

I QUADRIMESTRE Pagella -> PROPOSTA:

[I QUADRIMESTRE - FREQUENZA](#)

[I/II QUADRIMESTRE - RISPETTO DELLE REGOLE](#)

[I/II QUADRIMESTRE - RISPETTO VERSO GLI ALTRI, EMPATIA, SOLIDARIETÀ E GESTIONE DELLE EMOZIONI](#)

[I/II QUADRIMESTRE - RESPONSABILITÀ PERSONALE E PROATTIVITÀ](#)

[I QUADRIMESTRE - METODO DI STUDIO E AUTONOMIA](#)

[I QUADRIMESTRE - COMPETENZE](#)

[I QUADRIMESTRE - LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI](#)

I QUADRIMESTRE - FREQUENZA

- L'alunno nel corso del I quadrimestre ha frequentato le lezioni con assiduità.
- L'alunno nel corso del I quadrimestre ha frequentato le lezioni con regolarità.
- L'alunno nel corso del I quadrimestre ha frequentato le lezioni con sufficiente regolarità.
- L'alunno nel corso del I quadrimestre ha frequentato le lezioni con discontinuità.
- L'alunno nel corso del I quadrimestre ha frequentato le lezioni con forte discontinuità.

I/II QUADRIMESTRE - RISPETTO DELLE REGOLE

- Ha rispettato consapevolmente e responsabilmente il Regolamento scolastico. Ha seguito le indicazioni dei docenti, è stato molto collaborativo e ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento positivo. Ha apportato un contributo significativo nell'incoraggiare gli altri.
- Ha rispettato responsabilmente il Regolamento di disciplina. Ha seguito le indicazioni dei docenti e ha contribuito a mantenere un ambiente di apprendimento positivo.
- Ha rispettato il Regolamento di disciplina, non ha disturbato e ha contribuito a mantenere un ambiente di apprendimento positivo.
- Ha rispettato il Regolamento di Istituto.
- Ha rispettato le regole nella maggior parte delle situazioni.
- Ha rispettato con fatica le regole, infrangendole spesso.
- Non ha rispettato le regole e ha assunto costantemente un comportamento inadeguato, irresponsabile e/o pericoloso per la comunità scolastica.

I/II QUADRIMESTRE - RISPETTO VERSO GLI ALTRI, EMPATIA, SOLIDARIETÀ E GESTIONE DELLE EMOZIONI

- Ha assunto un atteggiamento maturo e collaborativo con i docenti e con i compagni. Ha mostrato empatia e altruismo ed è stato costantemente aperto al dialogo educativo. Ha saputo gestire in modo positivo le situazioni di conflitto e ha favorito momenti di confronto.
- Ha assunto un atteggiamento maturo e corretto con i docenti e con i compagni. È stato disponibile a collaborare con gli altri e si è mostrato aperto al dialogo educativo. Ha saputo gestire le situazioni di conflitto.
- Ha assunto un atteggiamento corretto nelle relazioni con i docenti e con i compagni. È stato quasi sempre disponibile a collaborare con gli altri e ha saputo gestire in modo positivo le situazioni di conflitto.
- Ha assunto un atteggiamento per lo più positivo nelle relazioni con i docenti e con i compagni. Opportunamente guidato, ha collaborato con gli altri e ha gestito in modo positivo le situazioni di conflitto.
- Ha assunto un atteggiamento sporadicamente positivo con i docenti e con i compagni. Ha collaborato raramente con gli altri e ha faticato a gestire le situazioni di conflitto. Solo se stimolato, si è dimostrato sensibile nei confronti dei compagni più in difficoltà.
- Ha assunto un atteggiamento poco costruttivo con i docenti e con i compagni. Non ha collaborato volentieri con gli altri e non ha saputo gestire pienamente le situazioni di conflitto. Non ha manifestato particolare empatia.
- Ha assunto un atteggiamento negativo con i docenti e con i compagni. Non ha collaborato minimamente con gli altri, ha creato situazioni di conflitto e non ha manifestato alcuna empatia nei confronti degli altri.

I/II QUADRIMESTRE - RESPONSABILITÀ PERSONALE E PROATTIVITÀ

- Ha affrontato gli impegni in modo lodevole, serio e con grande accuratezza. Si è preso cura del materiale con senso di responsabilità e in autonomia. Ha partecipato e ha manifestato entusiasmo nei confronti delle iniziative scolastiche, proponendosi volontariamente a svolgere ruoli di responsabilità.
- Ha affrontato gli impegni e le consegne in modo regolare e accurato. Si è preso cura del materiale con senso di responsabilità e ha partecipato volentieri alle iniziative scolastiche, mostrando interesse.
- Ha affrontato gli impegni in modo costante e con una certa precisione. Si è preso cura responsabilmente del materiale. Ha partecipato in modo positivo alle iniziative scolastiche.
- Ha affrontato gli impegni con una certa regolarità. Ha organizzato il materiale in modo adeguato. Ha partecipato alle iniziative scolastiche mostrando un certo interesse.
- Ha affrontato gli impegni e ha organizzato il materiale in modo non sempre accurato. Ha partecipato con sufficiente interesse alle iniziative scolastiche.
- Ha affrontato gli impegni in modo saltuario e non adeguato. Ha dimenticato spesso il materiale e non ne ha avuto cura. Non ha manifestato particolare interesse e ha partecipato saltuariamente alle iniziative scolastiche.
- Non ha affrontato gli impegni e ha prodotto elaborati poco accurati o copiati. Ha dimenticato frequentemente il materiale e non ne ha avuto cura. Non ha partecipato e non ha manifestato alcun interesse verso le iniziative scolastiche.

I QUADRIMESTRE - METODO DI STUDIO E AUTONOMIA

- Grazie a un metodo di studio proficuo ha saputo rielaborare autonomamente le proprie conoscenze.
- Grazie a un metodo di studio efficace ha raggiunto un positivo grado di autonomia operativa.
- Grazie a un metodo di studio soddisfacente ha raggiunto un buon grado di autonomia operativa.
- Grazie a un metodo di studio adeguato ha raggiunto una più che accettabile autonomia operativa.
- Possiede un metodo di studio ancora poco efficace e non sempre autonomo.
- Possiede un metodo di studio superficiale e non sempre autonomo.
- Possiede un metodo di studio ancora in fase di definizione e mostra poca fiducia nelle proprie capacità.
- Possiede un metodo di studio non adeguato, mostra poca fiducia nelle proprie capacità e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

I QUADRIMESTRE - COMPETENZE

- Le competenze sono state pienamente acquisite, pertanto
- Le competenze sono state acquisite, pertanto
- Le competenze sono state parzialmente acquisite, pertanto
- Le competenze sono state acquisite in modo settoriale, pertanto
- Le competenze non sono state acquisite, pertanto

I QUADRIMESTRE - LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI

- il livello di apprendimento complessivo è eccellente (tutti 10)
- il livello di apprendimento complessivo è ottimo ($>=9,3$)
- il livello di apprendimento complessivo è molto buono ($>=8,5$)
- il livello di apprendimento complessivo è più che buono ($8+ < x < 8,5$)
- il livello di apprendimento complessivo è buono (8)
- il livello di apprendimento complessivo è quasi buono ($7,5 < x < 8-$)
- il livello di apprendimento complessivo è più che discreto ($7+ < x < 7,5$)
- il livello di apprendimento complessivo è discreto (7)
- il livello di apprendimento complessivo è quasi discreto ($6,5 < x < 7-$)
- il livello di apprendimento complessivo è più che sufficiente ($6+ < x < 6,5$)
- il livello di apprendimento complessivo è sufficiente (6)
- il livello di apprendimento complessivo è insufficiente ($<=5$)
in tutte le aree disciplinari.
in quasi tutte le aree disciplinari.
in alcune aree disciplinari.

Il quad Pagella -> PROPOSTA:

II QUADRIMESTRE - FREQUENZA

I/II QUADRIMESTRE - RISPETTO DELLE REGOLE

I/II QUADRIMESTRE - RISPETTO VERSO GLI ALTRI, EMPATIA, SOLIDARIETÀ E GESTIONE DELLE EMOZIONI

I/II QUADRIMESTRE - RESPONSABILITÀ PERSONALE E PROATTIVITA'

II QUADRIMESTRE - LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

II QUADRIMESTRE - METODO DI STUDIO

II QUADRIMESTRE - COMPETENZE

II QUADRIMESTRE - LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI (CLASSI I/II)

II QUADRIMESTRE - LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI (CLASSE III)

II QUADRIMESTRE - FREQUENZA

- L'alunno nel corso del II quadrimestre ha frequentato le lezioni con assiduità.
- L'alunno nel corso del II quadrimestre ha frequentato le lezioni con regolarità..
- L'alunno nel corso del II quadrimestre ha frequentato le lezioni con sufficiente regolarità.
- L'alunno nel corso del II quadrimestre ha frequentato le lezioni con discontinuità.
- L'alunno nel corso del II quadrimestre ha frequentato le lezioni con forte discontinuità.

I/II QUADRIMESTRE - RISPETTO DELLE REGOLE

- Ha rispettato consapevolmente e responsabilmente il Regolamento scolastico. Ha seguito le indicazioni dei docenti, è stato molto collaborativo e ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento positivo. Ha apportato un contributo significativo nell'incoraggiare gli altri.
- Ha rispettato responsabilmente il Regolamento di disciplina. Ha seguito le indicazioni dei docenti e ha contribuito a mantenere un ambiente di apprendimento positivo.
- Ha rispettato il Regolamento di disciplina, non ha disturbato e ha contribuito a mantenere un ambiente di apprendimento positivo.
- Ha rispettato il Regolamento di Istituto.
- Ha rispettato le regole nella maggior parte delle situazioni.
- Ha rispettato con fatica le regole, infrangendole spesso.
- Non ha rispettato le regole e ha assunto costantemente un comportamento inadeguato, irresponsabile e/o pericoloso per la comunità scolastica.

I/II QUADRIMESTRE - RISPETTO VERSO GLI ALTRI, EMPATIA, SOLIDARIETÀ E GESTIONE DELLE EMOZIONI

- Ha assunto un atteggiamento maturo e collaborativo con i docenti e con i compagni. Ha mostrato empatia e altruismo ed è stato costantemente aperto al dialogo educativo. Ha saputo gestire in modo positivo le situazioni di conflitto e ha favorito momenti di confronto.
- Ha assunto un atteggiamento maturo e corretto con i docenti e con i compagni. È stato disponibile a collaborare con gli altri e si è mostrato aperto al dialogo educativo. Ha saputo gestire le situazioni di conflitto.
- Ha assunto un atteggiamento corretto nelle relazioni con i docenti e con i compagni. È stato quasi sempre disponibile a collaborare con gli altri e ha saputo gestire in modo positivo le situazioni di conflitto.
- Ha assunto un atteggiamento per lo più positivo nelle relazioni con i docenti e con i compagni. Opportunamente guidato, ha collaborato con gli altri e ha gestito in modo positivo le situazioni di conflitto.
- Ha assunto un atteggiamento sporadicamente positivo con i docenti e con i compagni. Ha collaborato raramente con gli altri e ha faticato a gestire le situazioni di conflitto. Solo se stimolato, si è dimostrato sensibile nei confronti dei compagni più in difficoltà.
- Ha assunto un atteggiamento poco costruttivo con i docenti e con i compagni. Non ha collaborato volentieri con gli altri e non ha saputo gestire pienamente le situazioni di conflitto. Non ha manifestato particolare empatia.
- Ha assunto un atteggiamento negativo con i docenti e con i compagni. Non ha collaborato minimamente con gli altri, ha creato situazioni di conflitto e non ha manifestato alcuna empatia nei confronti degli altri.

I/II QUADRIMESTRE - RESPONSABILITÀ PERSONALE E PROATTIVITA'

- Ha affrontato gli impegni in modo lodevole, serio e con grande accuratezza. Si è preso cura del materiale con senso di responsabilità e in autonomia. Ha partecipato e ha manifestato entusiasmo nei confronti delle iniziative scolastiche, proponendosi volontariamente a svolgere ruoli di responsabilità.
- Ha affrontato gli impegni e le consegne in modo regolare e accurato. Si è preso cura del materiale con senso di responsabilità e ha partecipato volentieri alle iniziative scolastiche, mostrando interesse.
- Ha affrontato gli impegni in modo costante e con una certa precisione. Si è preso cura responsabilmente del materiale. Ha partecipato in modo positivo alle iniziative scolastiche.
- Ha affrontato gli impegni con una certa regolarità. Ha organizzato il materiale in modo adeguato. Ha partecipato alle iniziative scolastiche mostrando un certo interesse.
- Ha affrontato gli impegni e ha organizzato il materiale in modo non sempre accurato. Ha partecipato con sufficiente interesse alle iniziative scolastiche.
- Ha affrontato gli impegni in modo saltuario e non adeguato. Ha dimenticato spesso il materiale e non ne ha avuto cura. Non ha manifestato particolare interesse e ha partecipato saltuariamente alle iniziative scolastiche.
- Non ha affrontato gli impegni e ha prodotto elaborati poco accurati o copiati. Ha dimenticato frequentemente il materiale e non ne ha avuto cura. Non ha partecipato e non ha manifestato alcun interesse verso le iniziative scolastiche.

II QUADRIMESTRE - LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

- Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione.
- Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato considerevoli progressi nel processo globale di maturazione.
- Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato significativi progressi nel processo globale di maturazione.
- Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione.
- Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato apprezzabili progressi nel processo globale di maturazione.
- Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato positivi progressi nel processo globale di maturazione.
- Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione.
- Rispetto alla situazione di partenza, non ha evidenziato progressi nel processo globale di maturazione.
- Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato peggioramenti nel processo globale di maturazione.

II QUADRIMESTRE - METODO DI STUDIO

- Possiede un metodo di studio sistematico e
- Ha notevolmente migliorato il metodo di studio e
- Ha migliorato il metodo di studio e
- Possiede un metodo di studio appropriato e
- Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora non del tutto organizzato e
- Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora poco proficuo e
- Possiede un metodo di studio superficiale e non pienamente organizzato e
- Non ha ancora acquisito un metodo di studio e

II QUADRIMESTRE - COMPETENZE

- le competenze risultano più che consolidate.
- le competenze risultano consolidate.
- le competenze risultano globalmente conseguite.
- le competenze risultano sostanzialmente conseguite.
- le competenze risultano conseguite in modo settoriale.
- le competenze risultano solo in parte conseguite.
- le competenze non sono state conseguite.

II QUADRIMESTRE - LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI (CLASSI I/II)

- Il livello di apprendimento complessivo è eccellente (tutti 10)
- Il livello di apprendimento complessivo è ottimo ($>=9,3$)
- Il livello di apprendimento complessivo è molto buono ($>=8,5$)
- Il livello di apprendimento complessivo è più che buono ($8+ < x < 8,5$)
- Il livello di apprendimento complessivo è buono (8)
- Il livello di apprendimento complessivo è quasi buono ($7,5 < x < 8-$)
- Il livello di apprendimento complessivo è più che discreto ($7+ < x < 7,5$)
- Il livello di apprendimento complessivo è discreto (7)
- Il livello di apprendimento complessivo è quasi discreto ($6,5 < x < 7-$)
- Il livello di apprendimento complessivo è più che sufficiente ($6+ < x < 6,5$)
- Il livello di apprendimento complessivo è sufficiente (6)
- Il livello di apprendimento complessivo è insufficiente (≤ 5)
in tutte le aree disciplinari.
in quasi tutte le aree disciplinari.
in alcune aree disciplinari.

II QUADRIMESTRE - LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI (CLASSE III)

Nel corso del triennio ha raggiunto un livello di apprendimento complessivo

- eccellente (tutti 10)
- ottimo ($\geq 9,3$)
- molto buono ($\geq 8,5$)
- più che buono ($8+ < x < 8,5$)
- buono (8)
- quasi buono ($7,5 < x < 8-$)
- più che discreto ($7+ < x < 7,5$)
- discreto (7)
- quasi discreto ($6,5 < x < 7-$)
- più che sufficiente ($6+ < x < 6,5$)
- sufficiente (6)
- insufficiente (≤ 5)

in tutte le aree disciplinari.

in quasi tutte le aree disciplinari.

in alcune aree disciplinari.