



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno

Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnoromagna.edu.it>⁰



We prepare for

Cambridge

English Qualifications
2024-2025

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

DECRETO di nomina del CTS n. 1 del 12 maggio 2020

LINEE GUIDA adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35

NOTA prot. n. 19479 del 16 luglio 2020

DECRETO n. 9 DEL 07.01.2021

NOTA prot. 16706 del 27.06.2022

LEGGE 5 marzo 2024, n. 21

PARERE del CSPI 28.08.2024

DECRETO n. 183 del 07.09.2024 - Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

LINEE GUIDA



NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> ● Legalità ● Solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale ● Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZA
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza sociale civica in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza digitale. 		<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. - Immagini, suoni e colori. - I discorsi e le parole. - La conoscenza del mondo.

Scuola dell'Infanzia

Nucleo concettuale: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

- *Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.*
- *Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.*
- *Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.*
- *Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*
- *È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*

NUCLEO 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>Conoscenza dell'esistenza di una "raccolta delle leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere e sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni all'interno della comunità educante. ● Saper rispettare le regole nei giochi e riconoscere il ruolo delle persone. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Discriminare emozioni positive e negative, riconoscere azioni che

	<p>Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada.</p>	<p>implicano violenza e quelle che mirano alla pace.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali simboli di identità nazionale e saperli riprodurre. ● Saper disegnare la bandiera italiana. ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi (bandiera, inno, simboli nazionali). <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare nella quotidianità e nei momenti di socialità un senso di solidarietà e di accoglienza potenziando la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutare. ● Sperimentare la pluralità linguistica, religiosa e culturale iniziando a confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti, collaborando alla realizzazione di un progetto comune. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio ambiente di vita (casa, scuola, paese), riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo e percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscere gli elementi basilari degli altri ambienti. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada. ● Imparare a conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione. ● Conoscere i colori del semaforo e saper distinguere i relativi significati. ● Eseguire percorsi simulati (o in strada) nel rispetto di alcune regole della strada (ad esempio: uscite con il vigile urbano). ● Riconoscere e rispettare i gesti del vigile.
--	---	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

- *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura del proprio corpo.*
- *È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).*
- *Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale*

<p>NUCLEO 2</p> <p>ECONOMIA E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta agli sprechi).</p> <p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...).● Riconoscere i vari materiali e i colori dei raccoglitori (plastica-giallo, carta-azzurro e indifferenziata) e utilizzarli su indicazione dell'adulto.● Saper utilizzare in maniera personale e originale materiali di recupero per realizzare manufatti personali.● Assimilare abitudini volte a evitare sprechi di materiali (carta, colori...) e beni primari (acqua, cibo...) avendo cura e rispetto del proprio e altrui materiale e delle risorse naturali.● Conoscere il proprio corpo e controllarne i movimenti e la coordinazione, adottando abitudini e routines igienicamente corrette, mettendo in atto comportamenti di aiuto e cura dell'altro.
---	---	--

	<p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali alimenti e saper apprendere ed accettare buone abitudini alimentari (es: assaggiare cibi nuovi, non buttare cibo...), comportamenti corretti ed educati a tavola. ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo mettendo in atto buone pratiche finalizzate ad uno stato di "salute e benessere".
--	--	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

- *Utilizza nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti , acquisire informazioni con la guida e il supporto dell'insegnante.*
- *Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*

<p>NUCLEO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Acquisire minime competenze digitali e favorire la scoperta e la fruizione di nuovi dispositivi tecnologici con il supporto dell'adulto.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali dispositivi tecnologici (computer, tablet e blue boot..) e li sa utilizzare (con la supervisione dell'adulto) eseguendo giochi ed esercizi di tipo logico-matematico (coding), linguistico (storytelling) e grafico (emoticon). ● Conosce approcci e situazioni per vivere in modo attivo la relazione tra manufatti e tecnologia, sapendo mescolare strumenti tecnologici e dimensione estetica attraverso attività di
--	---	--

		<p>tinkering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e sa discriminare immagini e video presentati dall'insegnante (reali, fantastici, del proprio vissuto e del proprio ambiente).
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Conoscere in modo semplice e intuitivo il concetto di regole e sapere che esistono documenti importanti che stabiliscono queste regole, come la Costituzione.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare gli articoli relativi alla libertà, uguaglianza, dignità e solidarietà e saper individuare situazioni concrete nella vita quotidiana in cui i principi costituzionali trovano applicazione (es. uguaglianza nelle relazioni tra compagni, rispetto delle regole della classe).</p> <p>Comprendere che la Costituzione è un documento fondamentale che regola i diritti e i doveri di tutte le persone in Italia e saper riconoscere i propri diritti e i propri doveri come parte di una comunità (scuola, famiglia, società).</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto per le differenze e per i diritti altrui e sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Conoscere e rispettare le regole di base della convivenza civile nel contesto della scuola e della famiglia.</p> <p>Comprendere i concetti fondamentali di diritto e dovere, in maniera semplice e collegata alle esperienze quotidiane.</p> <p>Partecipare alla vita della classe rispettando le regole condivise.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Comprendere che ogni persona ha diritti (come il diritto di esprimere la propria opinione, il diritto alla protezione) e doveri (come il rispetto degli altri, il rispetto delle regole).</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali dei bambini (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo).</p> <p>Applicare i concetti di diritti e doveri nella vita scolastica e nelle dinamiche di gruppo (es. rispettare il diritto degli altri di parlare, collaborare nel rispetto delle regole comuni, usare responsabilmente le risorse comuni).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze tra le persone (aspetto fisico, età, genere, cultura).</p> <p>Iniziare a riconoscere atti di prepotenza o esclusione (bullismo) e comprendere che sono sbagliati.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Coltivare un senso di giustizia, imparando a riconoscere situazioni in cui i principi costituzionali (come l'uguaglianza) non vengono rispettati.</p> <p>Mostrare atteggiamenti di cooperazione e solidarietà all'interno del gruppo classe.</p> <p>Riflettere e proporre soluzioni per evitare o contrastare comportamenti discriminatori o violenti.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Riconoscere il valore degli spazi condivisi, rispettarli e curarli.</p> <p>Apprendere regole semplici di rispetto e responsabilità nei confronti degli oggetti personali e comuni (giocattoli, materiale scolastico, arredi).</p> <p>Riconoscere e rispettare le piante e gli animali come esseri viventi, parte dell'ambiente.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Saper distinguere beni pubblici e privati e contribuire attivamente alla loro pulizia e ordine.</p> <p>Imparare a prendersi cura delle piante e degli animali, comprendendo il ruolo della biodiversità e l'importanza dell'ecosistema.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.</p> <p>Comprendere che essere solidali significa anche contribuire al benessere comune ad esempio attraverso la condivisione di materiali o supporto ai compagni in difficoltà.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere i principi costituzionali sull'uguaglianza e la solidarietà.</p> <p>Comprendere che il principio di solidarietà si traduce in atteggiamenti di aiuto e supporto reciproco, sia nella classe che nella società.</p> <p>Sviluppare strategie di aiuto reciproco tra pari.</p> <p>Saper mediare e gestire conflitti.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo e responsabilità nel gruppo.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Comprendere l'idea di comunità e il concetto di "bene comune".</p> <p>Riconoscere e identificare la sede comunale e comprendere che è un luogo di gestione della comunità locale.</p> <p>Comprendere le funzioni di base del Comune e la figura del sindaco come guida della comunità.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Approfondire la conoscenza della struttura e del funzionamento del Comune.</p> <p>Individuare i principali servizi pubblici locali e comprenderne la funzione per il bene comune.</p> <p>Comprendere il valore della partecipazione civica e il ruolo di ciascun cittadino nella cura del territorio.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Riconoscere alcuni simboli dello Stato italiano (bandiera, inno, Presidente della Repubblica) e il loro significato.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere i principali organi dello Stato e comprenderne le funzioni principali.</p> <p>Conoscere la suddivisione dei poteri (esecutivo, legislativo, giudiziario) e il ruolo di ciascun potere nel funzionamento dello Stato.</p> <p>Sviluppare una prima consapevolezza del proprio ruolo di cittadino e del significato della partecipazione democratica.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Riconoscere i simboli principali della comunità nazionale (bandiera, stemma, inno).</p> <p>Scoprire e descrivere i simboli della propria comunità locale (stemma comunale, tradizioni legate al territorio).</p> <p>Comprendere il concetto di “appartenenza” attraverso esperienze concrete, come feste o tradizioni condivise.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Descrivere il significato di simboli e valori legati alla comunità nazionale ed europea.</p> <p>Esplorare i valori fondamentali della Costituzione (uguaglianza, solidarietà, rispetto reciproco).</p> <p>Saper spiegare in modo semplice cosa significa “patria” e il valore della partecipazione attiva nella società.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Saper riconoscere e associare simboli europei (bandiera UE) e comprendere il loro significato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti come bambini e come membri di una comunità.</p> <p>Esprimere esempi di diritti vissuti nella propria esperienza concreta.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Descrivere in modo semplice il ruolo dell'UE e dell'ONU e il loro contributo alla pace e ai diritti umani.</p> <p>Saper identificare i principali diritti umani e dell'infanzia nelle proprie esperienze (es. diritto all'istruzione, alla protezione).</p> <p>Riflettere sui concetti di giustizia, uguaglianza e rispetto, applicandoli in contesti scolastici e sociali.</p> <p>Mostrare consapevolezza dell'importanza dei diritti e dei doveri come base per una convivenza civile.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Conoscere e saper rispettare le regole fondamentali della classe e della scuola (rispetto dei turni, cura degli spazi, rispetto delle persone).</p> <p>Collaborare con i compagni e gli adulti per il rispetto delle regole.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Partecipare attivamente alla definizione, revisione o miglioramento delle regole scolastiche.</p> <p>Applicare le regole in modo autonomo e responsabile nei vari ambienti della scuola.</p> <p>Saper riconoscere situazioni di disparità o discriminazione, mostrando atteggiamenti di inclusione e rispetto.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Applicare semplici regole di sicurezza negli spazi scolastici.</p> <p>Collaborare con i compagni per mantenere un ambiente sicuro.</p> <p>Sviluppare la capacità di segnalare rischi agli adulti di riferimento.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico (cadute, incendi, uso scorretto di materiali) e adottare comportamenti consapevoli per prevenire incidenti e proteggere la propria salute e quella altrui.</p> <p>Collaborare alla definizione di regole di prevenzione (es. rispetto dei percorsi di evacuazione).</p> <p>Partecipare attivamente a simulazioni ed esercitazioni di emergenza</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Riconoscere i principali segnali stradali di base (stop, attraversamento pedonale, semaforo).</p> <p>Applicare semplici regole di comportamento come pedoni (es. attraversare sulle strisce).</p> <p>Rispettare le indicazioni degli adulti o delle autorità (vigili, insegnanti).</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere le principali norme di circolazione per pedoni, ciclisti e utenti deboli della strada.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili sulla strada, sia come pedoni sia come ciclisti.</p> <p>Applicare conoscenze e regole durante simulazioni o percorsi pratici sulla strada.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
--	---

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p>	
<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Riconoscere e applicare le pratiche di igiene personale (lavarsi le mani, mantenere puliti denti e corpo).</p> <p>Collaborare per mantenere puliti gli ambienti condivisi (classe, casa, spazi esterni).</p> <p>Imparare i principi di un'alimentazione equilibrata, l'importanza di bere acqua e mangiare frutta e verdura.</p> <p>Conoscere le principali regole di sicurezza a casa e a scuola (non giocare con oggetti pericolosi, non correre nei corridoi, usare correttamente le attrezzature scolastiche).</p> <p>Sperimentare il valore dell'attività fisica quotidiana attraverso il gioco e il movimento all'aperto.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Approfondire il concetto di prevenzione e comprendere come</p>

	<p>si trasmettono le malattie.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'igiene pubblica (raccolta dei rifiuti, cura degli spazi pubblici).</p> <p>Distinguere cibi sani e non sani e riflettere sulle conseguenze a lungo termine di una dieta non equilibrata.</p> <p>Apprendere le norme di primo soccorso (chiamare i numeri di emergenza, come comportarsi in situazioni di pericolo).</p> <p>Conoscere i rischi legati a sostanze pericolose (droghe, alcol, fumo) e le loro conseguenze fisiche e sociali.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'attività fisica regolare per prevenire malattie e migliorare la qualità della vita.</p> <p>Riconoscere l'importanza della responsabilità individuale nella sicurezza degli altri (es. rispettare le regole stradali, usare correttamente i mezzi pubblici, segnalare situazioni di rischio).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Acquisire consapevolezza del concetto di povertà e comprendere come la crescita economica possa contribuire a combatterla e partecipare a iniziative benefiche.</p> <p>Partecipare ad esperienze pratiche, come visite o interviste a persone della comunità, per riconoscere il valore del lavoro.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e il loro legame con il miglioramento della qualità della vita.</p> <p>Identificare le diverse forme di lavoro e conoscere alcuni settori economici presenti nel proprio territorio.</p> <p>Saper raccogliere semplici informazioni sulle diverse</p>

	<p>situazioni economiche in Italia.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i> Saper riconoscere gli elementi antropici e naturali presenti nel proprio territorio.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i> Osservare gli stili di vita delle persone e riflettere sul loro impatto sociale e ambientale attraverso discussioni e riflessioni di classe.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p><i>Al termine della classe quinta</i> Conoscere i sistemi che proteggono beni culturali e ambientali, partecipando a visite a musei o parchi. Acquisire consapevolezza circa il maltrattamento degli animali e le leggi che lo contrastano ipotizzando modi per promuovere il loro benessere.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i> Partecipare attivamente a progetti di classe su soluzioni eco-sostenibili.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i> Partecipare attivamente e con consapevolezza a progetti di classe su soluzioni eco-sostenibili assumendo comportamenti responsabili nella vita quotidiana, come il risparmio energetico e idrico, la raccolta differenziata e il riuso dei materiali.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>

<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i> Partecipare attivamente a incontri con i membri della protezione Civile, dei Vigili del Fuoco e alle prove di evacuazione di plesso.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i> Identificare situazioni di pericolo ambientale, come inquinamento e disastri naturali, attraverso osservazioni, discussioni in classe e mediante incontri con i membri della protezione Civile, Vigili del fuoco...</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti in situazioni quotidiane per la salvaguardia dell'ambiente (riciclo, riduzione dei rifiuti, uso delle risorse idriche, rispetto per gli spazi naturali).</p> <p>Saper agire correttamente in simulazioni di emergenze e situazioni di pericolo.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p><i>Al termine della classe quinta</i> Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali nel proprio territorio (inquinamento, deforestazione...).</p> <p>Riflettere su cause ed effetti del cambiamento climatico e sulla ripercussione osservabile su persone, animali, ecosistemi.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p>	
<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola primaria</i></p>
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Individuare e classificare elementi del patrimonio artistico e culturale locale, sia materiale (monumenti, opere d'arte) che immateriale (tradizioni, racconti).</p> <p>Raccogliere informazioni sulle specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio attraverso attività di ricerca e interviste con membri della comunità.</p>

	<p>Partecipare ad azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, come mostre, eventi o attività di pulizia.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Adottare comportamenti personali per un uso responsabile delle risorse, come il risparmio idrico e il riciclo dei materiali.</p> <p>Sperimentare pratiche sostenibili nella vita quotidiana, come l'uso di borracce riutilizzabili e il consumo consapevole.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte.</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Comprendere i concetti di guadagno, spesa e risparmio attraverso attività pratiche, come la gestione di un piccolo "negozio" in classe</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere le funzioni principali degli Istituti Bancari e Assicurativi, come la custodia dei risparmi e la protezione dei beni, simulando semplici operazioni bancarie come il deposito e il prelievo con denaro fittizio attraverso attività ludiche.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Sperimentare l'uso di denaro fittizio in attività pratiche, come un mercatino scolastico.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Riconoscere l'importanza del denaro nella vita quotidiana, anche partecipando a discussioni sull'utilizzo nelle diverse situazioni del quotidiano</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Riconoscere situazioni e comportamenti che possono favorire o contrastare azioni socialmente scorrette, utilizzando esempi pratici, film, testi di narrativa, storie raccontate.</p> <p>Partecipare a discussioni in classe per comprendere come le scelte quotidiane influenzino la legalità e la sicurezza e sull'importanza di adottare giusti atteggiamenti proattivi nel gruppo classe e nella comunità di appartenenza.</p> <p>Saper identificare i beni pubblici e comprendere che appartengono a tutti, partecipando anche ad attività che ne promuovano il rispetto e la cura</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere e utilizzare i principali motori di ricerca.</p> <p>Confrontare diverse fonti su un argomento specifico, discutendo le differenze e valutando la credibilità di ciascuna.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Conoscere e utilizzare strumenti digitali come software di videoscrittura, presentazione e grafica.</p>

	Materie coinvolte: tutte
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Riconoscere diversi tipi di fonti di informazione (pubblicazioni, articoli, siti web, video) e la loro funzione.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Acquisire competenze di base nell'uso di tablet e computer.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Comprendere le funzioni principali dei dispositivi digitali e delle applicazioni utili per la comunicazione.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte.</p>
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Identificare le principali regole di sicurezza durante l'uso di tablet e computer come la protezione delle password e l'importanza della privacy.</p> <p>Saper utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e responsabile per scopi didattici.</p> <p>Riconoscere l'importanza di mantenere un comportamento rispettoso e gentile nelle interazioni online.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte.</p>
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Rispettare i turni di parola, utilizzando un linguaggio appropriato durante le lezioni virtuali</p> <p>Seguire le indicazioni dell'insegnante per l'uso delle piattaforme didattiche (microfono, videocamera, chat).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola primaria</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Essere in grado di definire cosa si intende per identità digitale e informazioni personali.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'identità digitale e delle informazioni personali e conoscere il loro utilizzo in contesti quotidiani come social media, giochi online e piattaforme educative.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte.</p>
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Essere in grado di identificare e descrivere i principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Comprendere come i rischi digitali possano influenzare la loro sicurezza personale online.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p>Identificare strategie pratiche per mantenere il benessere psico-fisico durante l'uso delle tecnologie digitali.</p> <p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <p>Riconoscere le diverse forme di bullismo e cyberbullismo, sviluppando competenze per segnalare e affrontare eventuali episodi in modo efficace, parlandone con gli adulti di riferimento.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

SCUOLA SECONDARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Definire cos'è una Costituzione, perché è importante e saper leggere i suoi articoli.</p> <p>Identificare le parti principali della Costituzione italiana (preambolo, principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica) e saper creare una mappa concettuale che ne rappresenti struttura e contenuti principali.</p> <p>Confrontare la struttura della Costituzione italiana con quella di altri documenti storici (es. Dichiarazione dei diritti dell'uomo).</p> <p>Elencare i principali doveri dei cittadini e i diritti civili, politici e sociali garantiti dalla Costituzione e saperli collegare a situazioni concrete della vita quotidiana, anche attraverso l'approfondimento di casi di cronaca in cui vengono discussi o violati diritti costituzionali. (es. libertà di espressione, diritto allo studio, diritto al lavoro)</p> <p>Progettare una campagna di sensibilizzazione su un diritto costituzionale a scelta.</p> <p>Identificare gli articoli che riguardano il lavoro, la proprietà, l'economia e confrontarli con la situazione attuale.</p> <p>Progettare un'indagine sul livello di soddisfazione dei cittadini rispetto ai servizi pubblici.</p> <p>Comprendere il concetto di democrazia e il suo legame con la Costituzione e riflettere sull'importanza del voto e della partecipazione politica.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Comprendere i concetti di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, fornendo esempi concreti dalla vita quotidiana e da eventi storici (film, documentari e testi letterari che affrontano temi legati all'eguaglianza, alla solidarietà, alla libertà e alla responsabilità).</p> <p>Riconoscere le diverse forme di discriminazione e le loro conseguenze.</p> <p>Ascoltare attivamente le opinioni degli altri, rispettando punti di vista diversi dal proprio ed esprimere le proprie idee in modo chiaro e costruttivo, anche in situazioni di disaccordo (dibattiti,</p>

	<p>role-playing, debate, lavori di gruppo).</p> <p>Risolvere conflitti in modo pacifico, attraverso il dialogo e la mediazione e collaborare con i compagni per raggiungere obiettivi comuni..</p> <p>Mostrare empatia verso le persone che si trovano in situazioni di difficoltà.</p> <p>Progettare e realizzare azioni concrete per promuovere questi valori, come iniziative di volontariato, campagne di sensibilizzazione o progetti di inclusione (Donacibo).</p> <p>Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, proponendo idee e collaborando alla realizzazione di progetti comuni (Comitato delle feste).</p> <p>Conoscere la storia e le istituzioni della propria comunità, del proprio Paese e dell'Europa (Celebrazione cerimonia di Liberazione del Comune; uscita al Carnaio e Tavolicci).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali dei diritti umani, con particolare riferimento all'articolo 3 della Costituzione (Discussioni in classe e creazione di poster che illustrano i diritti umani)</p> <p>Comprendere la diversità culturale e sociale e i valori di uguaglianza e inclusione.</p> <p>Riconoscere le diverse forme di violenza, sia fisica sia psicologica, incluse le manifestazioni nel contesto virtuale (Analisi di casi, studio e discussione su situazioni reali di bullismo e violenza e creazione di un "codice di comportamento" da applicare a scuola; discussioni su come intervenire in situazioni problematiche).</p> <p>Acquisire competenze per utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro e responsabile, riconoscendo i rischi del cyberbullismo (laboratori sull'uso sicuro dei social media e simulazioni di scenari di cyberbullismo).</p> <p>Apprendere e riconoscere quando è necessario chiedere aiuto agli adulti e comunicare in modo efficace la loro preoccupazione per creare un ambiente più inclusivo.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Riconoscere il valore degli ambienti scolastici e della loro cura come elemento fondamentale per il benessere collettivo.</p> <p>Imparare a esprimere le proprie opinioni in modo chiaro e costruttivo, contribuendo attivamente al dialogo (partecipazione al Consiglio Comunale).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Imparare a fornire tutoraggio ai compagni, aiutandoli a superare difficoltà scolastiche o sociali (gli studenti lavoreranno in gruppi per supportare i compagni in difficoltà, sviluppando competenze di cooperazione e problem-solving).</p> <p>Apprendere strategie per offrire supporto emotivo e pratico ai compagni che stanno affrontando momenti difficili.</p> <p>Comprendere l'importanza della solidarietà e dell'inclusione, sia a livello personale che comunitario.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza</p>	<p>Riconoscere gli organi del Comune, della Regione e degli Enti locali, comprendendo le loro funzioni principali (recarsi in visita).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p>	<p>Conoscere la suddivisione dei poteri (esecutivo, legislativo, giudiziario) e il ruolo di ciascun potere nel funzionamento dello Stato e saper realizzare un diagramma che illustra la suddivisione dei poteri e le relazioni tra di essi.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera regionale, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale e creare una presentazione in gruppo su ciascuna bandiera.</p> <p>Conoscere e saper riprodurre la storia dell'inno nazionale italiano, "Il Canto degli Italiani".</p> <p>Conoscere e saper riprodurre l'"Inno alla Gioia".</p> <p>Conoscere il significato del concetto di Patria, con particolare riferimento all'articolo 52 della Costituzione italiana (Discussioni di gruppo sui diritti e i doveri dei cittadini nei confronti della Patria, con lettura e analisi del testo costituzionale).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Conoscere i principali diritti e principi contenuti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e saperli leggere e interpretare.</p> <p>Conoscere le tappe principali nella formazione dell'Unione Europea e creare una linea del tempo che evidenzi i principali trattati e le evoluzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere le principali istituzioni europee (Commissione, Parlamento, Consiglio) e le loro funzioni e saper creare presentazioni di gruppo sulle diverse istituzioni.</p> <p>Conoscere i principali organismi internazionali, con un focus sull'ONU e sulle sue funzioni e saper creare un poster o una presentazione sui vari organismi, con dettagli sui loro obiettivi e sulle loro attività principali.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Conoscere le parti dei regolamenti scolastici che disciplinano la convivenza a scuola e saper creare una lista dei diritti e doveri, con esempi pratici di come possono essere applicati nella vita quotidiana a scuola.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di rispetto e valorizzazione verso ogni individuo, indipendentemente dalle differenze, anche attraverso progetti di sensibilizzazione su temi come il bullismo, la diversità e l'inclusione, con attività pratiche per promuovere la solidarietà.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Riconoscere i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico, come situazioni di pericolo fisico e aspetti legati alla salute e creazione di un decalogo di comportamenti sicuri da seguire durante le attività scolastiche e nei trasporti.</p> <p>Riconoscere l'importanza della salute e della sicurezza anche mediante l'organizzazione di una campagna di sensibilizzazione in cui gli studenti presentano informazioni sui comportamenti sicuri e sulla prevenzione dei rischi.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere le principali norme di circolazione stradale, inclusi segnali, regole di comportamento e diritti dei pedoni e degli automobilisti (esercizi pratici e quiz in classe).</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza stradale e del ruolo che ciascuno ha nel garantire un ambiente sicuro (scrittura di brevi relazioni su come i comportamenti individuali possano influenzare la sicurezza collettiva).</p> <p>Collaborare con le autorità locali e le istituzioni per promuovere la sicurezza stradale (Incontri con esperti).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>
<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>

<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Conoscere le diverse tipologie di droghe e gli effetti dannosi sulla salute fisica, mentale e sociale associati al loro consumo.</p> <p>Conoscere i principi di uno stile di vita sano, inclusi alimentazione corretta e attività fisica.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere cosa si intende per crescita economica e sapere come essa influisca sul miglioramento della qualità della vita, utilizzando esempi concreti di accesso a servizi come sanità, istruzione, infrastrutture e welfare.</p> <p>Conoscere in che modo una crescita economica equilibrata possa contribuire alla riduzione della povertà e al benessere collettivo, e come, al contrario, una distribuzione diseguale della ricchezza possa amplificare le disuguaglianze sociali.</p> <p>Conoscere il valore del lavoro sancito dalla Costituzione italiana (art. 1 e art. 4), e riconoscere i principali settori economici (primario, secondario, terziario) e le attività lavorative nel proprio territorio, individuandone l'importanza per lo sviluppo locale.</p> <p>Comprendere le cause dello sviluppo economico e le ragioni delle arretratezze sociali in Italia e in Europa, con particolare attenzione al ruolo dell'innovazione, dell'istruzione, delle infrastrutture e delle politiche economiche.</p>

	<p>Comprendere come la mancanza di opportunità lavorative e sociali possa contribuire a fenomeni di povertà e disuguaglianza, e riflettere su possibili soluzioni per promuovere una crescita economica equa e inclusiva.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Valutare le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sulle società, considerando sia i benefici che i rischi.</p> <p>Confrontare diverse tecnologie e il loro impatto sulla sostenibilità ambientale, come energie rinnovabili vs. fonti fossili.</p> <p>Proporre progetti di sensibilizzazione per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi, evidenziando pratiche di economia circolare e risparmio energetico.</p> <p>Mettere in atto comportamenti per ridurre l'inquinamento, come l'uso di mezzi di trasporto pubblici o biciclette, e monitorare i propri consumi energetici.</p> <p>Conoscere in linea di massima le normative pubbliche e le politiche locali che tutelano la salute e l'ambiente, comprendendo il loro significato in relazione ai principi di responsabilità e solidarietà.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Esaminare le principali leggi e normative che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, comprendendo il loro scopo e importanza.</p> <p>Confrontare le diverse forme di protezione del patrimonio culturale in Italia e in altri paesi europei.</p> <p>Partecipare a progetti di tutela ambientale, collaborando con organizzazioni e istituzioni per promuovere pratiche sostenibili e la salvaguardia della biodiversità.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Conoscere come diversi stili di vita influenzano le questioni sociali, economiche e ambientali, utilizzando dati e casi studio reali.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Identificare e analizzare situazioni di pericolo ambientale in contesti locali e globali, comprendendo le cause e le conseguenze. Stabilire contatti con la Protezione civile e le organizzazioni del terzo settore per partecipare a progetti o eventi di sensibilizzazione e preparazione. <u>Materie coinvolte:</u> tutte
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere le cause delle trasformazioni ambientali a livello locale e globale, esaminando dati statistici e report scientifici. Saper illustrare come il cambiamento climatico influisce su fenomeni naturali, eventi meteorologici estremi, sull'equilibrio degli ecosistemi, e sulla salute globale del pianeta. Valutare l'efficacia di diverse strategie di mitigazione e adattamento al cambiamento climatico, come le energie rinnovabili e l'economia circolare. Partecipare a dibattiti e discussioni su politiche ambientali e cambiamento climatico, valutando le responsabilità individuali e collettive. Redigere articoli o saggi critici su temi legati al cambiamento climatico, proponendo riflessioni personali e idee per il futuro. <u>Materie coinvolte:</u> tutte

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Conoscere i sistemi di regolazione e tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale, e partecipare ad azioni concrete per la loro salvaguardia. <u>Materie coinvolte:</u> tutte
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Comprendere il valore dei beni materiali e immateriali del territorio, e partecipare alla loro valorizzazione attraverso iniziative locali. <u>Materie coinvolte:</u> tutte

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Conoscere i concetti base della gestione economica e applicarli in contesti quotidiani. Sviluppare comportamenti di uso responsabile delle risorse naturali e finanziarie, comprendendo la finitezza delle risorse e l'importanza di pianificare percorsi di risparmio. <u>Materie coinvolte:</u> tutte
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Studiare il ruolo del denaro nell'economia, analizzando come esso faciliti le transazioni e supporti l'attività commerciale. <u>Materie coinvolte:</u> tutte

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Individuare e analizzare le cause sociali, economiche e culturali che possono favorire la criminalità, utilizzando dati e ricerche di casi reali.</p> <p>Valutare l'impatto di comportamenti specifici, come la violenza domestica o il furto, sulla comunità e sulle vittime.</p> <p>Conoscere la storia dei principali fenomeni mafiosi in Italia e nel mondo, analizzando le cause e gli effetti sulla società.</p> <p>Discutere le misure di contrasto adottate dallo Stato e dalle istituzioni per combattere la mafia e altre forme di criminalità organizzata.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento ministeriali	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare in modo sicuro e legale la rete Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, chat, social network, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Saper utilizzare i fogli di google (simil Excel) per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo.</p>

	<p>Saper utilizzare i documenti di google (simil Word) per formattare correttamente un libro.</p> <p>Saper sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, storytelling, mappe concettuali, quiz, presentazioni...</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<p>Conoscere e saper evitare i rischi di imbattersi in contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado ministeriali</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<p>Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding e saper utilizzare particolari programmi (es. Scratch)</p> <p>Saper utilizzare programmi di disegno geometrico 2D e 3D entrando nel loro linguaggio specifico (es. Geogebra, Tinkercad).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	<p>Sapere utilizzare PC, Laptop, Notebook, Chromebook in maniera corretta.</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole di riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<p>Saper utilizzare piattaforme digitali per la condivisione e il salvataggio di elaborati (es. Google Workspace).</p> <p><u>Materie coinvolte:</u> tutte</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento ministeriali	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Scuola secondaria di I grado ministeriali</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Saper utilizzare chat e social network rispettando le regole di riservatezza (es. Whatsapp, Instagram e Tiktok). <u>Materie coinvolte:</u> tutte
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Conoscere le norme a tutela della privacy propria ed altrui. Sapere utilizzare i dati personali rispettando la propria e l'altrui privacy. <u>Materie coinvolte:</u> tutte
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Conoscere la possibilità di incorrere in dipendenze connesse alla rete e al gaming (Hikikomori). Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Conoscere la normativa e gli effetti sociali e legali conseguenti al cyberbullismo. Conoscere la normativa e gli effetti sociali e legali conseguenti alla diffusione di fake news e notizie incontrollate. Saper discernere tra comportamenti virtuosi e scorretti nei confronti degli altri. <u>Materie coinvolte:</u> tutte

Monte ore annuale Scuola Primaria

Discipline	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano	10	9	9	9	9
Lingua inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	8	8	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Ed. motoria	1	1	1	1	1
Tecnologia	2	2	2	2	2
Religione/Att. Alt.	2	2	2	2	2
Totale ore	33	33	33	33	33

Monte ore annuale Scuola secondaria

Discipline	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
Italiano	8	8	8
Lingua inglese	3	3	3
Lingua francese	2	2	2
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Religione/Att. Alt.	2	2	2
Totale ore	33	33	33