

# ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno

Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: [foic806001@istruzione.it](mailto:foic806001@istruzione.it) - PEC: [foic806001@pec.istruzione.it](mailto:foic806001@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF9261

Sito web: <https://icbagnoromagna.edu.it>

## DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A

---

NATO/A

\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

SCUOLA

DELL'INFANZIA \_\_\_\_\_

DOCENTI

DELL'INFANZIA \_\_\_\_\_

### PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

#### VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Nella compilazione della tabella rispondere:

1. essenziale    2. consolidato    3. esperto

#### LEGENDA:

**1- ESSENZIALE:** la competenza si manifesta in forma essenziale su sollecitazione dell'insegnante in situazioni semplici e note

**2- CONSOLIDATO:** la competenza si manifesta con padronanza in situazioni note

**3- ESPERTO:** la competenza si manifesta con piena padronanza ed originalità anche in situazioni non note

#### COMPETENZE:

<b>Competenze chiave di riferimento</b>  (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	<b>Tappe significative verso le competenze chiave</b>  (Compiti di sviluppo in termini di identità, autonomia, competenza e cittadinanza)	<b>Descrittori di competenza/traguardi</b>	<b>In uscita</b>
<b>Comunicazione nella lingua madre</b>  (I discorsi e le parole-tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole	
		Comprende le parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni	
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale	
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  (I discorsi e le parole-tutti)	Riconosce e utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate	
		Nomina elementi noti in un contesto reale o illustrati usando termini noti	
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria	
<b>Competenze di base matematica, scienza e tecnologia</b>	<b>Dimostra prime abilità di tipo logico</b>	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi	
<b>(La conoscenza del mondo)</b>	Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli	Utilizza qualificatori e numeri. Mette in corretta sequenza esperienze, azioni avvenimenti, eventi della propria storia	
	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni  Formula ipotesi e	Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione indiretta	

	ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Risolve semplici situazioni problematiche ed esegue elementari attività di misura	
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante	Utilizza materiali tecnologici per attività e giochi didattici predisposti dall'insegnante	
		Riconosce lettere e numeri sulla tastiera	
		Utilizza e si orienta con dispositivi touch, apre icone	
Imparare ad imparare (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali	
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato	
Competenze sociali e civiche, il sé e l'altro	<p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle comunità</p>	Collabora nel gioco e nel lavoro, osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo	
		Riconosce, controlla ed esprime in modo adeguato le emozioni	
		Assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro,	Prende iniziative di gioco e di lavoro	

<b>(Tutti)</b>	<b>diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta</b>  <b>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, con l'ambiente e con le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti</b>	<b>Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</b>	
		<b>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</b>	
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  <b>Il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori</b>	<b>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, attraverso i diversi linguaggi: artistico e corporeo</b>	<b>Drammatizza racconti, narrazioni e filmati</b>	
		<b>Coordina i gesti oculari e manuali completando schede grafico-operative</b>	
		<b>Realizza giochi simbolici</b>	
		<b>Realizza manufatti plastici e grafici, utilizzando diverse tecniche manipolative</b>	
		<b>Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze</b>	

ESPERIENZA COMPLESSIVA VISSUTA DAL BAMBINO NELLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA

---

---

---

---

---

---

---

---

INTERESSI DIMOSTRATI

---

---

---

---

---

---

---

---

PARTICOLARI ANNOTAZIONI e/o PROBLEMATICHE

---

---

---

---

---

---

---

---