



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnoromagna.edu.it>



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 Annualità 2025/2026



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC BAGNO DI ROMAGNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5529/2025** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 44*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 44** Moduli di orientamento formativo
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 56** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 62** Modello organizzativo
- 72** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 73** Reti e Convenzioni attivate
- 78** Piano di formazione del personale docente
- 82** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Bagno di Romagna comprende n. 11 plessi: n. 4 plessi di Scuola dell'Infanzia, n. 4 plessi di Scuola Primaria e n. 3 plessi di Scuola Secondaria di I grado, e si estende su n. 2 Comuni: il Comune di Bagno di Romagna e il Comune di Verghereto, nella provincia di Forlì-Cesena.

Nel Comune di Bagno di Romagna ci sono i seguenti plessi:

- Scuola dell'Infanzia "Don Giulio Facibeni" a San Piero in Bagno
- Scuola dell'Infanzia "Carlo Collodi" a Bagno di Romagna
- Scuola Primaria "Giovanni Pascoli" a San Piero in Bagno
- Scuola Secondaria "Manara Valgimigli" a San Piero in Bagno.

Nel Comune di Verghereto ci sono i seguenti plessi:

- Scuola dell'Infanzia "Elena Tommasini" ad Alfero
- Scuola Primaria e Scuola Secondaria "Martiri di Tavolicci 22 luglio 1944" ad Alfero
- Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria "Cesare Ambrogetti" a Verghereto.

Attualmente, le alunne e gli alunni iscritti e frequentanti sono n. 511, così suddivisi:

Scuola dell'Infanzia n. 92;

Scuola Primaria n. 253;

Scuola Secondaria di I grado n. 166.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni e le alunne dell'Istituto Comprensivo provengono prevalentemente da un contesto socio-economico e culturale di tipo medio, tipico delle aree appenniniche del comprensorio di Bagno di Romagna. La popolazione presenta generalmente: *contesti familiari stabili, con un buon livello di attenzione educativa; *una presenza significativa di famiglie impiegate nel settore secondario



(industriale e manifatturiero), turistico-ricettivo, agricolo e nei servizi locali; *un livello di scolarizzazione dei genitori mediamente compreso tra il diploma di scuola secondaria superiore e la licenza media, con una bassa percentuale di laureati.

Vincoli:

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti frequentanti le Scuole di ogni grado è medio-alto nei plessi del Comune di Bagno di Romagna mentre è medio nei plessi del Comune di Verghereto. Si rileva una percentuale contenuta di alunni e di alunne che provengono da famiglie con difficoltà economiche o lavorative, spesso collegate alla stagionalità del lavoro o alla distanza dai centri maggiori. Sono presenti alcuni casi di svantaggio culturale, generalmente gestiti attraverso la collaborazione tra scuola, servizi sociali e territorio. La presenza di alunni e di alunne con background migratorio è modesta, ma in alcuni casi richiede supporti linguistici e inclusivi. Si nota una presenza significativa di studenti con DSA nella Scuola secondaria e di studenti stranieri di seconda generazione nella Scuola primaria. Si attesta un aumento significativo del numero degli studenti con disabilità certificata rispetto agli anni scolastici precedenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Territorio è storicamente compreso nell'area geografica della Romagna posta al confine con la Toscana. E' situato nell'Appennino Tosco-Romagnolo, fa parte del parco nazionale delle Foreste Casentinesi, Monte Falterona e Campigna ed è noto per le sue sorgenti di acqua termale. Oltre alle attività artigianali ed industriali, il Territorio vive di turismo termale, paesaggistico, escursionistico ed eno-gastronomico. La maggior parte della popolazione è impiegata nel settore terziario. Il tasso di disoccupazione è al di sotto della media nazionale e del nord-est. Il tasso di immigrazione è più alto della media nazionale e in linea con la media del nord-est: la presenza della popolazione immigrata, integrata nella comunità territoriale, apporta arricchimento culturale e sociale.

Vincoli:

L'Istituto comprende n.11 plessi, dislocati su due comuni del territorio completamente montano: Bagno di Romagna e Verghereto. I plessi sono molto distanti tra loro e nelle località di Alfero, Verghereto e Balze sono presenti mono-sezioni e pluriclassi. La rete dei trasporti presenta difficoltà nel raggiungere abitazioni singole isolate o frazioni abitative molto lontane dai centri abitati. Entrambi i Comuni sostengono l'Istituto con la fornitura di servizi quali il trasporto, il "pre e post scuola", la refezione e l'educativa scolastica: per motivazioni varie tra cui la difficoltà nel reperire risorse umane, gli stessi devono ricorrere al supporto del personale scolastico (cosiddette "funzioni miste").

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Tutte le aule sono dotate di monitor touch interattivi. In tutti i plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria sono presenti un laboratorio di informatica, fisso o mobile, con carrelli dotati di notebook e di chromebook, come pure ambienti adibiti ad aule 4.0, a biblioteca e atelier. Oltre ai funzionamenti statali e ai contributi comunali, la Scuola dispone dei fondi PON - FESR 2014-2020 e dei fondi del PNRR grazie ai quali: -si è dotata di una efficiente rete di cablaggio interno in tutti i plessi; - ha potenziato la rete wireless in tutti i plessi; -è dotata di monitor touch interattivi in tutti gli ambienti di apprendimento; -ha allestito spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica; -ha predisposto ambienti didattici innovativi in tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia; -ha allestito ambienti di apprendimento funzionali alle metodologie didattiche basate sull'apprendimento cooperativo e sull'utilizzo del digitale. Quasi tutti gli edifici sono dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche. La Scuola Secondaria di primo grado "M. Valgimigli" è ospitata in un edificio di recentissima costruzione, all'avanguardia da un punto di vista funzionale e strutturale, organizzata sull'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali per Ambienti di Apprendimento, ed è dotata di una palestra esterna, anch'essa di recente costruzione.

Vincoli:

I plessi periferici non sono dotati di spazi adeguati per consentire l'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali per Ambienti di Apprendimento. Il plesso della Scuola di Alfero non è dotato di palestra: usufruisce di uno spazio interno che tuttavia non si presta allo svolgimento delle attività motorie di squadra. Alcune barriere architettoniche sono da rimuovere e la dotazione di attrezzature per l'inclusione è da potenziare.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto, l'elevata percentuale di personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato e con più di 5 anni di servizio conferisce stabilità e continuità al funzionamento didattico e amministrativo della Scuola. E' presente la Funzione strumentale per l'inclusione che si occupa di coordinare e co-progettare con le commissioni per l'inclusione tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con BES. La Scuola si avvale di docenti di sostegno e di assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Questi ultimi sono individuati dai Comuni, sulla base delle esigenze della Scuola, e coadiuvano i docenti della classe nella cura delle studentesse e degli studenti con disabilità. La Scuola ha individuato anche una Funzione strumentale per l'Innovazione didattica e digitale che si occupa non solo di potenziare il processo di



digitalizzazione degli adempimenti didattici e amministrativi, ma anche di coordinare il Gruppo di lavoro per l'Innovazione digitale e l'Intelligenza Artificiale al fine di attuare il Piano per l'Intelligenza Artificiale di Istituto e il relativo Regolamento attuativo.

Vincoli:

La dislocazione territoriale dei plessi scoraggia la permanenza stabile di personale proveniente dalle zone circostanti del cesenate-forlivese. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti in termini di certificazioni linguistiche, informatiche e formazione specifica sull'inclusione rimangono da potenziare. La Scuola necessita della presenza di figure professionali competenti nella gestione dell'emergenza sociale dovuta ai disagi adolescenziali, familiari e all'uso di strumenti multimediali (telefonini, tablet, giochi interattivi) in assenza di controllo da parte dell'adulto. Va segnalata l'alta percentuale di personale scolastico con età superiore ai 55 anni e più.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC BAGNO DI ROMAGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC806001
Indirizzo	VIA NAZARIO SAURO,1 SAN PIERO IN BAGNO 47021 BAGNO DI ROMAGNA
Telefono	0543917174
Email	FOIC806001@istruzione.it
Pec	foic806001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icbagnoromagna.edu.it/

Plessi

BAGNO DI ROMAGNA CARLO COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA80601T
Indirizzo	VIA MANIN 89 BAGNO DI ROMAGNA 47021 BAGNO DI ROMAGNA
Edifici	• Via MANIN 87 - 47021 BAGNO DI ROMAGNA FC

S. PIERO DON GIULIO FACIBENI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	FOAA80602V
Indirizzo	VIA ANTONIO GRAMSCI FRAZ. S. PIERO IN BAGNO 47021 BAGNO DI ROMAGNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ANTONIO GRAMSCI 26, 28 - 47021 BAGNO DI ROMAGNA FC

VERGHERETO CESARE AMBROGETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA806041
Indirizzo	PIAZZA TRENTO 1 VERGHERETO 47028 VERGHERETO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza TRENTO 2 - 47028 VERGHERETO FC

VERGHERETO ALFERO E.TOMMASINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA806052
Indirizzo	VIA S.ANDREA,3 FRAZ. ALFERO - VERGHERETO 47028 VERGHERETO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Don F. BABBINI 5 - 47028 VERGHERETO FC

SAN PIERO IN BAGNO PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE806013
Indirizzo	LARGO MOUTIERS, 8 LOC. SAN PIERO IN BAGNO 47021 BAGNO DI ROMAGNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Largo MOUTIERS 8 - 47021 BAGNO DI



ROMAGNA FC

Numero Classi	10
Totale Alunni	187

ALFERO MART.TAVOL.22 LUGLIO '44 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE806046
Indirizzo	VIA BABBINI, 5 FRAZ. ALFERO 47028 VERGHERETO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DON F.BABBINI 5 - 47028 VERGHERETO FC
Numero Classi	5
Totale Alunni	38

VERGHERETO AMBROGETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE806057
Indirizzo	PIAZZA TRENTO, 1 VERGHERETO 47028 VERGHERETO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza TRENTO 2 - 47028 VERGHERETO FC
Numero Classi	5
Totale Alunni	20

VERGHERETO BALZE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE806068
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE, 18 FRAZ. BALZE 47028 VERGHERETO



Edifici

- Via Tevere 0 - 47028 VERGHERETO FC

Numero Classi 4

Totale Alunni 8

SEZ.E.AMBROGETTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FOMM806012

Indirizzo P.ZZA TRENTO, 1 VERGHERETO 47028 VERGHERETO

Edifici

- Piazza TRENTO 2 - 47028 VERGHERETO FC
- Via DON F.BABBINI 5 - 47028 VERGHERETO FC

Numero Classi 6

Totale Alunni 33

VALGIMIGLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FOMM806023

Indirizzo VIA NAZARIO SAURO, N. 1 SAN PIERO IN BAGNO
47021 BAGNO DI ROMAGNA

Numero Classi 6

Totale Alunni 133



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Aula immersiva	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	268
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	Digital board presenti nelle aule	37



Risorse professionali

Docenti	62
Personale ATA	29

Approfondimento

Attualmente l'organico del personale docente è composto da:

scuola dell'infanzia: n. 12 docenti;

scuola primaria: n. 37 docenti;

scuola secondaria di I grado: n. 27 docenti.

Totale n. 76



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti.

La finalità dell'Istituto Comprensivo di Bagno di Romagna è quella di considerare lo studente al centro dell'agire della Scuola. Per conseguire tale finalità, l'Istituto si pone una serie di obiettivi:

- considerare ogni singolo utente come patrimonio, ricchezza, valore aggiunto;
- potenziare l'interazione Scuola-Territorio;
- coniugare nell'azione i valori di solidarietà, cultura e democrazia per creare un modello di Scuola-Comunità che promuova l'identità culturale attraverso l'educazione alla Convivenza civile;
- ripensare la didattica e gli ambienti di apprendimento utilizzando tecnologie innovative;
- promuovere negli alunni la capacità di porsi in modo consapevole e positivo di fronte a nuove esperienze, anche in previsione di una società multietnica e multiculturale;
- educare all'uso consapevole, corretto e responsabile degli strumenti digitali, delle TIC e dell'Intelligenza artificiale;
- prevenire e contrastare qualsiasi forma di bullismo e/o di cyberbullismo, potenziando le soft skills fin dalla tenera età;
- attivare tutte le possibili opportunità formative, al fine di consentire a ciascun alunno di sviluppare pienamente le proprie potenzialità, la creatività e il benessere del vivere la scuola.

L'Istituto vuole inoltre promuovere l'integrazione e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, favorendone l'inserimento nelle classi, finalizzando l'intervento educativo-didattico alla piena inclusione di ognuno e creando un percorso di valorizzazione della diversità costruendo così un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della Comunità scolastica.

L'Istituto garantisce il diritto allo studio anche attraverso l'Istruzione Domiciliare per gli alunni che, a causa di gravi patologie o disabilità documentate, siano impossibilitati alla frequenza scolastica. Tale servizio viene attuato mediante una progettazione educativa personalizzata che integra la presenza dei docenti a domicilio con l'ausilio di metodologie digitali. L'obiettivo è assicurare la continuità didattica e il mantenimento del legame relazionale con il gruppo classe, prevenendo l'isolamento e favorendo il pieno successo formativo in un'ottica di reale inclusione.



L'Istituto si prefigge l'obiettivo di garantire agli alunni un processo di formazione completa, che integri le attività curriculari con progetti e attività di laboratorio, collaborazioni esterne e attività rivolte a soddisfare i bisogni legati allo sviluppo della persona. Offre, inoltre, la possibilità ai docenti di praticare sperimentazioni e partecipare a corsi di formazione, per una didattica più innovativa ed efficace. La scuola è aperta alla partecipazione delle famiglie e tiene conto delle loro esigenze e richieste nell'elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'Istituto si impegna ad attivare procedure di comunicazione efficaci, sintetiche e risolutive nonché a sostenere i genitori, i tutori e gli affidatari nel prendere coscienza della responsabilità educativa loro affidata.

L'orientamento ha come obiettivo quello di garantire agli alunni un percorso formativo che, attraverso la conoscenza di sé e della realtà circostante, li porti ad acquisire atteggiamenti autonomi e consapevoli nelle scelte personali e nella vita sociale e civica. L'orientamento fornisce a genitori e ad alunni la possibilità di compiere scelte consapevoli e rispondenti alle inclinazioni personali.

La continuità ha lo scopo di garantire agli alunni un curriculum formativo armonioso e dinamico, favorire la condivisione di tutto il processo formativo tra i docenti dei diversi ordini di scuola e predisporre progetti specifici per gli alunni delle annualità "ponte".

L'educazione alla legalità vuole favorire la costruzione di una forte consapevolezza delle regole di convivenza civile: promuove il rispetto degli altri e delle cose, le relazioni positive e le pratiche cooperative, la capacità di gestire i conflitti indotti dalla socializzazione. Si propone, inoltre, di ricercare il senso del valore della pace sia in relazione al gruppo che alla comunità, allargato a livello cittadino, nazionale e internazionale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di lingua inglese nella Scuola Primaria.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale, del nord-est e regionale per le prove di Inglese-Listening.

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di lingua inglese nella Scuola Secondaria.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale, del nord-est e regionale per le prove di Inglese-Reading e di Inglese-Listening.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Lettorato di lingua inglese per la scuola primaria**

Il percorso ha le seguenti finalità:

- promuovere e accrescere la curiosità e l'interesse verso l'apprendimento e l'uso della lingua inglese;
- sviluppare un atteggiamento positivo e proattivo nei confronti della lingua straniera e delle culture anglofone, percependo l'inglese come strumento di opportunità e non come ostacolo;
- potenziare le abilità di listening comprehension, migliorando la capacità di decodificare e interpretare l'inglese parlato in contesti sia reali sia didattici;
- migliorare le capacità di comunicazione orale ed interazione, stimolando la produzione linguistica fluida, l'accuratezza e l'efficacia nell'espressione di idee e opinioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di lingua inglese nella Scuola Primaria.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale, del nord-est e regionale per le prove di Inglese-Listening.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività di interazione orale (ascolto e conversazione) in lingua inglese con docenti madrelingua, per almeno n. 10 ore a classe, a partire dalla classe prima della scuola primaria fino alla classe terza della scuola secondaria.

Prevedere attività di ascolto di materiali autentici in lingua inglese da somministrare alle alunne e agli alunni in modo continuativo e sistematico durante tutto l'anno scolastico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Istituzione del Gruppo di lavoro per la ricerca-azione-documentazione, incaricato di reperire le risorse didattiche per potenziare le competenze di comprensione ed interazione orale della lingua inglese nella Scuola Primaria, coordinare l'utilizzo di tali risorse, monitorare la diffusione delle buone prassi e documentare materiali ed attività.

● **Percorso n° 2: Lettorato di lingua inglese per la scuola secondaria di I grado**

Il percorso ha le seguenti finalità:

-promuovere e accrescere la curiosità e l'interesse verso l'apprendimento e l'uso della lingua



inglese;

- sviluppare un atteggiamento positivo e proattivo nei confronti della lingua straniera e delle culture anglofone, percependo l'inglese come strumento di opportunità e non come ostacolo;
- potenziare le abilità di listening comprehension, migliorando la capacità di decodificare e interpretare l'inglese parlato in contesti sia reali sia didattici;
- migliorare le capacità di comunicazione orale ed interazione, stimolando la produzione linguistica fluida, l'accuratezza e l'efficacia nell'espressione di idee e opinioni;
- garantire una preparazione mirata ed efficace per il conseguimento della Certificazione Cambridge English A2 Key for Schools (KET for Schools).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di lingua inglese nella Scuola Secondaria.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale, del nord-est e regionale per le prove di Inglese-Reading e di Inglese-Listening.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività di interazione orale (ascolto e conversazione) in lingua inglese



con docenti madrelingua, per almeno n. 10 ore a classe, a partire dalla classe prima della scuola primaria fino alla classe terza della scuola secondaria.

Prevedere attività di ascolto di materiali autentici in lingua inglese da somministrare alle alunne e agli alunni in modo continuativo e sistematico durante tutto l'anno scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che riguardano questo Istituto si concentrano sull'innovazione metodologico-didattica e sul modello organizzativo adottato.

Già dall'a.s. 2024/2025, nel plesso "M. Valgimigli" della Scuola secondaria di I grado, sono attive le aule laboratoriali per disciplina. I docenti hanno a disposizione, singolarmente oppure in forma ibrida, aule disciplinari, nelle quali mettere in campo anche attività laboratoriali. Le alunne e gli alunni si spostano da un'aula all'altra.

Questa innovazione didattica è stata adottata per i seguenti motivi:

- superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze);
- rendere naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali;
- creare occasioni di apprendimento che facilitino il confronto tra gli studenti sullo sviluppo e l'esito di esperimenti concreti;
- produrre esperienze di studio e ricerca vicine a quelle esistenti in ambiti professionali;
- aumentare la motivazione verso la disciplina di studio e in generale per tutte le attività svolte a scuola;
- migliorare il senso di autostima e auto-efficacia e favorire atteggiamenti emozionali positivi verso l'attività scolastica.

L'apprendimento della lingua inglese si focalizza sempre di più sulle capacità di ascolto e di interazione orale, con la presenza di docenti madrelingua, fin dalle classi prime della scuola primaria.

L'attenzione al potenziamento delle soft skills comincia alla scuola dell'infanzia, fino alla scuola secondaria di I grado, attraverso attività teatrali ed espressivo-artistiche.



La valorizzazione delle competenze musicali delle alunne e degli alunni del Percorso ad Indirizzo musicale passa dallo studio dello strumento attraverso metodologie didattiche innovative (vedi la realizzazione dell'Inno ufficiale dell'Istituto) fino al coinvolgimento del Territorio con la partecipazione attiva all'evento musicale del Progetto "Banda Larga" presso il Teatro "Diego Fabbri" di Forlì e alle attività del Conservatorio "Maderna" di Cesena.

L'organizzazione scolastica si basa sulla valorizzazione del personale attraverso una maggiore distribuzione dei ruoli e il coinvolgimento di più figure nell'ambito della gestione dei processi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto ha adottato i seguenti documenti:

PIANO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

REGOLAMENTO DI ISTITUTO PER L'UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Link utili:

[Piano per l'Intelligenza Artificiale d'Istituto IC Bagno di Romagna](#)

[Regolamento d'Istituto per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale](#)



[Griglie di valutazione Tappe.pdf](#)

[Schema di valutazione del livello di maturità nell'adozione dell'IA IC Bagno di Romagna.pdf](#)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovazione e movimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto fa riferimento ai seguenti paradigmi pedagogico-culturali: -il costruttivismo sociale (Vygotskij, Bruner); -la tradizione dell'attivismo pedagogico (Dewey, Montessori); -la centralità dello studente (Rogers); -la scuola per le competenze del futuro (D.Goleman, P.Senge, E.Morin, L.Corradini). Tali paradigmi vengono declinati in metodologie didattiche innovative quali: -la "didattica collaborativa", un processo di apprendimento co-costruito che rafforza le competenze metacognitive, rendendo gli allievi consapevoli dei propri punti di forza e debolezza, delle proprie capacità, ma anche dei limiti sui quali lavorare nel tentativo di superarli, traendo benefici dalle opportunità di positivi scambi con i compagni in un percorso non competitivo, ma di reciproco supporto per riuscire, con il contributo di tutti, a raggiungere la "meta". È una modalità che favorisce l'inclusione, valorizzando ogni diversità poiché tutti possono, in un modo o nell'altro, offrire un contributo e aggiungere "un pezzo" necessario o indispensabile per arrivare alla "meta"; -"oltre le discipline", un framework pedagogico-organizzativo che consolida il passaggio dalla didattica per contenuti a quella per competenze, declinato in diversi ordini e gradi di scuola con opportune specificità ma sempre con attenzione allo sviluppo di abilità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

cognitive, metacognitive e trasversali. L'approccio è "student-centered" e supera il modello trasmissivo grazie ad attività basate su una pratica laboratoriale pienamente integrata con la didattica curricolare nell'orario ordinario delle lezioni, se del caso compattato e/o riorganizzato. Le suddette metodologie didattiche innovative sono realizzate in ambienti di apprendimento dedicati: -aule fisse nei vari plessi della Scuola Primaria, caratterizzate dalla dimensione "immersiva", dalla mobilità e dalla flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e cercando di operare affinché tutte le alunne e tutti gli alunni possano usufruire degli spazi trasformati. In questi ambienti è la "persona educante" che rende possibile l'adattabilità continua dei setting didattici, in cui giocano un ruolo fondamentale non tanto la disponibilità delle ICT e gli arredi flessibili e versatili quanto la visione didattico-pedagogica del docente; -aule laboratorio disciplinari nella Scuola secondaria di I grado. Le aule sono assegnate in funzione delle discipline per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre discipline, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. Inoltre, il movimento del corpo dello studente nello spostamento da un ambiente di apprendimento all'altro è funzionale al processo insegnamento-apprendimento grazie alla riattivazione della concentrazione e delle capacità cognitive. La personalizzazione grafica delle pareti delle aule per disciplina consentirà il passaggio dagli ambienti di apprendimento "anonimi" a quelli "emozionali", nell'ottica degli "edifici apprenditivi".

Importo del finanziamento

€ 100.597,01

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Un percorso educativo per le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.



Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	10



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

● Progetto: Verso la digitalizzazione e oltre...

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il Progetto si propone di avviare il personale docente degli ordini di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e il personale ATA alla Transizione Digitale nell'area didattica e nell'area amministrativa, ciascuno per la propria sfera di competenza. Le azioni di formazione si focalizzeranno principalmente sul coinvolgimento e sulla valorizzazione professionale, attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali per migliorare la comunicazione, collaborare con i pari e riflettere sulle pratiche digitali individuali e collettive. A partire dalla selezione, creazione e modifica nonché gestione delle risorse digitali, saranno innovate le pratiche di insegnamento/apprendimento nell'ottica della valutazione formativa e della valorizzazione delle potenzialità, per favorire al massimo lo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 34.173,93

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Un problema...tante soluzioni!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto è pensato per creare un ambiente educativo coinvolgente, arricchito da un approccio pratico e laboratoriale alle discipline STEM e da una promozione attiva delle competenze linguistiche. Partendo da una base delle scienze e della matematica, attraverso il digitale, si vogliono introdurre laboratori pratici che coinvolgano le alunne e gli alunni in progetti concreti, con la realizzazione finale di prototipi di soluzioni innovative, esplorando concetti scientifici in modo tangibile. Le lezioni diventeranno occasioni per apprendere attraverso esperienze pratiche, nell'ottica delle metodologie del "peer to peer" e dell'apprendimento collaborativo, e renderanno il processo educativo più coinvolgente e divertente. Sarà potenziato l'apprendimento della lingua inglese, coinvolgendo le studentesse e gli studenti in un percorso finalizzato al raggiungimento di certificazioni linguistiche spendibili, in funzione orientativa, in ambito scolastico e lavorativo. Gli ambienti di apprendimento saranno identificati in spazi dinamici, con angoli dedicati ad esperimenti scientifici e zone di studio collaborativo. Riconoscendo che la formazione del personale docente rappresenta il perno intorno al quale ruota il successo di tale progetto, saranno previste sessioni di formazione per i docenti, soprattutto in riferimento all'ambito multilinguistico. L'obiettivo del nostro Istituto Comprensivo è quello di trasformare la Scuola in un centro di apprendimento innovativo, dove l'entusiasmo per la scoperta e le attività laboratoriali guidano il percorso educativo delle nostre studentesse e dei nostri studenti.

Importo del finanziamento

€ 52.151,54

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Come Pegaso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Questo progetto ha la finalità di realizzare interventi personalizzati e percorsi formativi a favore delle alunne e degli alunni a rischio di dispersione scolastica. I percorsi di mentoring e di orientamento saranno finalizzati alla personalizzazione e all'individualizzazione degli interventi a favore delle alunne e degli alunni che, in fase di valutazione, hanno dimostrato carenze significative negli apprendimenti e difficoltà nell'affrontare il percorso scolastico. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento coinvolgeranno le alunne e gli alunni dei plessi di montagna, allo scopo di ridurre i divari territoriali rispetto agli altri plessi dell'Istituto che sono geograficamente collocati in zone ben collegate e servite. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, quale prosecuzione delle



attività curriculari, si svolgeranno in orario extra-curricolare e saranno finalizzati all'accompagnamento nello svolgimento dei compiti assegnati, attraverso la metodologia laboratoriale, del peer to peer e del cooperative learning.

Importo del finanziamento

€ 57.068,90

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0

Approfondimento

Iniziative realizzate della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR disponibili al seguente link:

<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4908-iniziative-della-scuola-in-relazione-alla-missione-14-istruzione-del-pnrr.pdf>



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il Curricolo e specifiche progettualità.

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica: esplicita le scelte della Comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee.

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato all'apprendimento di tutte le alunne e di tutti gli alunni della nostra Scuola, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

Le aree tematiche individuate dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa sono le seguenti:

- potenziamento della letto-scrittura
- potenziamento della lingua inglese
- potenziamento delle abilità logico-matematiche
- potenziamento della capacità di imparare ad imparare
- potenziamento delle abilità digitali
- potenziamento delle abilità musicali
- potenziamento delle abilità motorie
- incremento delle competenze sociali e civiche, alfabetizzazione emotiva, prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo
- educazione all'inclusione e alla mondialità
- cura dell'ambiente e del territorio
- educazione alla salute e al benessere
- educazione alla legalità ed educazione stradale



Relativamente ai suddetti ambiti sono previste anche uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.

In relazione ai progetti previsti per l'Anno Scolastico 2025-2026, si delinea una programmazione ricca e articolata, con progetti studiati per sostenere l'apprendimento, il benessere e la crescita personale.

Nel settore didattico e linguistico si prevedono attività di recupero e potenziamento nella Scuola Primaria e Secondaria attraverso i progetti "AllenaMENTE" e "AttivaMENTE", interventi mirati per studenti NAI, rinforzo dell'italiano e della matematica, laboratori di oralità e lessico e partecipazioni a gare come il Kangourou della matematica. Inoltre, sono previsti percorsi di inglese con attività di lettorato e preparazione alla certificazione KET per la Scuola Secondaria.

Per l'ambito relazionale e del benessere, il piano include progetti per la gestione delle emozioni, laboratori espressivi e teatrali, yoga e percorsi dedicati all'equilibrio tra corpo e mente; a questi ultimi, si affiancano iniziative per la lettura e visite in luoghi di memoria storica.

La parte sportiva è molto ricca: le proposte del Centro Sportivo Scolastico propongono attività specifiche come Rugby, "Racchette in Classe" e progetti motori che coinvolgono più plessi e più classi. In parallelo, la sezione ambientale propone percorsi sul riciclo, la riduzione degli sprechi e la cura degli spazi naturali, con laboratori come l'orto scolastico e progetti in collaborazione con HERA.

Sul fronte dell'impegno civico e della sicurezza, sono previste attività sulla buona condotta stradale e iniziative di cittadinanza attiva come il Mercatino di Natale e concorsi di impegno sociale quali "Un poster per la pace".

Infine, l'area musicale e creativa offre un vero e proprio percorso verticale con progetti specifici di introduzione alla musica, bandistica, laboratori ritmici e orchestrali, concerti e progetti artistici che stimolano la manualità e l'immaginazione.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BAGNO DI ROMAGNA CARLO COLLODI
FOAA80601T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. PIERO DON GIULIO FACIBENI
FOAA80602V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VERGHERETO CESARE AMBROGETTI
FOAA80604I

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SAN PIERO IN BAGNO PASCOLI FOEE806013

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: ALFERO MART.TAVOL.22 LUGLIO '44
FOEE806046**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VERGHERETO AMBROGETTI FOEE806057

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VERGHERETO BALZE FOEE806068

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEZ.E.AMBROGETTI FOMM806012 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VALGIMIGLI FOMM806023 - Corso Ad Indirizzo Musicale



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Curricolo di Istituto

IC BAGNO DI ROMAGNA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Vedi il Curricolo di Istituto disponibile al seguente link:

<https://icbagnoromagna.edu.it/la-scuola/le-carte/153-curricolo-distituto.>

Vedi il Curricolo di Educazione Civica disponibile al seguente link:

<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4392-def-curricolo-di-educazione-civica-2024-2025-1-1.pdf>

Approfondimento

Link Utili per Famiglie e Comunità Scolastica:

Sito ufficiale dell'Istituto **Istituto Comprensivo Bagno di Romagna (FC)**

<https://icbagnoromagna.edu.it/>

Link alla homepage ufficiale dell'Istituto con accesso a tutti i servizi e le informazioni di istituto.

Registro elettronico – Classeviva



<https://web.spaggiari.eu>

Piattaforma per consultare voti, assenze, comunicazioni scuola-famiglia, pagelle e prenotazioni colloqui.

Progetti d'Istituto

<https://icbagnoromagna.edu.it/>

Area del sito dove sono raccolti progetti didattici e attività trasversali.

Pon- Piano Operativo Nazionale

<https://icbagnoromagna.edu.it/>

Progetti cofinanziati dall'Unione Europea, utili per potenziamento di competenze e spazi didattici.

Progetto Musicale Regionale "Banda Larga"

<https://icbagnoromagna.edu.it/>

Link diretto alla scheda del progetto musicale in corso.

Orientamento

<https://icbagnoromagna.edu.it/>

Risorse utili per le famiglie e studenti nella scelta dei percorsi scolastici di Istruzione Secondaria superiore.

Le Carte della Scuola

<https://icbagnoromagna.edu.it/>

Area dove sono disponibili documenti istituzionali come PTOF, Regolamento d'Istituto e altri strumenti ufficiali di pianificazione.

Link esterni utili:

Scuola in Chiaro - Ministero dell'Istruzione

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/>

Portale nazionale per consultare profili, indicatori, PTOF, RAV e risultati delle scuole italiane.



Comune di Bagno di Romagna

<https://www.comune.bagnodiromagna.fc.it/>

Sito ufficiale del Comune, utile per informazioni territoriali e servizi alla comunità.

Unione dei Comuni- Valle Savio

<https://www.unionevallesavio.it/>

Ente territoriale di riferimento per servizi e iniziative di comunità.

INVALSI

<https://www.invalsi.it/>

Portale ufficiale per informazioni sui test e i risultati delle prove standard nazionali.

Io Leggo Perché

<https://www.ioleggoperche.it/>

Iniziativa nazionale per promuovere la lettura nelle scuole



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC BAGNO DI ROMAGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Accredimento Erasmus+

L'Istituto persegue l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, considerandola fondamentale per lo sviluppo della Cittadinanza Europea e delle competenze interculturali degli studenti. La scuola ha quindi avviato le procedure per l'accREDITamento al programma Erasmus+, al fine di istituzionalizzare la mobilità transnazionale di alunni, alunne e personale scolastico. Tale percorso mira a creare una rete di partenariati con istituzioni scolastiche estere, favorendo lo scambio di buone pratiche metodologiche e l'attuazione di progetti di mobilità sia per fini di studio che per tirocini formativi. L'obiettivo è trasformare la scuola in un ambiente multiculturale e inclusivo, capace di offrire ai propri studenti gli strumenti necessari per muoversi con consapevolezza e in una società sempre più globalizzata.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Un problema...tante soluzioni!



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC BAGNO DI ROMAGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Potenziamento e recupero delle competenze logico matematiche

Al fine di garantire attività di recupero e potenziamento delle competenze STEM, l'Istituto adotta un modello organizzativo basato sull'uso strategico dell'organico dell'autonomia e delle ore di recupero funzionale dei docenti. Durante l'orario scolastico, i docenti di matematica della Scuola Secondaria "Valgimigli" dedicano le proprie ore a disposizione alla gestione di piccoli gruppi di apprendimento, operando una semplificazione o un approfondimento dei contenuti a seconda delle necessità rilevate. Tale modalità permette di attuare percorsi tempestivi di recupero per gli alunni in difficoltà e attività di potenziamento per le eccellenze, garantendo una didattica fortemente personalizzata e flessibile che risponde ai ritmi di apprendimento del singolo studente, senza alterare la stabilità del gruppo classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC BAGNO DI ROMAGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Vedi Protocollo per l'Orientamento a.s. 2025/2026 disponibile al seguente link:
<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4855-protocollo-per-lorientamento-2025-2026.pdf>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curricolari ed extracurricolari



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Vedi Protocollo per l'Orientamento a.s. 2025/2026 disponibile al seguente link:
<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4855-protocollo-per-lorientamento-2025-2026.pdf>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curricolari ed extracurricolari

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Vedi Protocollo per l'Orientamento a.s. 2025/2026 disponibile al seguente link:
<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4855-protocollo-per-lorientamento-2025-2026.pdf>



2026.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	18	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività curricolari ed extracurricolari. Partecipazione ad open day e a laboratori presso le
- scuole secondarie di II grado. Incontri per studenti e per famiglie con docenti delle scuole secondarie di II grado e con esperti di orientamento professionale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progettazione a.s. 2025/2026

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa rientrano nelle seguenti aree tematiche: -
Recupero e potenziamento - Lingua inglese - Benessere - Lettura - Storia - Matematica - Sport -
Ambiente - Sicurezza - Musica - Cittadinanza attiva - Creatività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di lingua inglese nella Scuola Primaria.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale, del nord-est e regionale per le prove di Inglese-Listening.

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di lingua inglese nella Scuola Secondaria.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale, del nord-est e regionale per le prove di Inglese-Reading e di Inglese-Listening.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate di lingua inglese scuola primaria e scuola secondaria

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Approfondimento

La Progettazione è disponibile al seguente link:

<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4893-progettazione-as-2025-2026.pdf>

● Come Pegaso

Attività di socializzazione e supporto allo svolgimento dei compiti assegnati per gruppo misto di alunne ed alunni della scuola secondaria di I grado. Le aree tematiche di riferimento sono: - benessere; - recupero e potenziamento degli apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Io sto bene a scuola

L'attività consiste nel realizzare un ambiente protetto per le bambine e per i bambini in cui poter svolgere i compiti con il supporto di personale qualificato ed essere coinvolti/e in attività socializzanti e stimolanti per potenziare soft skills, creatività e competenze. Le aree tematiche di riferimento sono: - benessere; - recupero e potenziamento degli apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Io sto bene all'asilo

L'attività è volta a recuperare/consolidare/potenziare il benessere psico-fisico e sociale delle bambine e dei bambini, pensando a spazi di vita all'interno della struttura scolastica e a figure adulte di riferimento che consentano a tutte e a tutti di potenziare l'autostima e le abilità sociali tramite attività laboratoriali, creative e cooperative. Le aree tematiche di riferimento sono: - benessere - recupero e potenziamento dei campi di esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del benessere e valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● E la chiamano estate...

Questo progetto educativo-didattico mira a recuperare/consolidare/potenziare il benessere psico-fisico e sociale delle ragazze e dei ragazzi, delle bambine e dei bambini, pensando a spazi di vita sia all'esterno della struttura scolastica, alla scoperta del territorio collinare e della flora e fauna del bosco, sia all'interno della struttura scolastica. Le attività di questo progetto sono concepite per consentire a tutte le alunne e a tutti gli alunni di: - essere coinvolti/e in attività socializzanti e stimolanti per potenziare soft skills, creatività e competenze - consolidare l'apprendimento scolastico attraverso azioni di supporto allo svolgimento dei compiti - svolgere attività di recupero e consolidamento della lingua italiana per le alunne e gli alunni stranieri - essere coinvolti in lezioni en plein air alla scoperta della fauna e della flora del territorio. Il Progetto mira a raggiungere i seguenti obiettivi educativo-psico-sociali: □ capacità di assumersi responsabilità; □ capacità di accrescere l'autostima; □ capacità di accettare l'altro valorizzando le differenze; □ capacità di essere solidali; □ capacità di collaborare e cooperare; □ capacità di costruire relazioni significative; □ capacità di ascoltare e comunicare; □ capacità di acquistare un'autonomia sociale; □ capacità di creare nuove forme di socializzazione e i seguenti obiettivi cognitivo-didattici: □ capacità di attenzione e di concentrazione □ capacità di autonomia nello svolgimento delle attività didattiche □ capacità di organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero □ capacità di autovalutazione e di scelta □ imparare ad imparare. La metodologia sarà di tipo laboratoriale, finalizzata a sviluppare ed implementare: □ - le dinamiche cooperative all'interno del gruppo; - le soft skills; □ - il lavoro sull'attenzione, sulla concentrazione e sulla memoria di lavoro; □ - la comprensione di tipo sintattico e strutturale della lingua italiana; □ - l'acquisizione di competenze digitali; □ - lo sviluppo integrato dei diversi tipi di intelligenza (musicale, corporeo- cinestetica, visuo-spaziale, linguistica, intra e interpersonale, logico-matematica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze delle alunni e degli alunni della scuola primaria

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC BAGNO DI ROMAGNA - FOIC806001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Scheda di Osservazione/Valutazione Scuola dell'Infanzia disponibile al seguente link:

<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4909-documento-di-passaggio-scuola-infanzia-scuola-primaria.pdf>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione intermedia e finale scuola primaria. Criteri comportamento. Disponibili al seguente link: <https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4904-criteri-di-valutazione-scuola-primaria.pdf>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione del comportamento scuola secondaria di I grado disponibili al seguente link: <https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4907-criteri-di-valutazione-comportamento-scuola-secondaria.pdf>



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione intermedia e finale scuola secondaria di I grado disponibili al seguente link:
<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4906-criteri-di-valutazione-scuola-secondaria-di-i-grado.pdf>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto ha una consolidata tradizione inclusiva, supportata da un forte senso di comunità derivante anche dalle dimensioni ridotte della popolazione scolastica. La collaborazione tra docenti, famiglie e servizi territoriali risulta efficace, nonostante le difficoltà logistiche legate alla distribuzione territoriale dei plessi più montani. Gli interventi di supporto, sia individualizzati che in piccolo gruppo, favoriscono il successo formativo.

Punti di debolezza:

Carenza di insegnanti di sostegno specializzati e di ruolo. Consapevolezza non sempre piena rispetto al significato concreto della parola "Inclusione".

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel nostro Istituto Comprensivo, il processo del PEI assume una valenza strategica particolare, anche perché deve garantire la continuità educativa nel delicato passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. In questo contesto, il PEI non è solo un piano didattico, ma un ponte che accompagna l'alunno attraverso fasi di crescita cognitiva e relazionale. Dopo una fase di osservazione attuata in base all'età ed analizzate le dimensioni cognitive, comunicative, sociali e dell'autonomia, il team docenti definisce gli obiettivi e stabilisce non solo cosa l'alunno imparerà, ma anche i metodi di valutazione condivisi con momenti di verifica durante l'anno ed una verifica finale al termine dell'anno scolastico. Questo documento è fondamentale perché "anticipa" alla scuola del grado successivo i bisogni dell'alunno, indicando le ore di sostegno necessarie e le strategie che hanno funzionato meglio, evitando che il patrimonio di conoscenze e di competenze costruito negli anni vada perduto nel cambio di plesso. Definire il PEI è garantire allo studente un percorso senza fratture tra i diversi ordini di scuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La stesura del PEI è il risultato di un vero lavoro di squadra che coinvolge diverse figure, ciascuna con un ruolo insostituibile. Questo gruppo prende il nome di GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) e agisce come una cabina di regia che mette insieme sguardi diversi sullo stesso studente. È importante sottolineare che il piano non appartiene solo all'insegnante di sostegno, ma a tutto il Team docenti/Consiglio di Classe. I docenti delle singole discipline collaborano per definire come personalizzare le lezioni e le verifiche, garantendo che l'alunno sia parte integrante della vita della classe. Un ruolo fondamentale è affidato alla famiglia: i genitori sono partner attivi e portano nel gruppo la conoscenza profonda del proprio figlio, dei suoi interessi e della sua storia fuori dalla scuola. Accanto a scuola e famiglia, intervengono le figure sanitarie dell'ASL, che forniscono la cornice clinica necessaria per capire come la disabilità influenzi l'apprendimento e suggeriscono le strategie riabilitative più efficaci. Completano il quadro le figure specialistiche fornite dagli Enti Locali, come gli educatori, che lavorano quotidianamente per facilitare le relazioni e l'indipendenza dello studente. Il tutto viene coordinato e garantito dal Dirigente Scolastico, che ha la responsabilità finale di assicurare che quanto riportato nel PEI venga effettivamente realizzato.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento della famiglia è il cuore pulsante dell'inclusione scolastica: i genitori non sono semplici destinatari di decisioni prese dai clinici e dai docenti, ma protagonisti alla pari all'interno del team di progettazione (il GLO). La famiglia compila il quadro informativo all'interno del PEI, dove descrive la personalità, i desideri e la vita dello studente fuori della scuola; questo permette agli insegnanti di conoscere aspetti dell'alunno che in classe potrebbero non emergere, trasformando la diagnosi clinica in un ritratto umano completo. Inoltre, i genitori partecipano attivamente alla scelta degli obiettivi: insieme ai docenti e ai clinici decidono quali traguardi di autonomia e apprendimento siano più urgenti e significativi. Questo dialogo serve a creare una coerenza tra casa e scuola. In un istituto come quello di Bagno di Romagna, dove il senso di comunità è forte, questa collaborazione si trasforma in una vera alleanza educativa. La famiglia e la scuola firmano insieme il PEI, non come un atto burocratico, ma come un patto di fiducia che mette al centro il benessere e il futuro dello studente, garantendo che nessuno si senta solo in questo percorso.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Commissione ORIENTAMENTO E CONTINUITA' svolge i seguenti compiti: - Cura la documentazione relativa alle informazioni di passaggio da un ordine all'altro. - Organizza attività in comune per favorire in modo efficace il passaggio degli alunni verso il grado scolastico successivo - Organizza e svolge incontri di acquisizione delle informazioni di tipo didattico-disciplinare sugli alunni, ai fini della formazione delle classi/sezioni.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4711-pai-2024-2025.pdf>



PROGETTO GENERALE PER L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

<https://icbagnoromagna.edu.it/allegati/all/4896-progetto-generale-per-listruzione-domiciliare.pdf>

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI/E CON DSA in versione digitale, consultazione in modalità sincrona e asincrona per docenti e famiglie, firma digitale per tutti

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES in versione digitale, consultazione in modalità sincrona e asincrona per docenti e famiglie, firma digitale per tutti

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI in versione digitale, consultazione in modalità sincrona e asincrona per docenti e famiglie, firma digitale per tutti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi Collegiali. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Dà supporto organizzativo e sostegno all'azione progettuale. Coordina il raccordo con le Funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di plesso. Assicura la gestione della sede e dei plessi, curandosi delle sostituzioni dei docenti e degli educatori per l'integrazione scolastica. Si occupa della stesura dei verbali dei Collegi dei docenti unitari e dei collegi d'ordine.

2

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Nell'ambito dell'attività organizzativa e didattica, coadiuva il Dirigente Scolastico, svolgendo attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria. Studia strategie e modalità di intervento. Predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Svolge funzioni di supporto all'attività degli Organi Collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone attività di monitoraggio e verifica, volte a valutare

1



	<p>l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.</p>	
	<p>Svolge attività di coordinamento e co-progettazione con le altre commissioni di tutte le azioni che favoriscono l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione degli alunni: □ con disabilità □ con disturbi specifici dell'apprendimento □ con disturbi dell'apprendimento □ con difficoltà di apprendimento □ con difficoltà di tipo socio-economico e sociale □ di origine straniera (con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste, arrivati per adozione internazionale, rom, sinti e caminanti). Svolge attività di aggiornamento e revisione del PTOF. Coordina le attività per la realizzazione del PTOF. Raccoglie e pubblicizza il materiale didattico.</p>	
Funzione strumentale	<p>Rileva i bisogni formativi. Coordina attività e progetti per la realizzazione dei curricoli verticali per il primo ciclo. Svolge attività inerenti a: - organizzazione del lavoro dell'assistente tecnico - manutenzione e ripristino degli apparati di tutto l'Istituto (in collaborazione con l'assistente tecnico) e, in particolare: - gli apparati ad uso del personale scolastico (PC, Laptop, Chromebook, Tablet, Smartboard, SmartTV, Stampanti, Fotocopiatrici) attraverso interventi in remoto e sul posto; - gli apparati di rete interna (Router, Firewall, Switch, Access Point, prese di rete Ethernet) attraverso interventi da remoto e sul posto e comunicazioni con le istituzioni/aziende ad essi collegate (Comune di Bagno di R., Comune di Verghereto, Comitel, Cesenanet); - gli apparati di rete esterna (Provider) attraverso</p>	3



	<p>comunicazioni con le istituzioni/aziende ad essi collegate (Unione dei Comuni, Lepida, Nibble, Eolo). Inoltre, si occupa di: - supporto ai colleghi e alle assistenti amministrative (in collaborazione con l'assistente tecnico) con particolare riferimento ai dispositivi presenti nell'Istituto e agli strumenti offerti da Google Workspace for Education quali Classroom, Meet, Drive. - gestione del Drive di Istituto - collaudi delle apparecchiature informatiche - ricerca e selezione componenti relativi alle STEM.</p>	
Capodipartimento	Coordinano le attività dipartimentali su indicazioni della Funzione Strumentale PTOF.	6
Responsabile di plesso	<p>Organizzano e coordinano le attività del plesso assegnato. Predispongono l'orario definitivo dei docenti, in raccordo con i membri della Commissione orario per la Scuola Secondaria. Verificano giornalmente le assenze e predispongono le sostituzioni. Distribuiscono le informazioni a tutto il personale docente e A.T.A. Raccolgono ed archiviano la modulistica delle diverse classi. Curano i rapporti e le comunicazioni con collaboratori del DS, segreteria, famiglie, associazioni, Ente Locale e Asl, relativamente alle attività del plesso assegnato. Vigilano sul rispetto del Regolamento di Istituto. Controllano il corretto svolgimento del mansionario dei collaboratori scolastici. Custodiscono i farmaci salvavita degli alunni e predispongono la copertura per l'eventuale somministrazione degli stessi. Sono sub-consegnatari dei beni mobili assegnati alla Scuola. Smistano della posta. Vigilano sull'osservanza del divieto di fumo.</p>	10



Animatore digitale

Si occupa di: - gestione incontri Team dell'innovazione; - partecipazione ad eventi relativi all'innovazione digitale; - scelta dei corsi di formazione inerenti al digitale per i docenti dell'istituto.

1

Team digitale

Il Team dell'innovazione affianca l'Animatore digitale nel: - favorire la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD; - individuare soluzioni didattiche, metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

1

Docente specialista di educazione motoria

Il docente specialista di educazione motoria si occupa di promuovere lo sviluppo psicofisico delle alunne e degli alunni della scuola primaria attraverso il movimento, il gioco e lo sport

1

Coordinatore dell'educazione civica

Coordina iniziative su tematiche riguardanti la salute e il benessere delle alunne e degli alunni, il rispetto dell'ambiente e la sostenibilità, proposte a livello sia territoriale che nazionale o mondiale. Organizza momenti di formazione e autoformazione per i docenti.

1

Docente tutor

- Supporto al docente neo-assunto per effettuare il bilancio delle competenze. - Stipula del contratto formativo per lo sviluppo professionale, unitamente al docente neo-assunto, con il Dirigente scolastico. Il patto viene compilato sulla base del Bilancio delle Competenze iniziali e ai bisogni della scuola. - Programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer to peer (osservazione del tutor neo assunto, osservazione del neoassunto)

6



nella classe del tutor). - Relazione sull'attività di peer to peer in classe e sulla progettazione condivisa dell'attività realizzata. - Supervisione del Bilancio delle competenze finale (a cura del docente neo assunto). - Presentazione al Comitato di valutazione del percorso svolto dal docente neo-assunto.

Docente orientatore

Aiuta le studentesse e gli studenti affidate/i a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; c. le riflessioni in chiave valutativa, 9 auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Svolge il ruolo di "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Referente scuola infanzia

Collabora con il Dirigente scolastico. Coordina gli orari di funzionamento dei plessi. È portavoce delle istanze di tipo didattico e organizzativo 1 della Scuola dell'Infanzia. Si occupa della stesura dei verbali dei collegi d'ordine.

Referente percorso ad indirizzo musicale

Predisporre l'orario dei docenti di strumento della Scuola Secondaria sulla base delle indicazioni del Dirigente scolastico. Organizza il 1 calendario e l'orario per tutte le attività di indirizzo.



Referente orientamento in uscita	Coordina le attività di orientamento, supportando le alunne e gli alunni nelle scelte di percorso formativo e professionale, fungendo da punto di riferimento per docenti, famiglie e studenti. Le sue mansioni includono l'integrazione dei dati del territorio e del Ministero tramite la piattaforma Unica, la progettazione di percorsi di orientamento, il contatto con il mondo esterno (imprese, università, enti) e la sensibilizzazione su temi collegati.	1
Referente INVALSI	Distribuisce i materiali ai docenti delle classi interessate. Contribuisce all'organizzazione di: - calendario orario delle prove, - somministrazione delle prove, - correzione delle stesse e della tabulazione e invio dei dati nei diversi plessi scolastici. - prove CBT - prove per l'area BES.	2
Referente sito scolastico	Controllo e gestione del Sito Web d'Istituto in merito alle attività didattiche e alle comunicazioni con l'esterno.	1
Referente Google Workspace for Education	Controllo e gestione della piattaforma Google Workspace for Education.	1
Referente registro elettronico	Gestione del Registro Elettronico "Classeviva" in merito alle attività amministrative, didattiche e alle comunicazioni con le famiglie.	3
Referente biblioteca	Cura la ricognizione, la catalogazione, anche digitale, e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie, del materiale audio-visivo e del materiale digitale e multimediale presenti nella biblioteca del plesso. Calendarizza l'uso della biblioteca e degli spazi di lettura da parte delle alunne, degli alunni e della comunità. Cura	10



	la custodia di tutti i materiali, in raccordo con il referente di plesso e i docenti accompagnatori delle alunne e degli alunni. Sottopone al Dirigente scolastico e al DSGA l'eventuale acquisto di materiale. Promuove rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa con il dirigente scolastico. Organizza eventi culturali e laboratori di lettura e di scrittura in collaborazione con il Dirigente scolastico.	
Referente tirocinanti universitari e PCTO	Cura i rapporti formali e informali con le Università. Predisporre il piano di assegnazione dei tirocinanti alle classi e ai docenti tutor. Monitora le attività dei tirocinanti e rendiconta sul loro operato.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Progetta e realizza attività ludico-educative per favorire lo sviluppo globale delle bambine e dei bambini. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	12

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Guida bambine e bambini (6-11 anni) nell'alfabetizzazione, nello sviluppo cognitivo e	37



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sociale, insegnando le discipline di base e promuovendo il pensiero critico e l'inclusione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

Docente specializzato nella propria disciplina.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Docente specializzato nella propria disciplina.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA)

Docente specializzato nella propria disciplina.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AC56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CLARINETTO)

Docente specializzato nella propria disciplina.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Facilitatore dell'apprendimento, con competenze pedagogico-didattiche e relazionali finalizzate all'inclusione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata.

4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Sostegno

AG56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (FLAUTO)

Docente specializzato nella propria disciplina.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

Docente specializzato nella propria disciplina.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Docente specializzato nella propria disciplina.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Docente specializzato nelle seguenti discipline:
italiano, storia, geografia.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

AM2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(FRANCESE)

Docente specializzato nella propria disciplina.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

Docente specializzato nella propria disciplina.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Docente specializzato nella propria disciplina.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Docente specializzato nella propria disciplina.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio acquisti

Gestione degli acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche inerenti le alunne e gli alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle pratiche relative allo stato giuridico ed economico del personale a T.D.

Ufficio per il personale A.T.I.

Gestione delle pratiche relative allo stato giuridico ed economico del personale a T.I.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Piani Didattici Personalizzati per alunni con BES online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE BUSCAR LEVANTE PER LA VIA DI PONENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse economiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto coinvolge 9 Istituti Comprensivi distribuiti su 16 comuni del comprensorio forlivese. La finalità è quella di promuovere l'inclusione perseguendo i seguenti obiettivi:

- prevenzione del disagio scolastico e della dispersione,
- accoglienza,
- integrazione,
- orientamento.

Il progetto prevede anche azioni formative per docenti a supporto della didattica.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LE UNIVERSITA' DI BOLOGNA, DI URBINO, DI SIENA, E-CAMPUS, LINK CAMPUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON I COMUNI DI BAGNO DI ROMAGNA E DI VERGHERETO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse economiche



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UTILIZZO PALESTRE DI SAN PIERO IN BAGNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività sportive

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Concedente convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UTILIZZO AULA MAGNA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Concedente convenzione

Denominazione della rete: RETE RADICI E ORIZZONTI. SCUOLA, TERRITORIO E COMUNITA' NELL'APPENNINO FORLIVESE E CESENATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse economiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Questa rete si pone l'obiettivo di sviluppare e attuare azioni coordinate nell'ambito della Strategia Nazionale per le Aree Interne (SNAI), Appennino Forlivese e Cesenate con particolare riferimento al potenziamento del sistema educativo territoriale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Coping Power

L'attività propone un percorso per educare a gestire le emozioni e le relazioni sociali, con l'obiettivo primario di ridurre e contenere i comportamenti problematici in classe, stimolando allo stesso tempo le abilità pro sociali e cooperative. Il programma è stato ideato e strutturato per inserirsi perfettamente nella pratica didattica quotidiana della scuola primaria, offrendo continuamente spunti per connessioni interdisciplinari. La storia illustrata di Barracudino Superstar, un pesciolino impulsivo e "difficile" ma con tanta voglia di migliorare e imparare a stare bene con gli altri, consente di affrontare i 6 moduli del programma per un anno scolastico e costituisce lo spunto per attuare sulla classe sia attività esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attività di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche. Inoltre viene stipulato in classe un contratto educativo che prevede il raggiungimento di traguardi personali e di classe da parte degli alunni.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica aperta per stazioni di apprendimento analogiche e digitali



Il lavoro sull'ambiente di apprendimento è un lavoro propedeutico a creare una comunità di apprendimento e di prevenzione nei confronti degli atteggiamenti di impulsività, mancato autocontrollo, scarso senso di appartenenza che nelle comunità scolastiche sono causa di disagio, bullismo e demotivazione. Le stazioni di apprendimento permettono una didattica a favore di tutti gli studenti, agevolano la gestione della classe attraverso un'organizzazione del setting d'aula che guida all'autonomia dello studente e favorisce la libertà di scelta, indispensabile all'interno di un percorso motivante e coinvolgente che metta lo studente al centro del suo processo di apprendimento, facendolo sentire parte attiva dell'ambiente in cui opera. Facilitano inoltre la cooperazione tra gli studenti e non la competizione.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecniche innovative sull'utilizzo degli strumenti musicali

L'attività ha lo scopo di innovare le metodologie didattiche relative all'insegnamento dello strumento musicale attraverso la scoperta di nuove tecniche digitali.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti di strumento e di musica
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **Accompagnamento pedagogico**

L'attività di formazione sul campo ha lo scopo di accompagnare per l'intero anno scolastico il percorso delle docenti attraverso la guida e la supervisione costante della figura esperta di una pedagoga.

Tematica dell'attività di formazione

Formazione congiunta sul sistema zero-sei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)

Destinatari

Tutte le docenti della scuola dell'infanzia

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **Intelligenza artificiale e didattica**

L'attività mira a fornire ai docenti strumenti utili per coniugare le esigenze didattiche con l'utilizzo dell'intelligenza artificiale, in modo consapevole, sicuro ed efficace



Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Attività amministrativa e intelligenza artificiale

Tematica dell'attività di formazione

L'intelligenza artificiale al servizio dell'attività amministrativa

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola