



## **ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA**

Via Lungo Savio 12, 47021 Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>

### **CURRICOLO DI ISTITUTO**

## **Competenza multilinguistica**

**Approvazione Organi Collegiali**

**Collegio Docenti - Delibera n. 19 del 25 ottobre 2023**

**Consiglio di Istituto – Delibera n. 82 del 30 ottobre 2023**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

<i>SEZIONE A: Risultati di apprendimento</i>					
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Indicazioni Nazionali 2018				
<b>INGLESE</b>					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (FINE SCUOLA INFANZIA)	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (FINE SCUOLA PRIMARIA)	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (FINE SCUOLA SECONDARIA)	NUCLEO TEMATICO
		<b>Livello A1-base dal “Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue”</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	<b>Livello A2-base dal “Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue”</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado</b>
L'allievo...	<b>I discorsi e le parole</b>	L'allievo...	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	L'allievo...	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>

<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche, della lingua inglese.</p>	<p>Comprende espressioni di uso quotidiano, semplici istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.</p> <p>Comprende espressioni basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze ecc).</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Comprende espressioni e parole di uso quotidiano relative al proprio ambiente e al proprio vissuto.</p> <p>Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente o nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione chiara e lenta.</p>
		<p>L'allievo...</p> <p>Sa presentare sè stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali.</p>	<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note.</p>	<p>L'allievo...</p> <p>Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di</p>	<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Interagire in brevi conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.</p>

		<p>Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni e di routine.</p>	<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>informazioni su argomenti comuni e familiari.</p> <p>Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita; sa esprimere bisogni immediati.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti.</p>	<p>Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti, di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.</p>
		<p>L'allievo...</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in inglese</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi,</p>	<p>L'allievo...</p> <p>Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale, relativi alla vita quotidiana e a</p>

		dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge testi informativi.	contenuti di studio di altre discipline.
		L'allievo...  Scrive semplici e brevi messaggi, utilizzando il lessico appreso a livello orale, anche formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>  Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	L'allievo...  Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>  Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.
		L'allievo...  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.	<b>Riflessione sulla lingua</b>  Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti	L'allievo...  Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli	<b>Riflessione sulla lingua</b>  Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.  Rilevare semplici analogie o differenze

			<p>e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>veicolati dalla lingua inglese</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>	<p>tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
<b>LINGUA FRANCESE</b>					
				<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (FINE SCUOLA SECONDARIA)</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>
				<p><b>Livello A1-base dal “Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue”</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>

				<p>L'allievo...</p> <p>Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere espressioni, frasi e brevi dialoghi di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di argomenti conosciuti relativi ad ambiti di immediata rilevanza.</p>
				<p>L'allievo...</p> <p>Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti comuni e familiari.</p> <p>Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Interagire nel gruppo accettandone le regole nel rispetto dei diritti dei compagni (brevi conversazioni informali).</p> <p>Interagire con l'adulto (brevi conversazioni formali), chiedendo eventualmente di ripetere.</p> <p>Esporre semplici informazioni afferenti</p>

					<p>alla sfera personale, utilizzando anche la mimica.</p> <p>Esporre brevi argomenti di studio.</p>
				<p>L'allievo...</p> <p>Legge brevi e semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>Trovare semplici informazioni specifiche in materiali di uso corrente (leggere per orientarsi, informarsi e discutere, leggere istruzioni, comprendere le diverse forme di corrispondenza).</p>
				<p>L'allievo...</p> <p>Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p>Scrivere testi di vario genere coerenti e chiari.</p>



**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>		<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
<b>EVIDENZE – TRAGUARDI – CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b>PRIMA LINGUA STRANIERA</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua</p>	<p><b>ESEMPI</b></p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV</p>
<p><b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p><b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p><b>ESEMPI</b></p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV</p>

<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>
--	---	---

**SEZIONE C: Livelli di padronanza**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>		<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>		
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3 Livello A1 QCER</b>	<b>4</b>	<b>5 Livello A2 QCER</b>
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare informazioni elementari riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori,</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>

<p>Recita poesie e canzoncine imparare a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p> <p>Scrive le parole note</p>	<p>ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note</p>	<p>chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>(istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	---	---	--	---

Livello 3: atteso alla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado