

Tappa 1

Descrittori

Traguardo	Criteri	Indicatori	Raggiunto	Non Raggiunto
<ul style="list-style-type: none"> Rete di competenze diffuse: è costituita una governance dell'IA, coinvolta nei processi di implementazione e monitoraggio. Parallelamente, tutti i docenti e il personale amministrativo partecipano alle attività formative previste, acquisendo competenze di base sull'uso degli strumenti IA, sulla normativa, sull'etica e sulle buone pratiche, contribuendo così alla diffusione di competenze all'interno dell'Istituto. 	<p>Formazione personale docente e amministrativo</p>	<p>Formazione mediante corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> sulla Normativa e sicurezza: privacy, protezione dei dati, rischi e regole d'uso dell'IA. Uso pratico di strumenti IA: in particolare, come utilizzare gli strumenti di IA generativa previsti in Google Workspace for Education: Gemini e NotebookLM (quest'ultimo solo per i docenti). 	<p>La maggior parte del personale ha partecipato ai corsi di formazione e, dal questionario somministrato, emerge che la maggior parte dei docenti dichiara una maggiore sicurezza, rispetto alla situazione di partenza, nell'utilizzo degli strumenti di IA, sia sul piano normativo sia su quello operativo.</p>	<p>Pochissimi membri del personale hanno partecipato ai corsi di formazione e, dal questionario somministrato, non emerge un aumento significativo della sicurezza dei docenti nell'utilizzo degli strumenti di IA, né sul piano normativo né su quello operativo rispetto alla situazione di partenza</p>
<ul style="list-style-type: none"> Dati disponibili e di alta qualità: l'Istituto dispone di un'infrastruttura digitale stabile e di dati accurati, aggiornati e adeguati per l'uso dell'IA. 	<p>Gestione strutturata, coerente e aggiornata dei dati, facilmente accessibili e utilizzabili in autonomia dal personale.</p>	<p>Raggiungere un livello avanzato di gestione dei dati, accessibili, coerenti e utilizzabili autonomamente dalla segreteria e dal personale docente.</p>	<p>I dati sono ordinati, aggiornati, coerenti e facilmente accessibili; vengono utilizzati in autonomia senza difficoltà operative.</p>	<p>I dati sono disordinati, incompleti o non aggiornati; accesso difficile o frammentato, e il personale non riesce a utilizzarli in autonomia.</p>

Tappa 2

Descrittori

Traguardo	Criteri	Indicatori	Raggiunto	Non raggiunto
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di soluzioni standard adattate: l'Istituto utilizza soluzioni di mercato per l'IA (compresi Gemini e NotebookLM), adattandole alle proprie esigenze operative attraverso competenze interne documentate 	Sperimentazione	Avvio di progetti pilota interni sull'uso dell'IA nella didattica e nei processi amministrativi in cui testano possibili azioni didattiche e amministrative da implementare.	Dal questionario somministrato si evince che la maggior parte del personale ha avviato progetti di sperimentazione per la propria disciplina/attività lavorativa.	Dal questionario somministrato si evidenzia che una parte significativa del personale non ha ancora avviato progetti di sperimentazione per la propria disciplina/attività lavorativa, né sono stati avviati progetti pilota a livello di dipartimento, con limitata collaborazione tra i docenti.
<ul style="list-style-type: none"> Coinvolgimento attivo del personale in aree limitate: il personale docente e amministrativo partecipa attivamente a sperimentazioni controllate di strumenti IA, in ambito didattico (docenti) e amministrativo (DSGA e personale amministrativo). 	Sperimentazione	Condivisione tra colleghi: confronto su casi pratici e buone pratiche nell'uso dell'IA.	I docenti hanno lavorato per dipartimenti disciplinari, collaborando attivamente su progetti pilota, mentre il personale amministrativo ha lavorato in team sulle proprie attività.	I docenti non hanno lavorato in modo strutturato per dipartimenti disciplinari e il personale amministrativo non ha collaborato in team; i progetti pilota e le attività condivise non sono stati avviati o sono rimasti molto limitati.

Tappa 3

Descrittori

Traguardo	Criteri	Indicatori	Raggiunto	Non raggiunto
<ul style="list-style-type: none">• Sperimentazione limitata a cluster di utenti: progetti pilota con IA coinvolgono gruppi ristretti di utenti, con evidenze documentate delle attività e dei risultati ottenuti.	Sperimentazione	<p>Avvio di progetti pilota in classe con gli studenti basate sulle attività della tappa 2</p> <p>Applicazione guidata e supervisionata degli strumenti di Intelligenza Artificiale nelle attività didattiche e nei processi di supporto alla vita scolastica degli studenti.</p>	<p>I progetti pilota è stato effettivamente avviato in classe con gli studenti. Gli strumenti di Intelligenza Artificiale sono stati utilizzati in modo guidato e supervisionato dal docente, sia nelle attività didattiche sia nei processi di supporto alla vita scolastica. Le attività sono state documentate, con evidenza dei risultati ottenuti.</p>	<p>I progetti pilota con gli studenti hanno incontrato notevoli difficoltà e non sono stati completati, oppure sono stati avviati solo parzialmente. Gli strumenti di Intelligenza Artificiale sono stati utilizzati in modo limitato o senza adeguata guida e supervisione, e non esiste documentazione significativa delle attività.</p>

Valutazione Somamtiva

			Descrittori e livelli			
Traguardi	Criteri	Indicacatori	Iniziale (1) D	Base (2) C	Intermedio (3) B	Avanzato (4) A
Dati disponibili e di alta qualità	Gestione dati efficace	Controllo della disponibilità e organizzazione dei dati	Dati disorganizzati o non aggiornati; personale non autonomo nell'utilizzo.	Dati parzialmente aggiornati o coerenti; personale necessita di guida per usarli.	Dati generalmente aggiornati e coerenti; personale in grado di utilizzarli con qualche supporto.	Dati organizzati, accessibili, aggiornati e coerenti; personale autonomo nel loro utilizzo.
Utilizzo di soluzioni standard adattate	Sperimentazione	Progetti pilota IA	Prime azioni pilota avviate, limitate a pochi casi.	Progetti pilota sporadici o limitati.	Progetti pilota parziali o su poche attività	Progetti pilota attivi in didattica e amministrazione.
Rete di competenze diffuse	Formazione personale docente e amministrativo	Formazione su normativa, sicurezza e uso pratico di strumenti IA	Prime conoscenze acquisite.	Conoscenze di base acquisite.	Conoscenze sufficienti su parte degli argomenti	Conoscenze solide su normativa, sicurezza e uso degli strumenti IA.
Coinvolgimento attivo del personale in aree limitate	Coinvolgimento e condivisione	Personale coinvolto in aree limitate e condivisione di buone pratiche.	Prime azioni di coinvolgimento; condivisione molto limitata.	Coinvolgimento limitato; condivisione minima.	Coinvolgimento su alcune attività; condivisione sporadica.	Personale attivamente coinvolto e condivisione sistematica di buone pratiche.
Sperimentazione limitata a cluster di utenti	Sperimentazione con e per studenti	Progetti pilota IA	Prime azioni pilota avviate in pochi casi.	Progetti pilota sporadici in singole lezioni o procedure.	Progetti pilota limitati a alcune classi o attività amministrative	Progetti pilota IA attivi con studenti e processi amministrativi.

Livello di maturità complessivo raggiunto

Istruzioni per la lettura e l'uso della tabella:

Ogni riga della tabella corrisponde a un traguardo specifico relativo alla sperimentazione e all'uso dell'IA.
Per ciascun traguardo, va indicato il livello raggiunto tra i quattro possibili: Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale.

Ad ogni livello corrisponde un punteggio numerico:

Avanzato = 4

Intermedio = 3

Base = 2

Iniziale = 1

Il punteggio di ciascun traguardo va riportato nella colonna dedicata.

Al termine, sommare tutti i punteggi dei traguardi per ottenere il punteggio complessivo.

Il punteggio complessivo permette di determinare il livello generale di maturità raggiunto dall'istituto nell'uso dell'IA: più alto è il punteggio, maggiore è la maturità complessiva.

Questa modalità consente di avere una visione chiara, sintetica e comparabile dei progressi nei diversi ambiti.

PUNTEGGIO	LIVELLO
17-20	Avanzato
13-16	Intermedio
9-12	Base
5-8	Iniziale