13,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		16,7%	24,2%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	2,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		11,1%	19,6%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,8%	2,0%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		19,4%	25,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		2,8%	9,7%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		36,1%	41,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	44,4%	49,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		19,4%	27,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		5,6%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FOIC806001	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,5%	95,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,3%	95,0%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		29,0%	31,8%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	93,5%	93,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		35,5%	31,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	54,8%	74,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,5%	93,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	45,2%	49,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	80,6%	79,1%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	64,5%	64,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	74,2%	83,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	45,2%	67,7%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	12,9%	23,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							Qualsiasi indirizzo di studi
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	
Situazione della scuola FOIC806001	7,3%	6,3%	23,0%	19,8%	32,3%	11,5%	-	-



Riferimenti								
Provincia di FORLI' CESENA	0,0%	0,0%	34,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	
EMILIA ROMAGNA	0,0%%	0,0%%	29,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,9%	5,2%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,3%	63,1%	62,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FOIC806001	100,0%	94,4%
Riferimenti		
Provincia di FORLI' CESENA	93,4%	77,4%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.



**Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.**



Punti di forza

L'Istituto garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale delle studentesse e degli studenti. Realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Organizza attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra le classi quinte di quest'ultima e la scuola secondaria. Organizza sia incontri tra studentesse, studenti, famiglie e docenti referenti delle scuole di secondo grado del territorio sia serate di orientamento con esperti del mondo del lavoro.

Punti di debolezza

Nonostante i numerosi incontri organizzati dalla scuola, permangono difficoltà nel creare percorsi personalizzati basati sugli interessi e sulle attitudini delle studentesse e degli studenti. Inoltre manca un sistema condiviso con tutti i gradi scolastici (soprattutto secondaria di secondo grado e università) per verificare l'efficacia degli interventi di orientamento. Le famiglie non sempre si affidano al consiglio orientativo formulato dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle



sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,9%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		17,4%	11,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	43,5%	47,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,2%	36,4%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	4,6%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	14,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	55,6%	48,9%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		22,2%	32,4%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		9,7%	3,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,1%	15,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,2%	48,2%	46,3%



Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		29,0%	33,0%	38,4%
--	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	38,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	21	9	13	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.191,2	2.295,8	2.297,2	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,4%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	1,2%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	1,2%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,9%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,5%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	20,0%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	9,4%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	29,4%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	29,4%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	25,9%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,8%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	5,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,9%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,4%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,4%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	9,4%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze	1	45,9%	41,1%	42,1%



linguistiche in italiano e lingue straniere				
Altri obiettivi formativi	0	27,1%	29,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



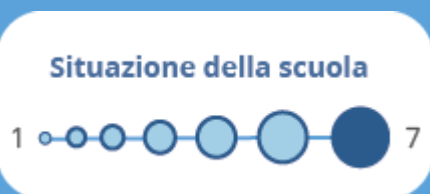
Punti di forza

L'individuazione di aree definite di intervento dell'azione progettuale di Istituto consente di avere una visione unitaria ed omogenea rispetto alle scelte da operare per l'ampliamento dell'offerta formativa nell'arco del triennio.

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività deve essere più strutturato ed attuato in modo più sistematico. Da elevare il grado di partecipazione delle risorse professionali al modello organizzativo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,2%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,9%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	44,6%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		17,4%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,3	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	8.8	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	16.5	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46.2	57.1	53.0



Competenze linguistiche	1	54.9	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.8	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	12.1	7.5	6.9
Didattica per competenze	1	15.4	9.3	6.9
Discipline artistiche	1	9.9	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	5.5	7.8	5.2
Discipline STEM	0	26.4	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	11.0	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	18.7	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.2	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.3	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.5	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.6	6.8	5.0
Metodologia CLIL	0	23.1	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	39.6	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	18.7	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.4	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.6	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	1	7.7	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	1	4.4	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	5.5	7.4	9.0
Altra tematica	0	35.2	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	56,0%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	0	3,3%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	7,7%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,6%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	8,8%	10,3%



Università	0	4,4%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	16,5%	14,0%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	5,5%	4,9%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	8,8%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,2%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	31,9%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,1%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	18,7%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,2%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	57,1%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,6%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze	69,2%			
Discipline artistiche	0,0%			
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti	0,0%			
Valutazione e miglioramento	0,0%			
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	15,0%			



Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze	0,0%			
Discipline artistiche	0,0%			
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti	60,0%			
Valutazione e miglioramento	32,5%			
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze	0,0%			



Discipline artistiche	100,0%			
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	100,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti	100,0%			
Valutazione e miglioramento	33,3%			
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,7%	5,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		22,6%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	41,5%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		30,2%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,8	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,8%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,3%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,8%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,8%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	20,8%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,8%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	15,1%	14,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,3%	12,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,7%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	5,7%	18,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,7%	7,0%	5,3%



Gestione documentale	0	22,6%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	15,1%	10,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	32,1%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,8%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,7%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	18,9%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	32,1%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,4%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,5%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	5,7%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	0	3,8%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,9%	16,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	1,9%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,4%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,4%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,8%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,7%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		3,1%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,8%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,2%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,7%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,2%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		7,5%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,7%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	17,9%	19,5%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,6%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	21,4%	10,2%	9,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	64,4%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,3%	56,8%	62,5%
Continuità	✓	82,8%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	40,2%	48,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	34,5%	29,1%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	60,9%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	83,9%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	56,3%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	63,2%	62,9%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	90,8%	85,0%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	71,3%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		64,4%	63,7%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		36,8%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	67,8%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari		47,1%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	60,9%	62,8%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	40,2%	47,3%	45,7%
Altro argomento		24,1%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	92,4%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il numero dei percorsi formativi per docenti per materia è superiore alla media provinciale, alla media regionale e a quella nazionale. Il livello di erogazione dei percorsi formativi per docenti e per il personale ATA è in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. I gruppi di lavoro sono presenti in quasi tutte le aree di intervento proposte.

Punti di debolezza

Da potenziare il numero dei percorsi formativi sulla didattica per competenze e sulle nuove competenze digitali per i docenti nonché sulla digitalizzazione dei processi amministrativi per il personale ATA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi



sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,1%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	8,8%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,5%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,2%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,4%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,6%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,5%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,4%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	3,8%	4,6%



Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,6%	3,9%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	0,9%	0,8%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,5%	6,4%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,2%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,1%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	7,1%	9,0%	16,3%
Regione	0	8,5%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,9%	32,1%	20,6%
Unione Europea	0	3,8%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	18,5%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	41,2%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,5%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	10,0%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	48,3%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,8%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	9,0%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,4%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,4	1,5	2,1
Convenzioni	7	12,7	14,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,7	0,7
Accordi quadro		0,2	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati		4,7	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	7	14,8	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,3%	5,8%	6,5%
Università	✓	16,1%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		2,6%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,2%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,6%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,3%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	15,8%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,7%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		6,9%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,0%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	6,5%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	4,4%	3,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	2,5%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,0%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,5%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento,		0,8%	0,7%	1,0%



rendicontazione sociale della scuola				
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	5,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		6,9%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,0%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,8%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,9%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,0%	9,7%	11,0%
Servizio mensa	✓	5,6%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,1%	3,6%
Altro oggetto		3,8%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	20%	20,7%	16,2%	17,9%
Scuola primaria	9%	20,7%	16,2%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	15%	20,7%	16,2%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FOIC806001			✓	
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	26,1%	39,1%	23,2%	11,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	15,9%	49,3%	26,6%	8,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC806001				✓
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	1,4%	7,2%	24,6%	66,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	1,3%	9,8%	32,2%	56,7%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC806001				✓
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	7,2%	30,4%	62,3%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	8,8%	32,6%	58,1%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FOIC806001			✓	
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	22,2%	61,1%	13,9%	2,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	14,2%	58,0%	23,3%	4,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC806001				✓
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	5,6%	41,7%	52,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	11,6%	39,0%	49,4%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC806001				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	16,7%	30,6%	52,8%



	FORLÌ-CESENA				
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	9,9%	43,5%	46,1%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FOIC806001			✓	
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	29,0%	54,8%	12,9%	3,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	27,9%	57,1%	13,4%	1,7%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC806001				✓
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	0,0%	16,1%	48,4%	35,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	23,4%	46,5%	30,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC806001				✓
	Riferimento provinciale FORLÌ-CESENA	3,2%	41,9%	38,7%	16,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	33,7%	41,8%	20,3%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli		15,0%	15,0%	15,6%



alunni				
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,4%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,0%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,7%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,1%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,7%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,0%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,4%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,0%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,7%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,1%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,7%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,0%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,4%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,0%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	7,7%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,1%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,7%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		18,4%	19,4%	17,1%
Scuola primaria		23,7%	28,2%	22,3%
Scuola secondaria di I		26,5%	29,3%	23,3%



grado				
-------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FOIC806001	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		24,0	34,8	49,6
Scuola primaria (in euro)		13,7	32,5	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		22,0	29,9	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La partecipazione dell'Istituto a reti di scuole è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, così come il totale di accordi formalizzati (convenzioni). La partecipazione dei genitori alla vita scolastica è in linea con la media provinciale, regionale e nazionale

Punti di debolezza

Il livello di collaborazione attiva dei genitori alla realizzazione di attività scolastiche si limita alla metà dei genitori stessi. Da potenziare la capacità di coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.



Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di lingua inglese nella Scuola Primaria.

TRAGUARDO

Rientrare nella media nazionale, del nord-est e regionale per le prove di Inglese-Listening.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività di interazione orale (ascolto e conversazione) in lingua inglese con docenti madrelingua, per almeno n. 10 ore a classe, a partire dalla classe prima della scuola primaria fino alla classe terza della scuola secondaria.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere attività di ascolto di materiali autentici in lingua inglese da somministrare alle alunne e agli alunni in modo continuativo e sistematico durante tutto l'anno scolastico.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Istituzione del Gruppo di lavoro per la ricerca-azione-documentazione, incaricato di reperire le risorse didattiche per potenziare le competenze di comprensione ed interazione orale della lingua inglese nella Scuola Primaria, coordinare l'utilizzo di tali risorse, monitorare la diffusione delle buone prassi e documentare materiali ed attività.



PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di lingua inglese nella Scuola Secondaria.

TRAGUARDO

Rientrare nella media nazionale, del nord-est e regionale per le prove di Inglese-Reading e di Inglese-Listening.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività di interazione orale (ascolto e conversazione) in lingua inglese con docenti madrelingua, per almeno n. 10 ore a classe, a partire dalla classe prima della scuola primaria fino alla classe terza della scuola secondaria.



2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere attività di ascolto di materiali autentici in lingua inglese da somministrare alle alunne e agli alunni in modo continuativo e sistematico durante tutto l'anno scolastico.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Istituzione del Gruppo di lavoro per la ricerca-azione-documentazione, incaricato di reperire le risorse didattiche per potenziare le competenze di comprensione ed interazione orale della lingua inglese nella Scuola Primaria, coordinare l'utilizzo di tali risorse, monitorare la diffusione delle buone prassi e documentare materiali ed attività'.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove standardizzate evidenziano un risultato inferiore alla media nazionale, regionale e del nord-est per le competenze della reading e della listening alla Scuola Secondaria e della listening alla Scuola Primaria. Tale criticità è associata alla ridotta presenza di docenti specialisti e alla difficoltà di garantire un'esposizione linguistica costante e metodologicamente efficace.