



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FOIC806001

IC BAGNO DI ROMAGNA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Prospettive di sviluppo	66
-------------------------	----



Contesto

Il territorio sul quale interagisce la scuola è situato geograficamente nella fascia appenninica Tosco-Romagnola e in entrambi i Comuni il turismo è l'elemento trainante dell'economia locale, con un tasso minimo di disoccupati e di immigrati. Le caratteristiche paesaggistico-ambientali offrono anche svariate opportunità per lo sviluppo di attività didattiche legate a tematiche naturalistiche. Il comune di Bagno di Romagna è inserito all'interno del Parco delle Foreste Casentinesi che offre ogni anno alle scuole del suo territorio la possibilità di avvalersi gratuitamente di tutor esperti per la conoscenza, la ricerca e la valorizzazione delle proprie risorse. I comuni sostengono la scuola con la messa a disposizione di servizi quali educatori, trasporti, mense scolastiche, pre e post scuola (personale ATA-funzioni miste), inoltre organizza eventi culturali per alunni e famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa (mostre di pittura, librerie, spettacoli teatrali, eventi sportivi, ecc.).

Le risorse economiche del nostro Istituto provengono da finanziamenti statali ma anche da contributi di Enti locali territoriali (Comuni, provincia, protezione civile), da Associazioni (pro-loco, altre agenzie), da Aziende private e Comitato dei genitori e permettono alla scuola di realizzare progetti che non sarebbero fattibili con le sovvenzioni erogate dallo Stato. Con questi contributi l'Istituto ha potuto incrementare il proprio materiale informatico in ogni plesso. Nella scuola primaria di San Piero in Bagno è presente un laboratorio di informatica così come alla secondaria di 1° grado e la maggior parte delle aule sono dotate di LIM. In ogni classe è presente un PC per l'utilizzo del registro elettronico ed ogni plesso ha collegamento WIFI. Nelle scuole di Verghereto ed Alfero sono presenti una LIM in un plesso e due nell'altro. Dall'anno in corso sono stati assegnati notebook e tablet anche alle scuole dell'Infanzia. L'Ente locale si sta impegnando in un progetto di riqualificazione della scuola secondaria di San Piero in Bagno e di ristrutturazione della palestra comunale. Gli allievi dell'Istituto Comprensivo sono 608 di cui 117 alla Scuola dell'Infanzia, 294 alla Scuola Primaria, 197 alla Scuola Secondaria di 1° Grado; una minoranza di essi è di origine straniera ed offre spunti di scambio e arricchimento culturale. Le scuole sono situate in diverse località: Balze, Alfero, Verghereto, Bagno di Romagna, San Piero in Bagno. L'ambiente economico si presenta piuttosto eterogenea la percentuale prevalente di lavoratori è impiegata nel settore terziario, altri lavorano nel settore secondario e agricolo. I padri sono occupati prevalentemente nell'artigianato e nel terziario, pochi i non occupati. Le madri lavorano in maggior parte nel settore terziario, alcune non sono occupate. Il livello di istruzione è medio, con un ampio numero di genitori che hanno conseguito la licenza di scuola media ed altrettanti il diploma di scuola media superiore, non molti sono i laureati. Il contesto socio-culturale risulta diversificato buona parte degli allievi riceve stimoli culturali dalle famiglie, in prevalenza agiate economicamente; altri risultano meno motivati e in alcuni casi gli input culturali sono limitati; alcuni alunni, infine, provengono da ambienti caratterizzati da disagio economico e culturale. La nostra scuola ha una prevalenza di docenti con contratto a tempo indeterminato e la maggior parte risiede nei Comuni di appartenenza dell'Istituto garantendo la continuità nei vari plessi del Comprensivo. I valori medi riferiti all'età sono diminuiti come risultato dei numerosi pensionamenti e delle nuove immissioni in ruolo. È aumentata la presenza di insegnanti con competenze digitali e di insegnamento della lingua inglese nelle classi della Primaria. La maggioranza del corpo docente è motivata a frequentare corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto o da altri Enti. La presenza di un Dirigente scolastico con incarichi di reggenza, che si protrae da tempo, viene compensata dalla continuità garantita dal 1° collaboratore del DS che svolge tale ruolo da molti anni ed è sempre presente nell'affrontare le problematiche quotidiane.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove Invalsi a conclusione del primo ciclo di istruzione (classi terze della secondaria di I grado)	Rientrare nelle medie provinciali, del Nord Est e nazionali.

Attività svolte

- E' stata data priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni negli esiti in uscita, riducendo la percentuale degli alunni non ammessi alle classi successive nelle seconde classi della scuola secondaria.
- E' stata elaborata una progettazione didattica condivisa a livello verticale con una migliore progettazione comune tra scuole primarie e secondarie.
- E' stata potenziata l'azione didattica riducendo la frontalità e utilizzando più ampiamente le metodologie attive.
- E' stata prevista, ove possibile, una strutturazione oraria del personale in grado di sostenere interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Sono state prese in carico le esigenze degli alunni con BES con azioni didattiche personalizzate ed individualizzate.
- Sono state organizzate attività di aggiornamento del personale docente finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e di utilizzo efficace delle tecnologie digitali.

Risultati raggiunti

Dalla restituzione e dall'analisi dei dati delle prove standardizzate è stato possibile individuare i "punti di forza" (competenze raggiunte con risultati pari o superiori alla media nazionale) e i "punti debolezza" (competenze raggiunte con risultati inferiori alla media nazionale) della popolazione scolastica sono emersi risultati non sempre positivi e omogenei ed è stato registrato un leggero calo nell'anno 2021-22. Purtroppo l'attivazione della didattica a distanza in tempo di pandemia da Covid-19 ha determinato rallentamenti significativi negli apprendimenti che andranno progressivamente recuperati attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche più inclusive e accattivanti come l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale ed esperienziale.

In particolare mettendo a fuoco i risultati degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado emergono le seguenti evidenze.

Prova di italiano: il quadro generale vede i risultati del nostro istituto migliori sia rispetto al riferimento nazionale, sia rispetto a quelli regionale che a quelli della macro area Nord-Est. Tali dati sono in calo rispetto all'anno 2018-19 ma in ripresa rispetto all'anno 2020-21. L'effetto scuola sugli esiti è pari sia alla media della regione Emilia Romagna, sia a quella della macro area Nord-Est, sia a quella nazionale.

Prova di matematica: il quadro generale vede i risultati del nostro istituto migliori rispetto al riferimento nazionale, ma inferiori sia rispetto a quelli regionale che a quelli della macro area Nord-Est. Tali dati sono in calo rispetto all'anno 2020-21. L'effetto scuola sugli esiti, tenuto conto del contesto sociale, è comunque pari sia alla media della regione Emilia Romagna, sia a quella della macro area Nord-Est, sia a quella nazionale.

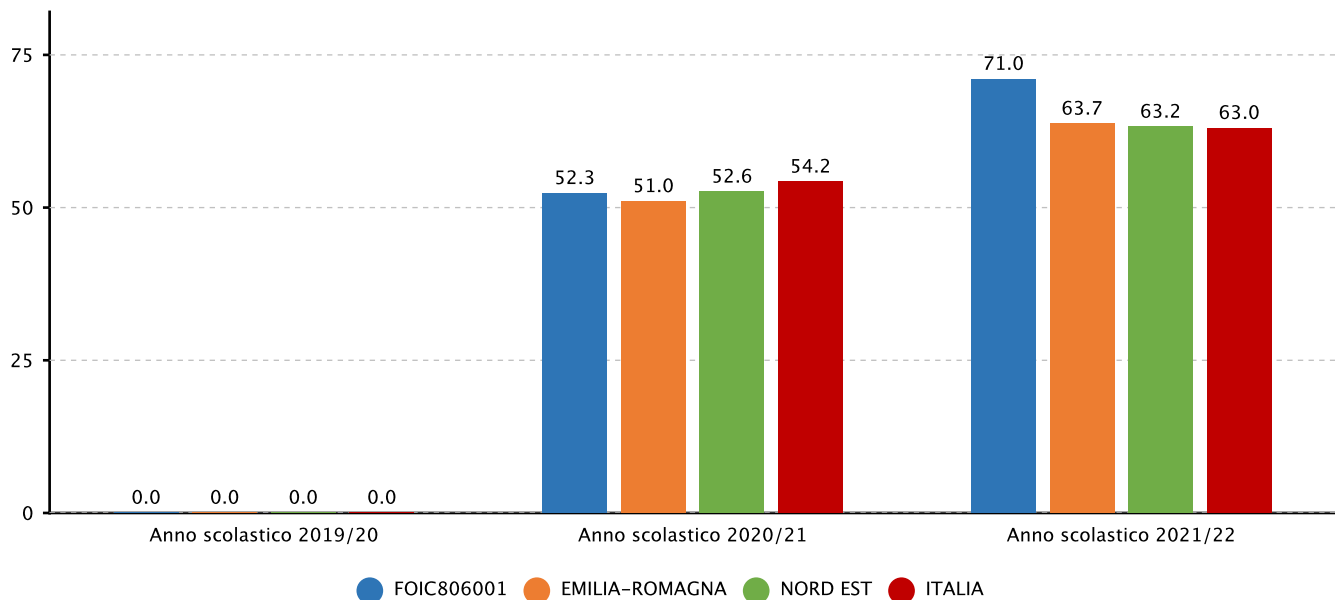


Prova di inglese reading: il quadro generale vede i risultati del nostro istituto migliori rispetto al riferimento nazionale, ma inferiori sia rispetto a quelli regionale che a quelli della macro area Nord-Est. Tali dati sono in ripresa rispetto all'anno 2020-21. L'effetto scuola sugli esiti, tenuto conto del contesto sociale, è leggermente positivo rispetto a quella nazionale e pari sia alla media della regione Emilia Romagna, sia a quella della macro area Nord-Est.

Prova d'inglese listening: il quadro generale vede i risultati del nostro istituto migliori rispetto al riferimento nazionale, ma inferiori sia rispetto a quelli regionale che a quelli della macro area Nord-Est. Tali dati sono in ripresa rispetto all'anno 2020-21. L'effetto scuola sugli esiti, tenuto conto del contesto sociale, è leggermente positivo rispetto a quella nazionale e pari sia alla media della regione Emilia Romagna, sia a quella della macro area Nord-Est.

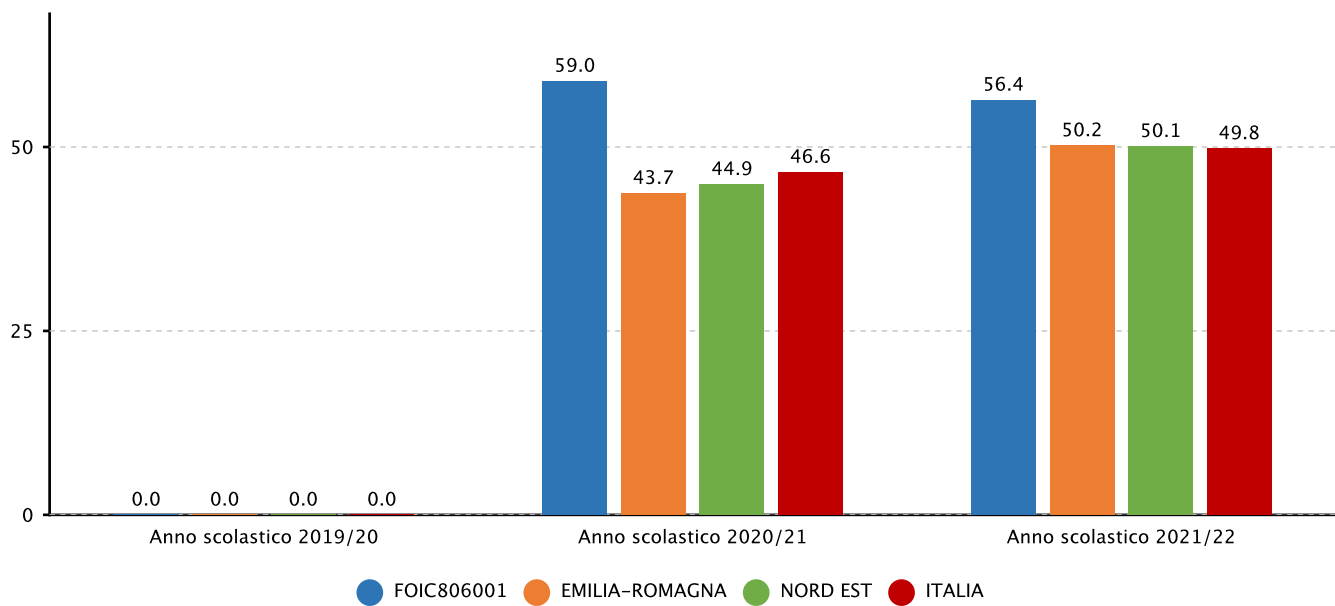
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

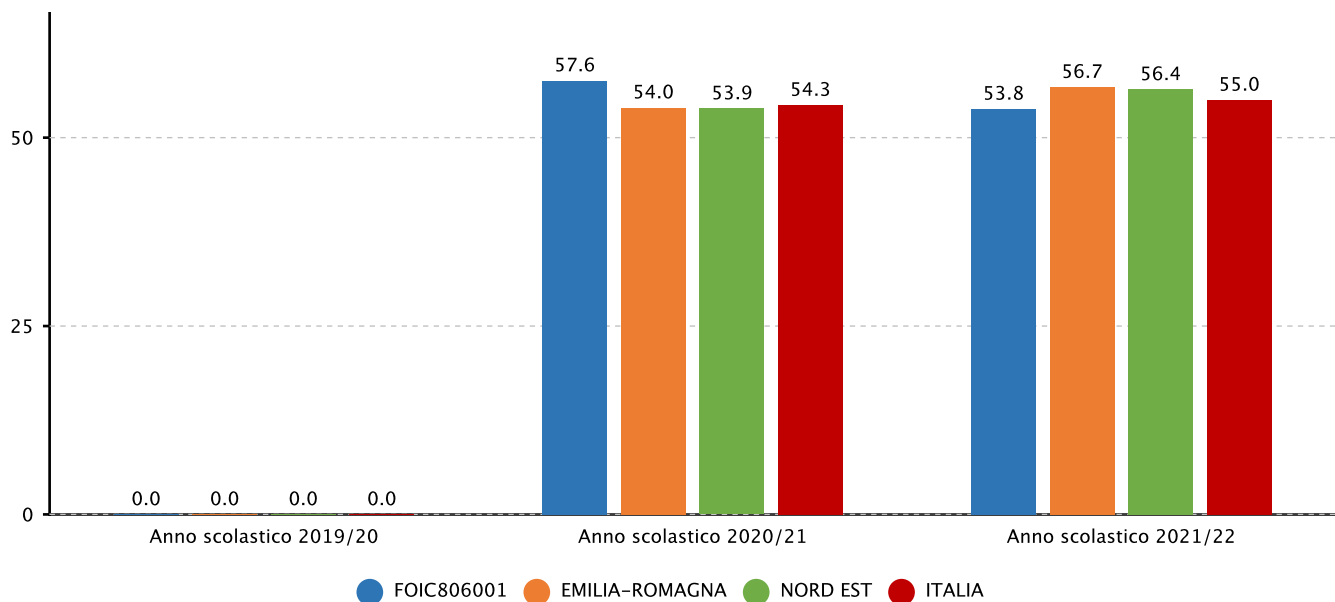




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

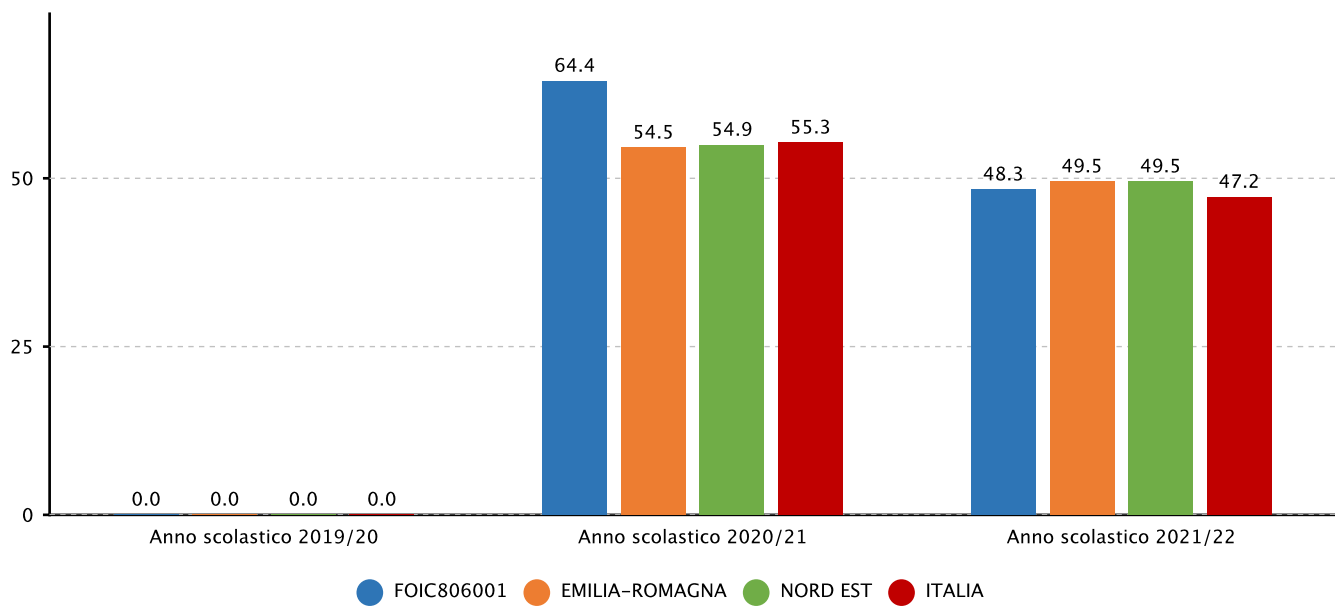


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

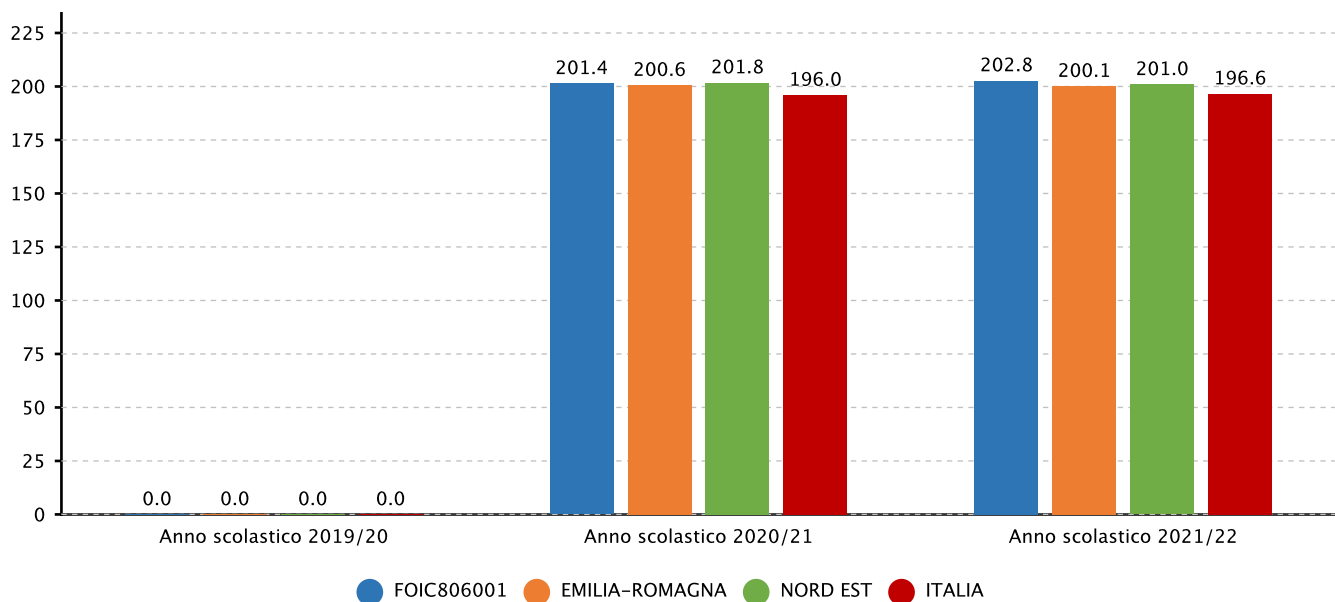




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

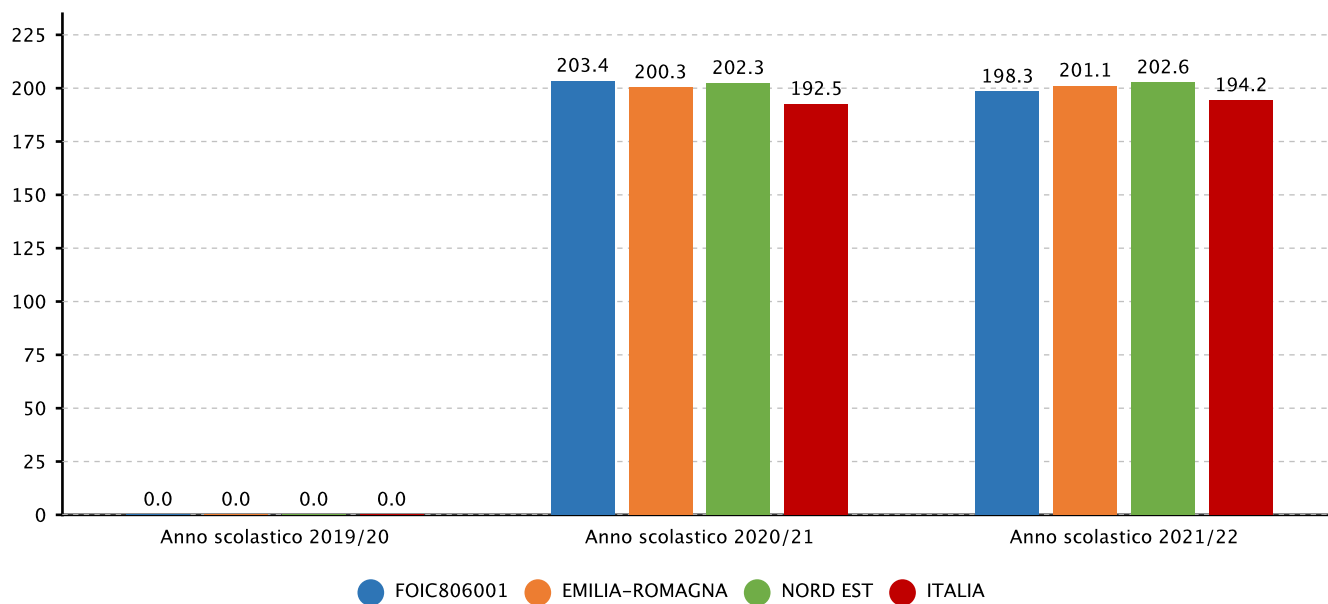


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

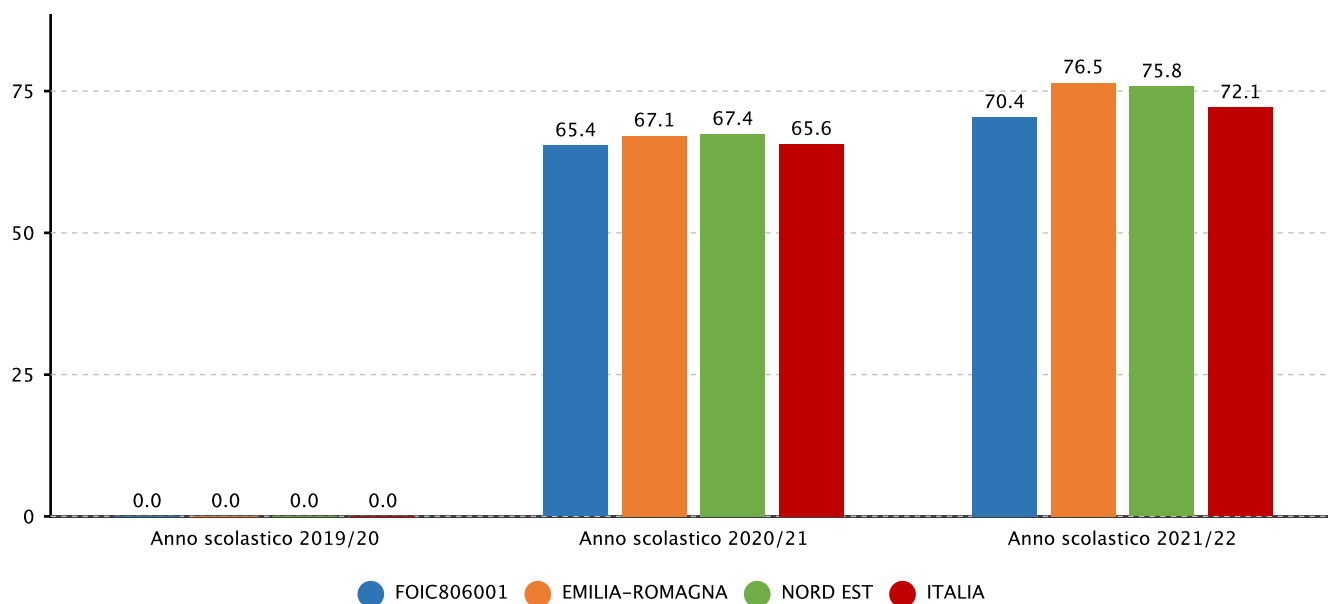




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

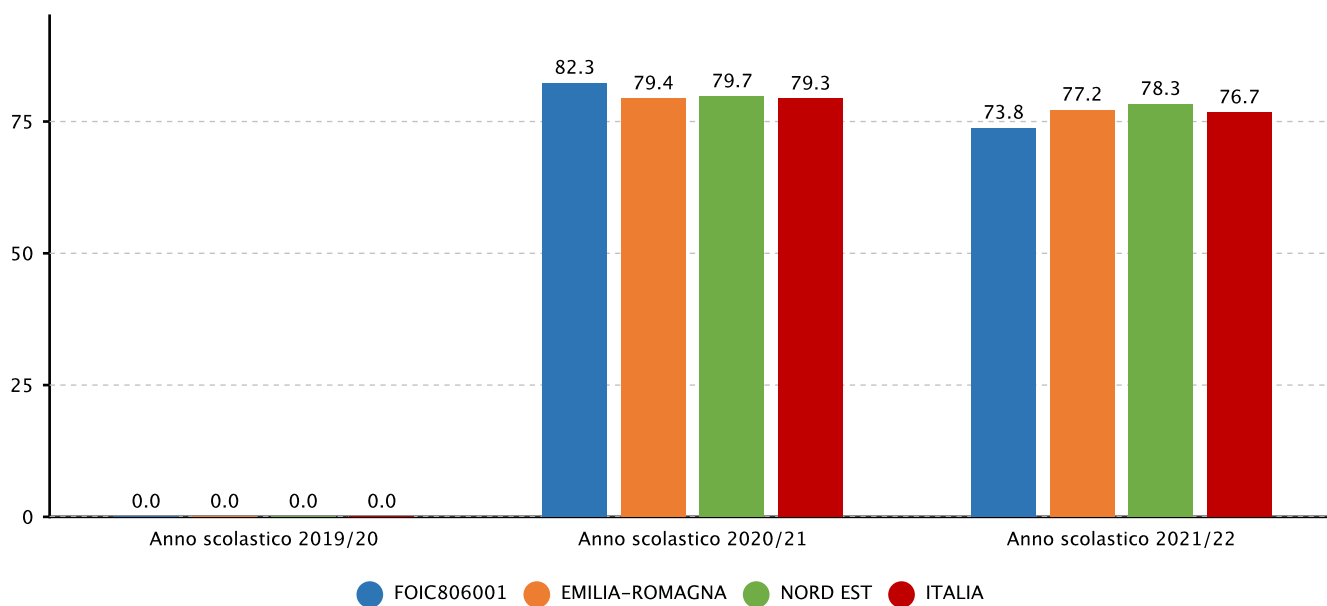


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

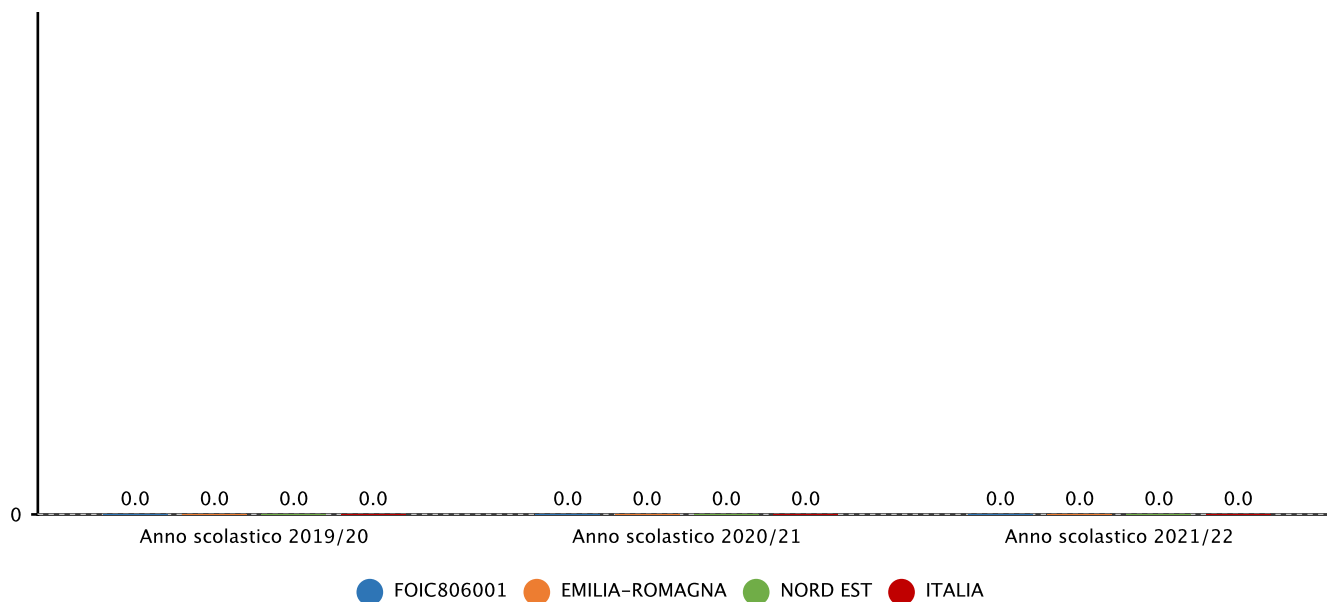




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

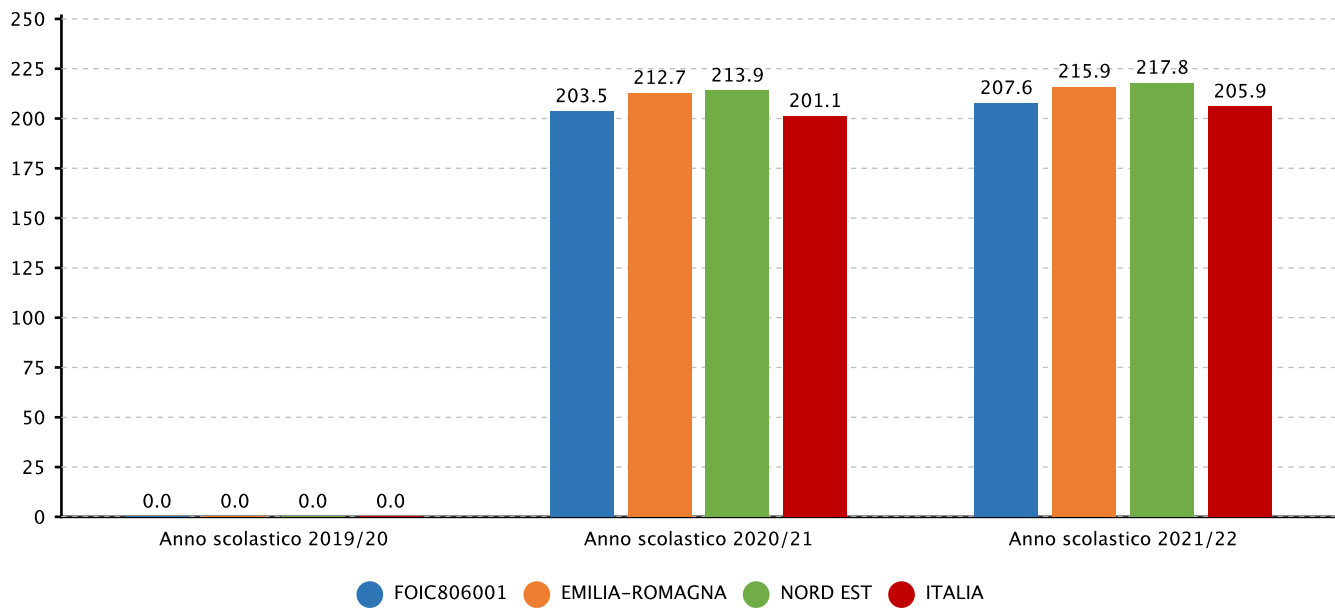


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

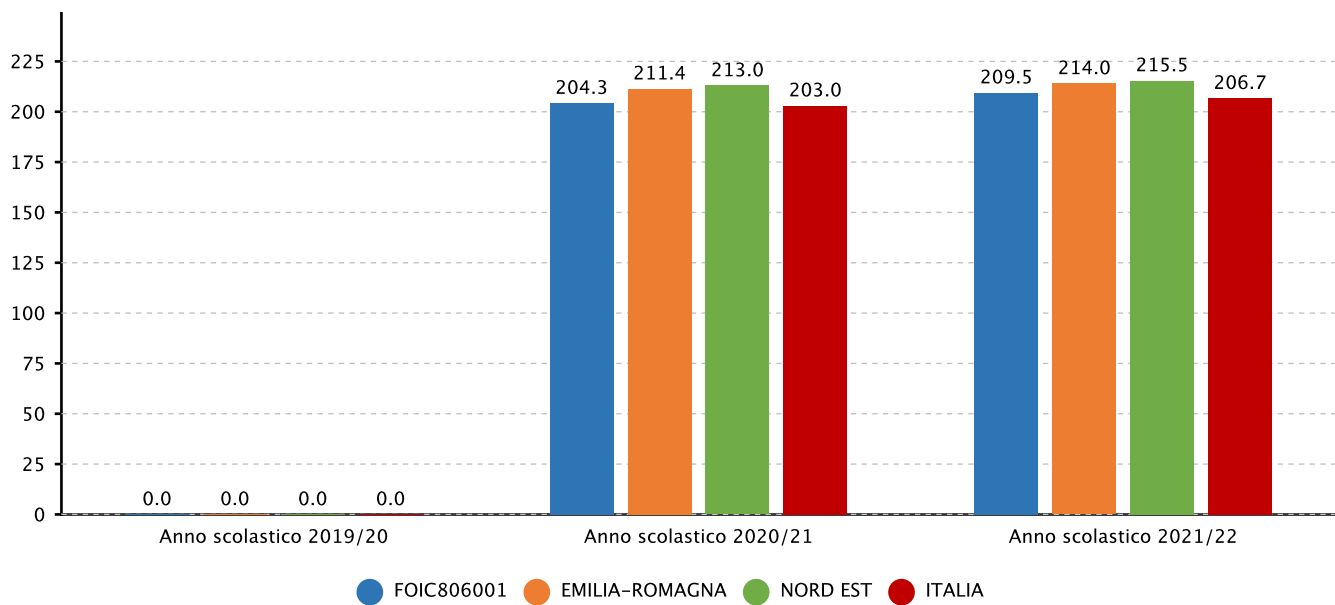




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

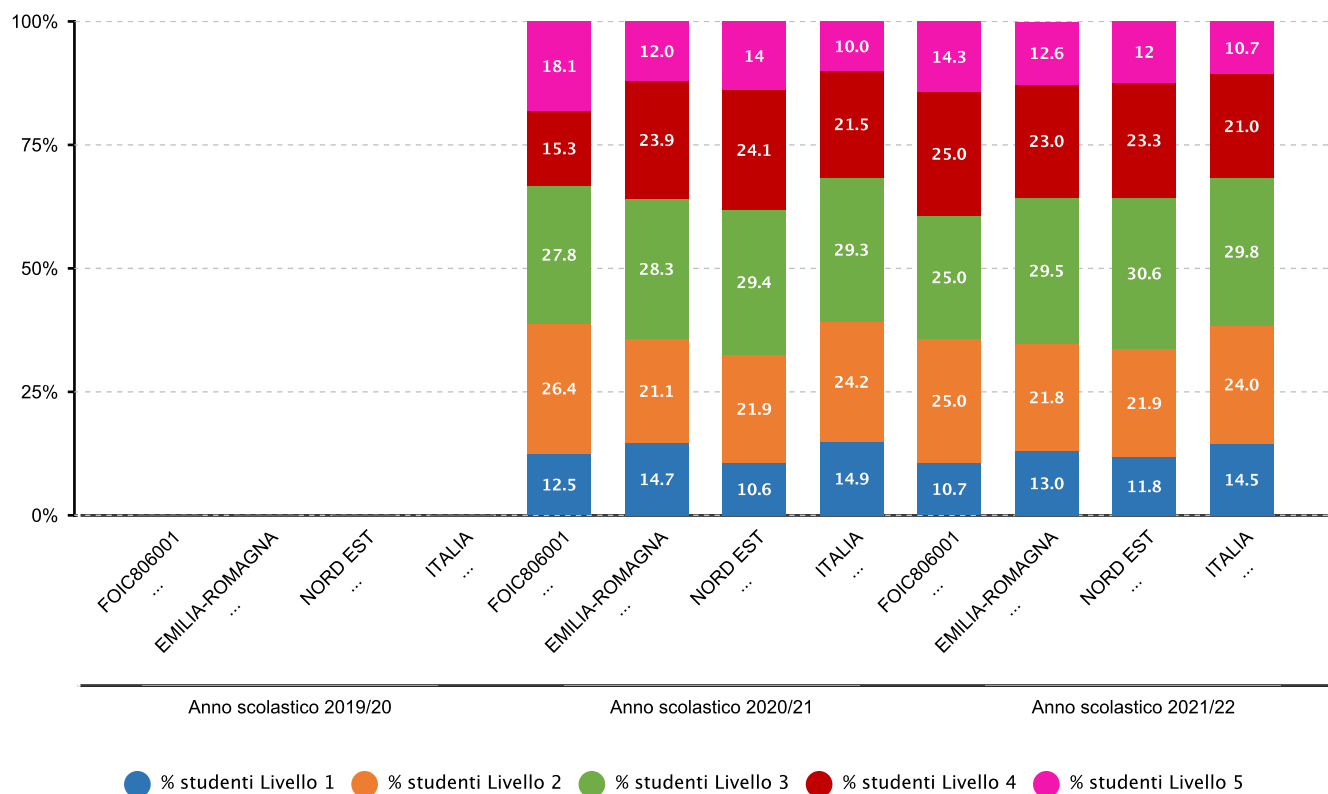


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



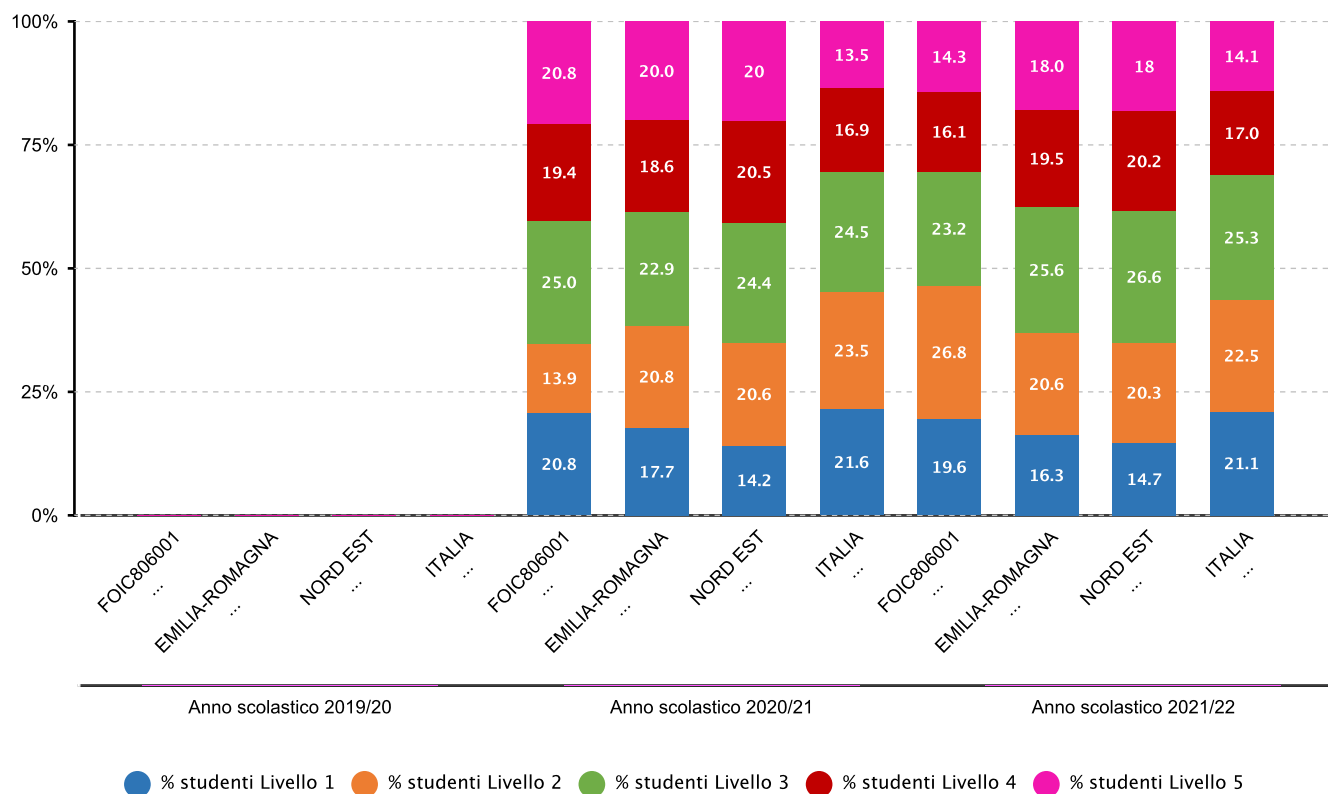


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



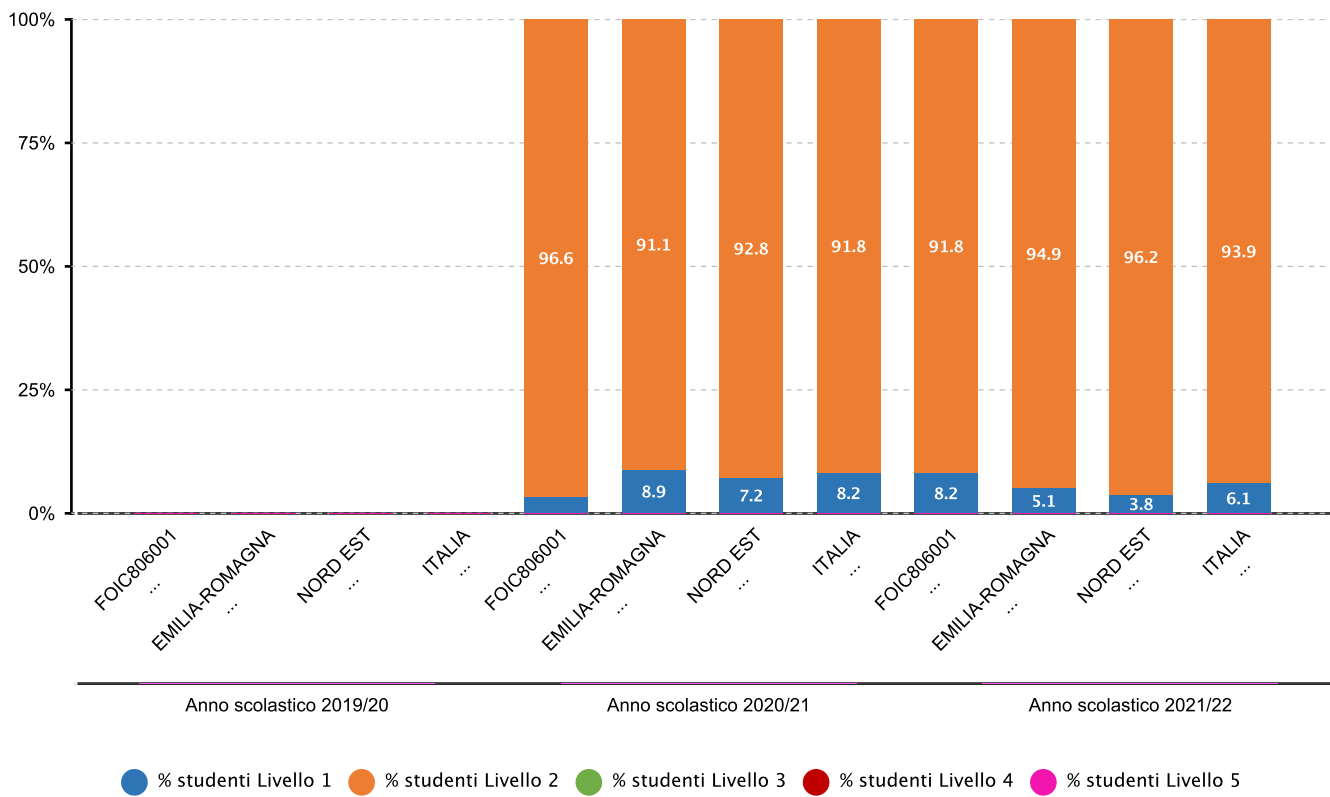


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



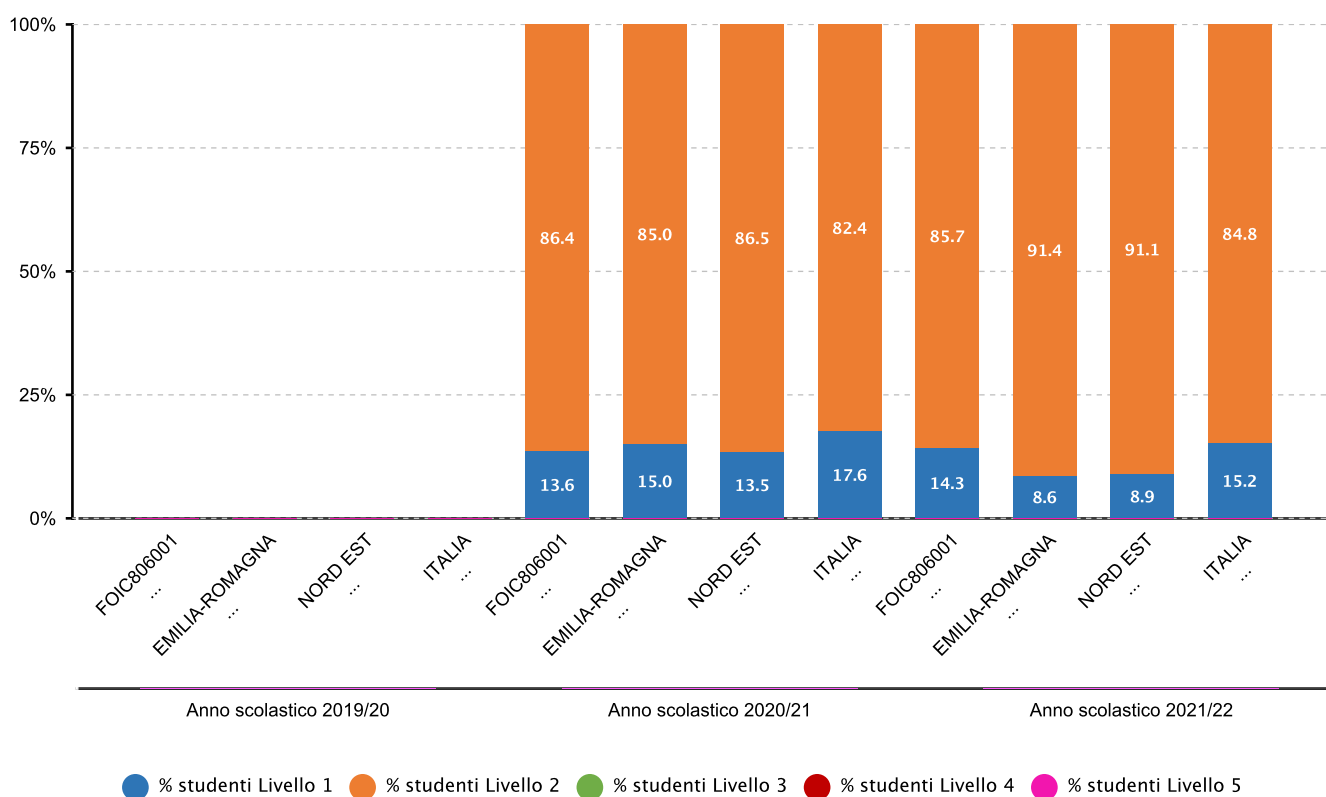


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



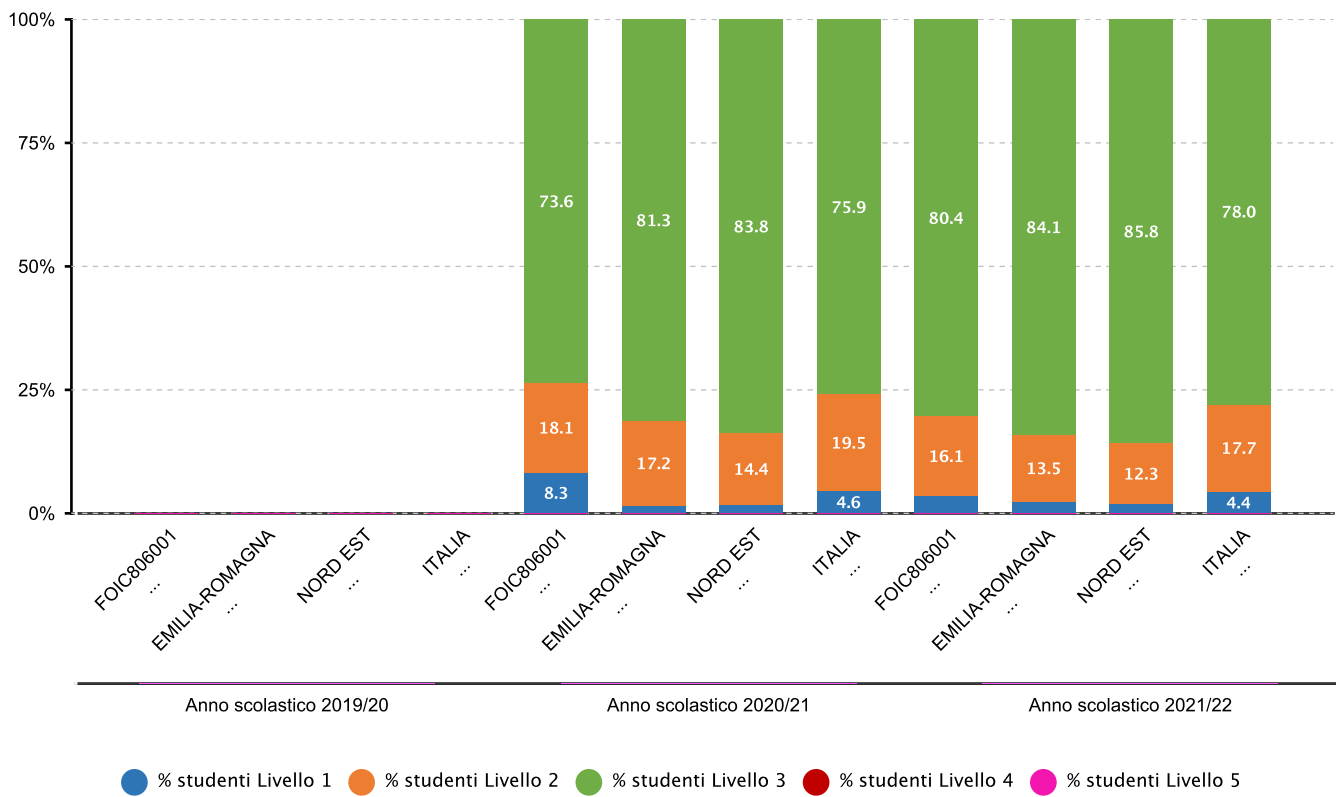


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



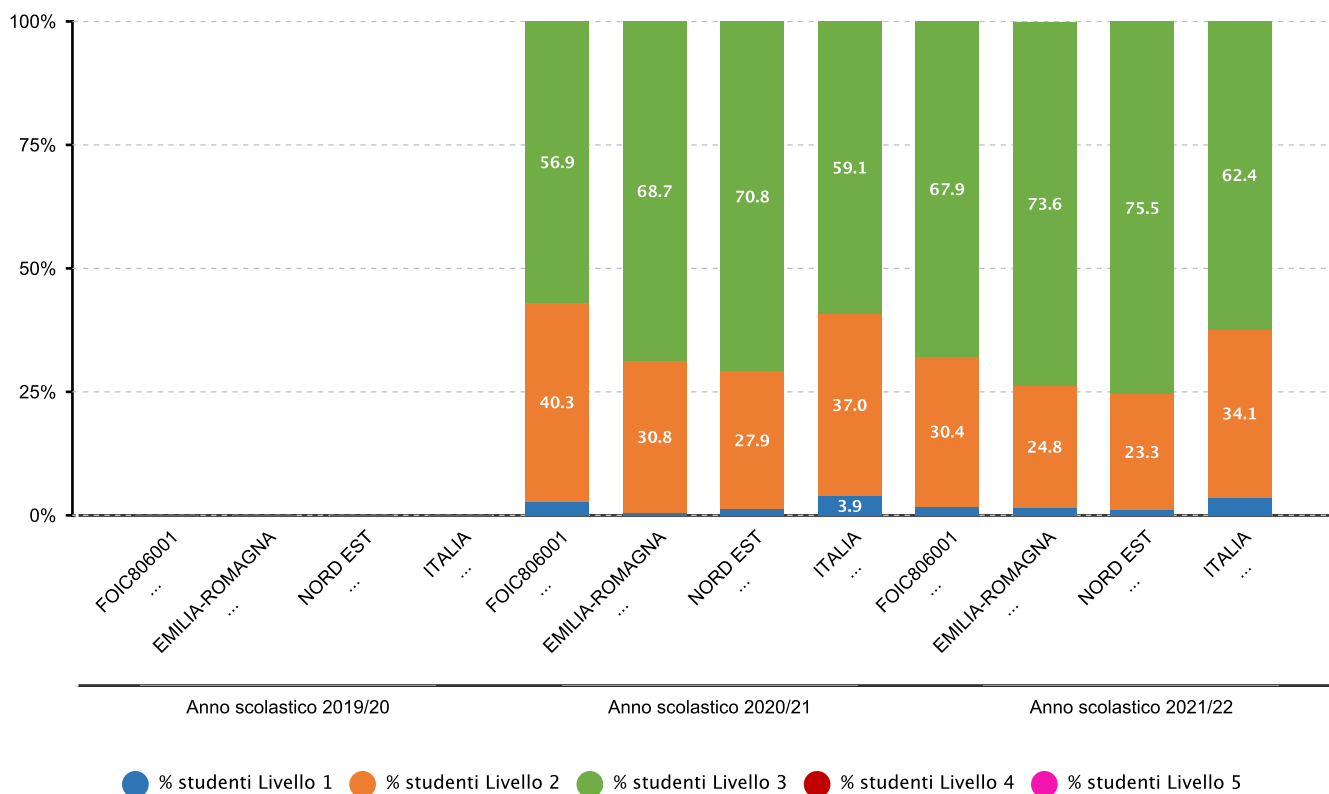


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



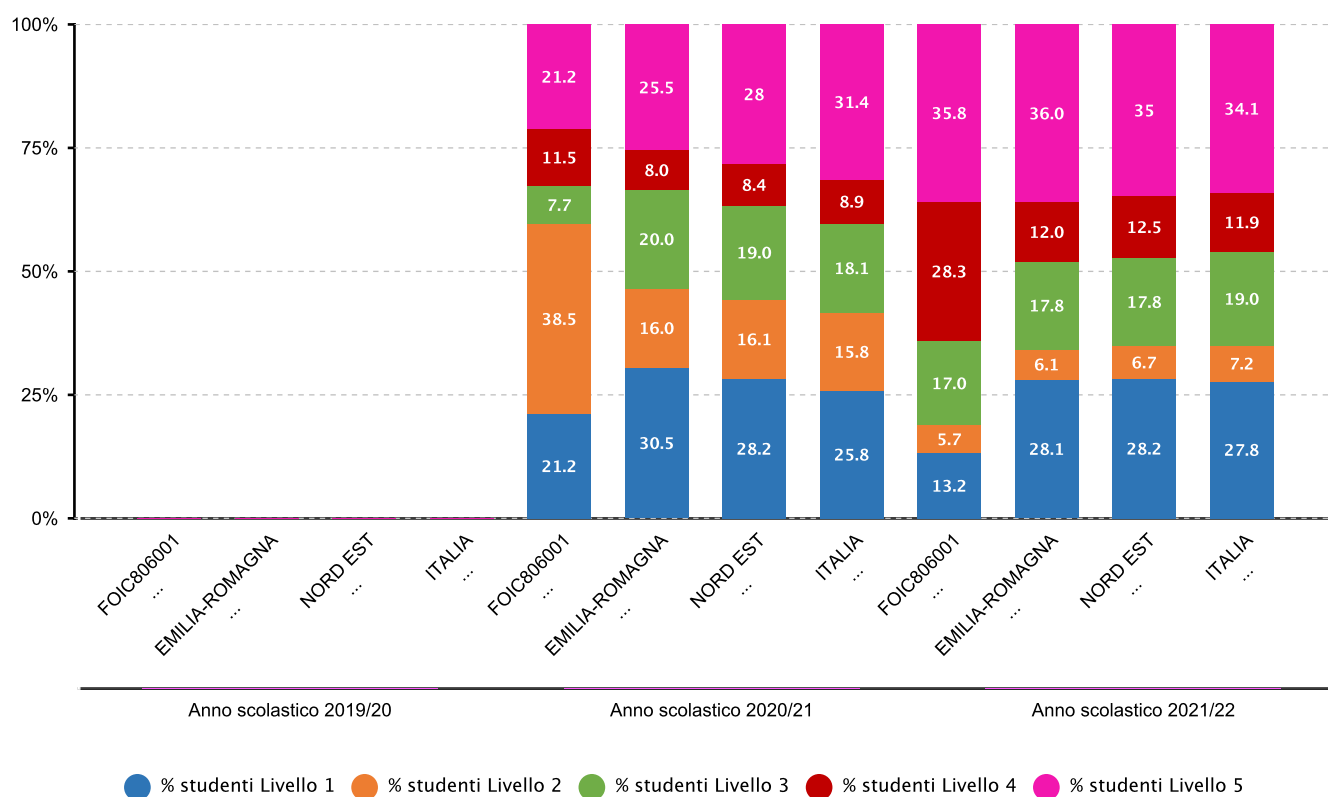


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



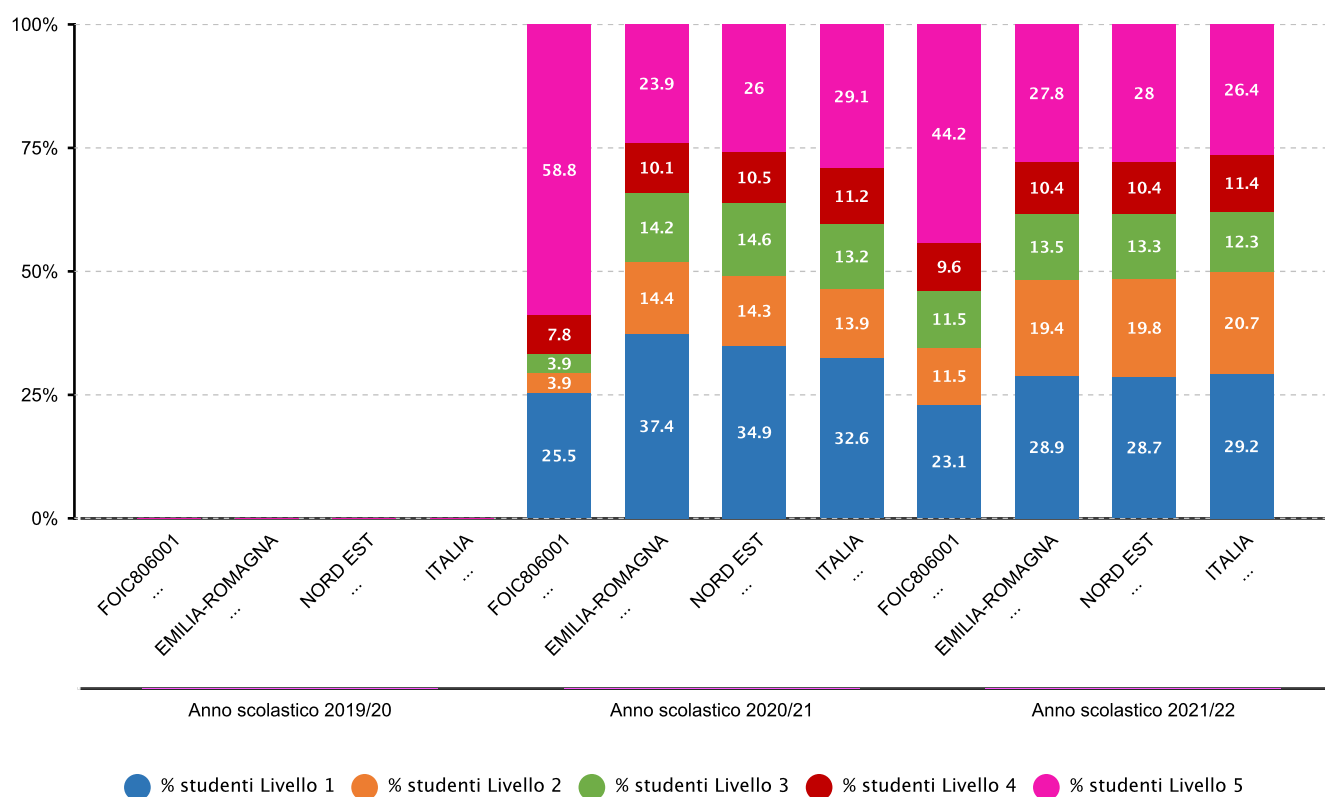


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



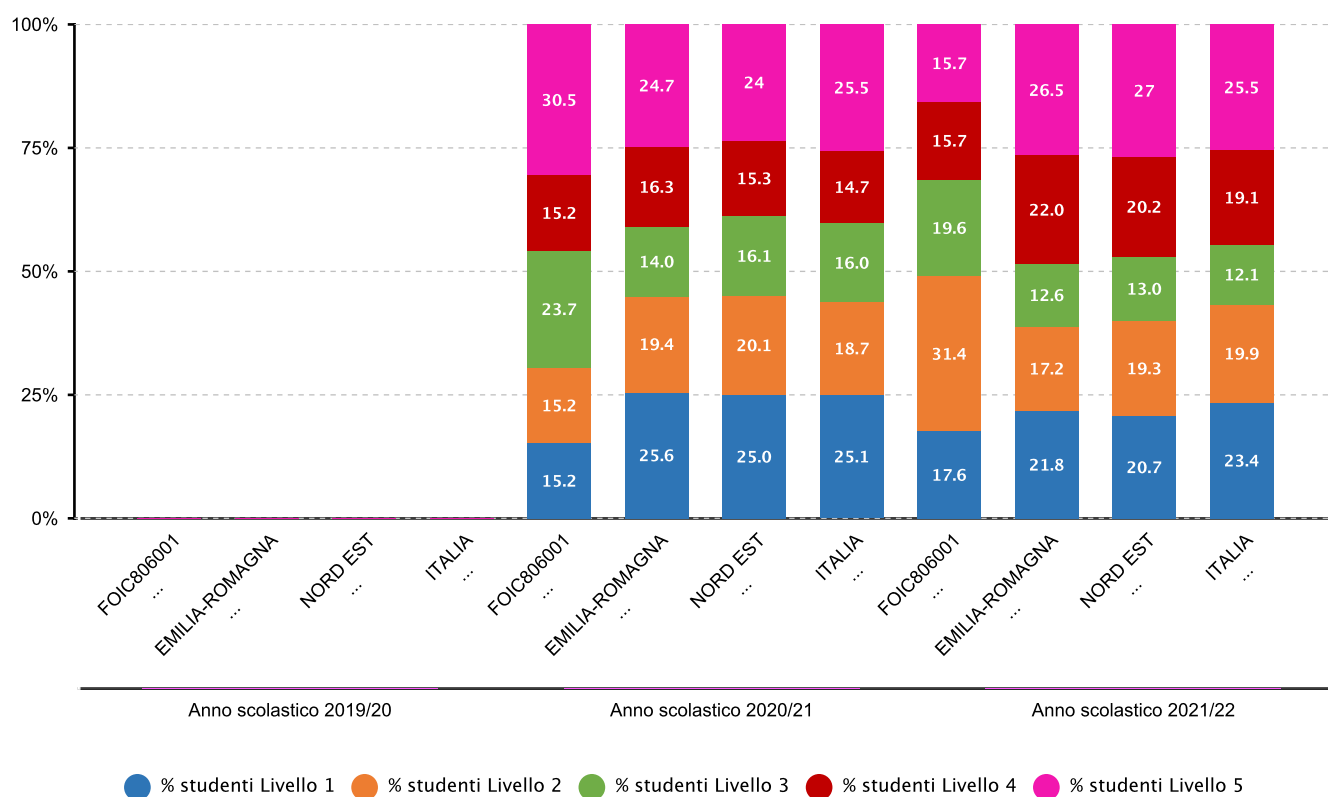


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



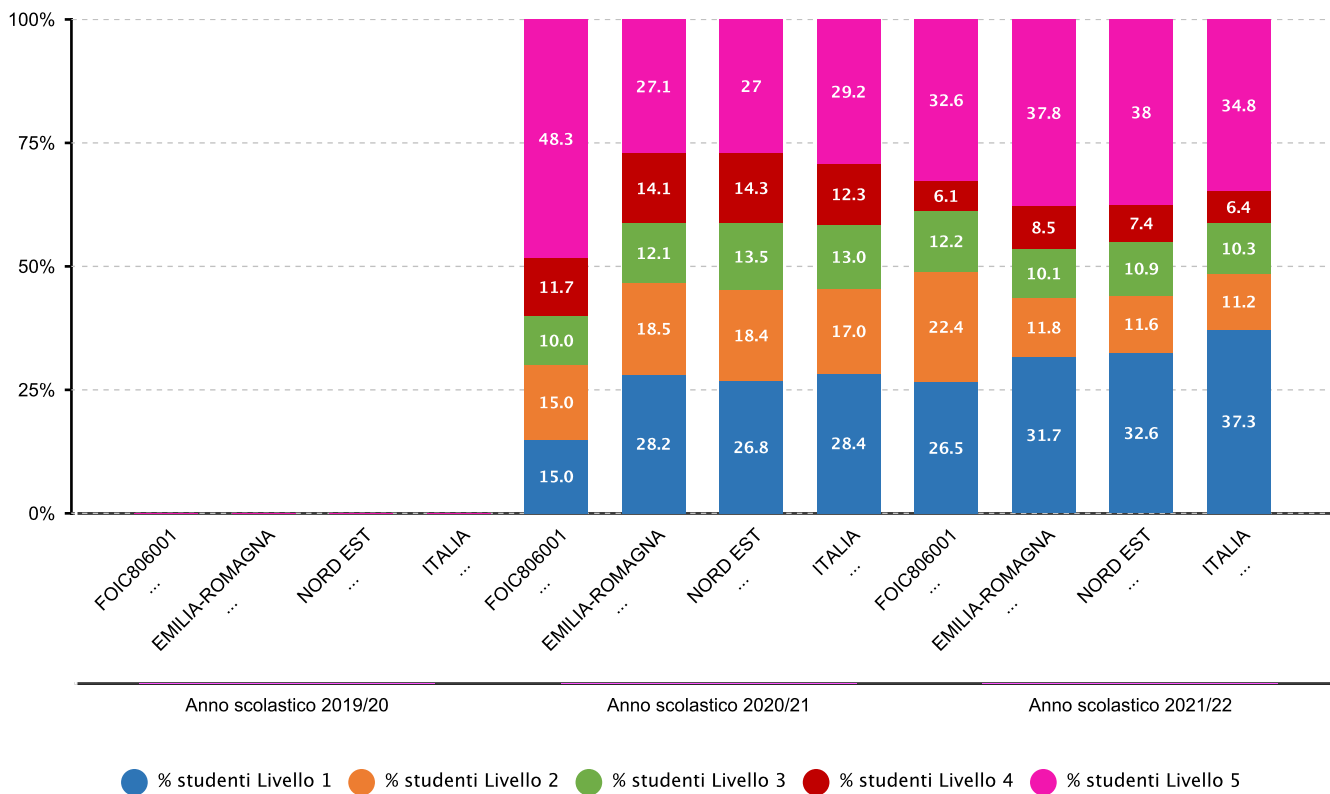


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



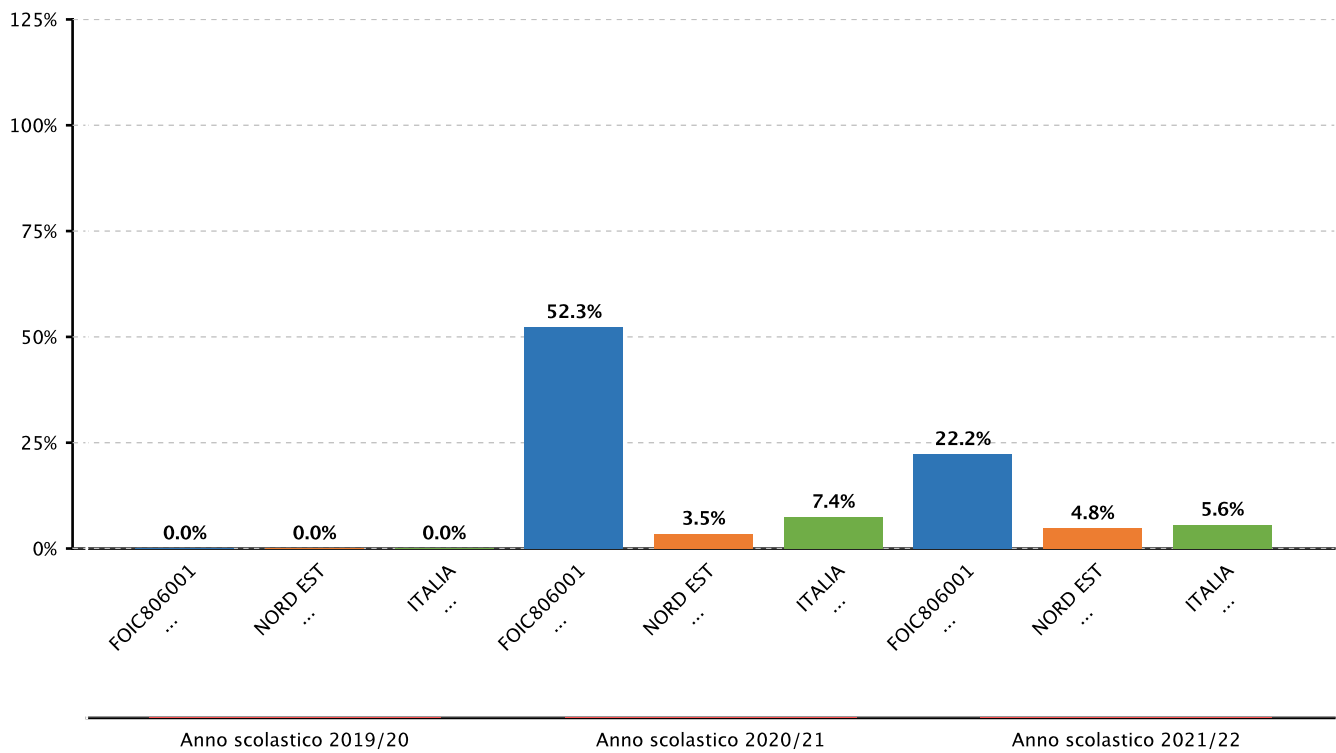


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



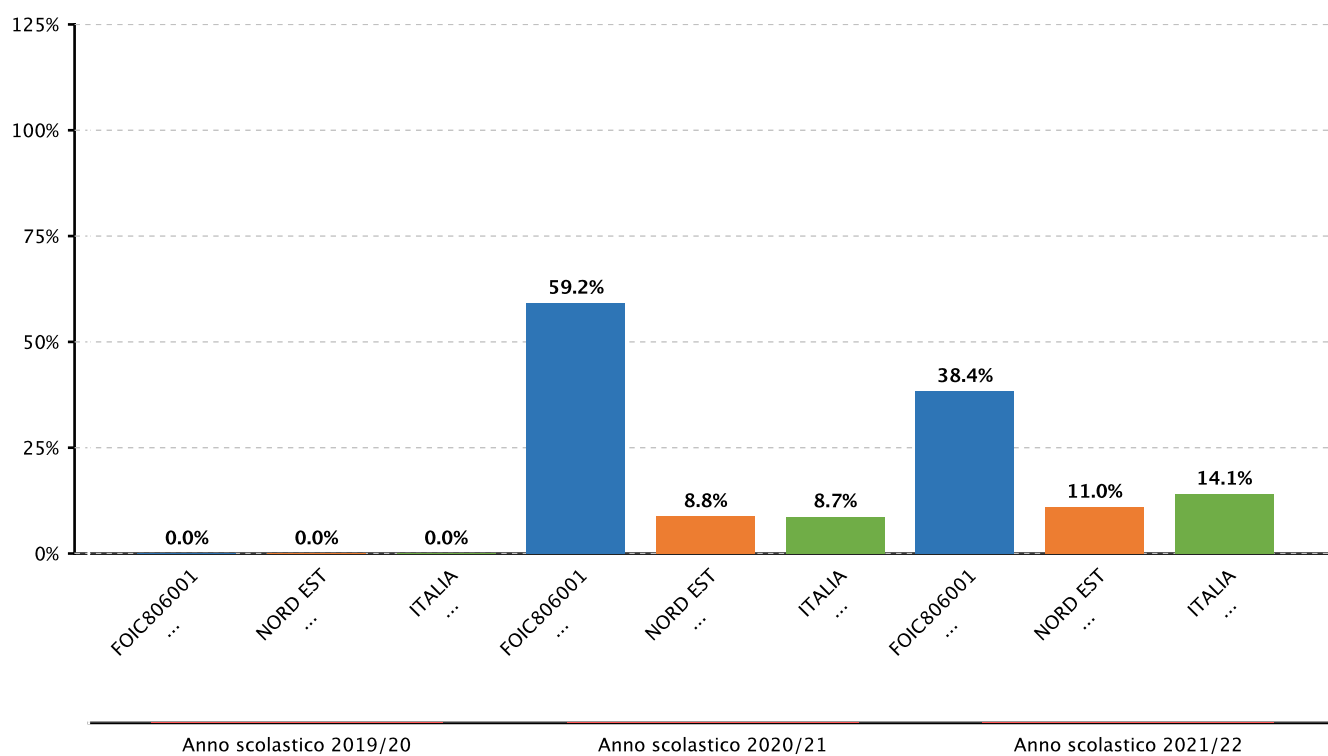


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



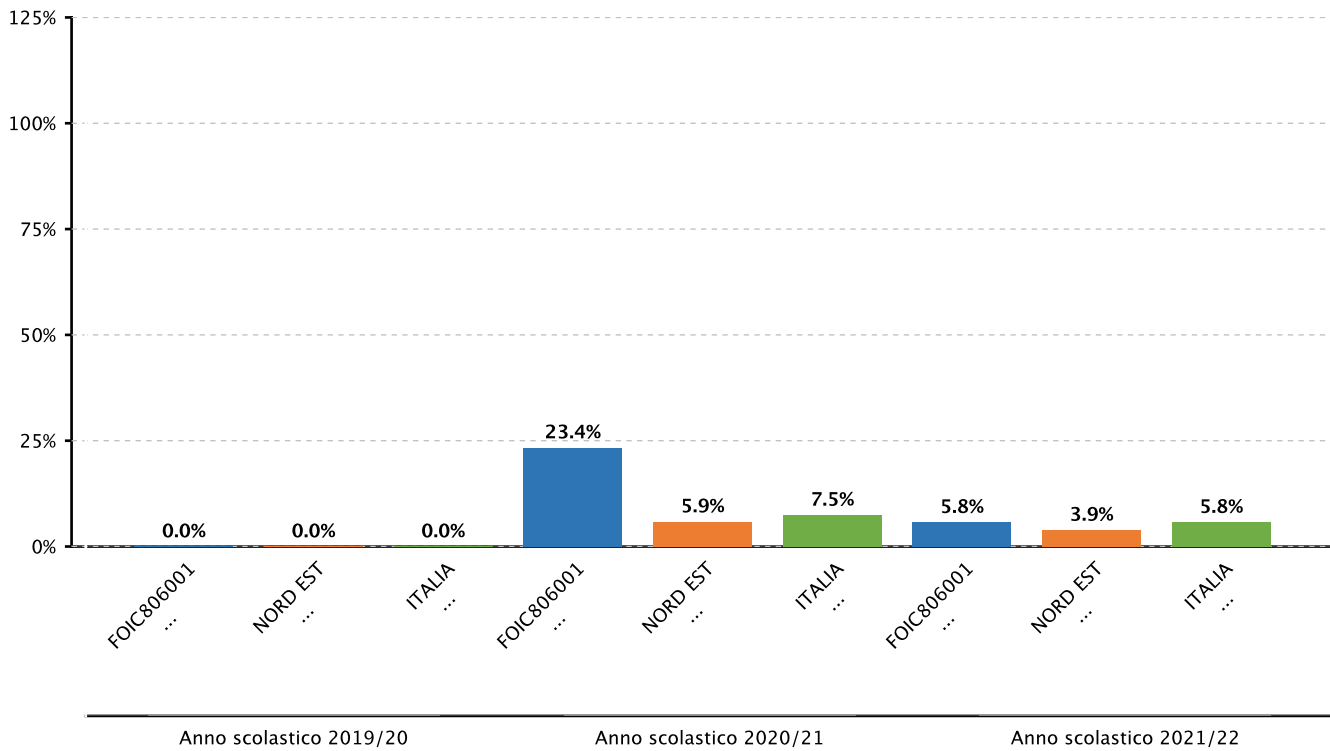


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



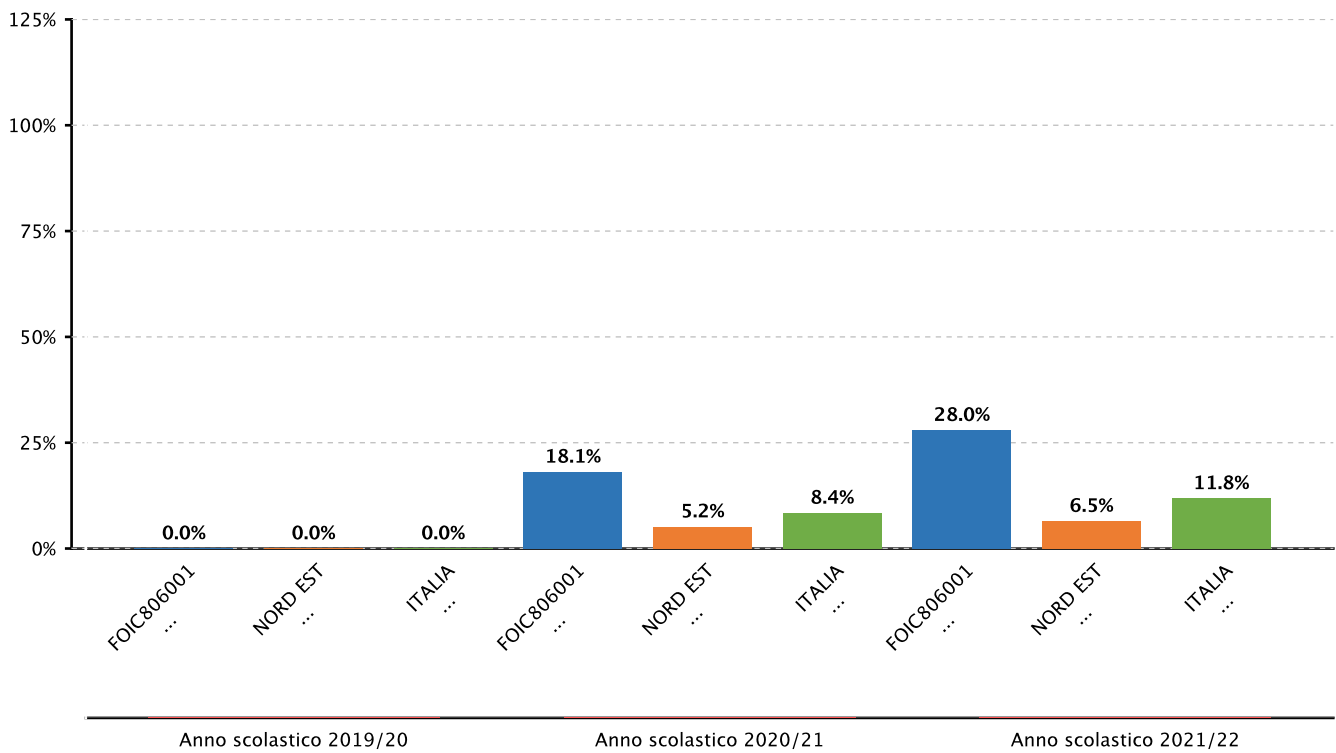


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



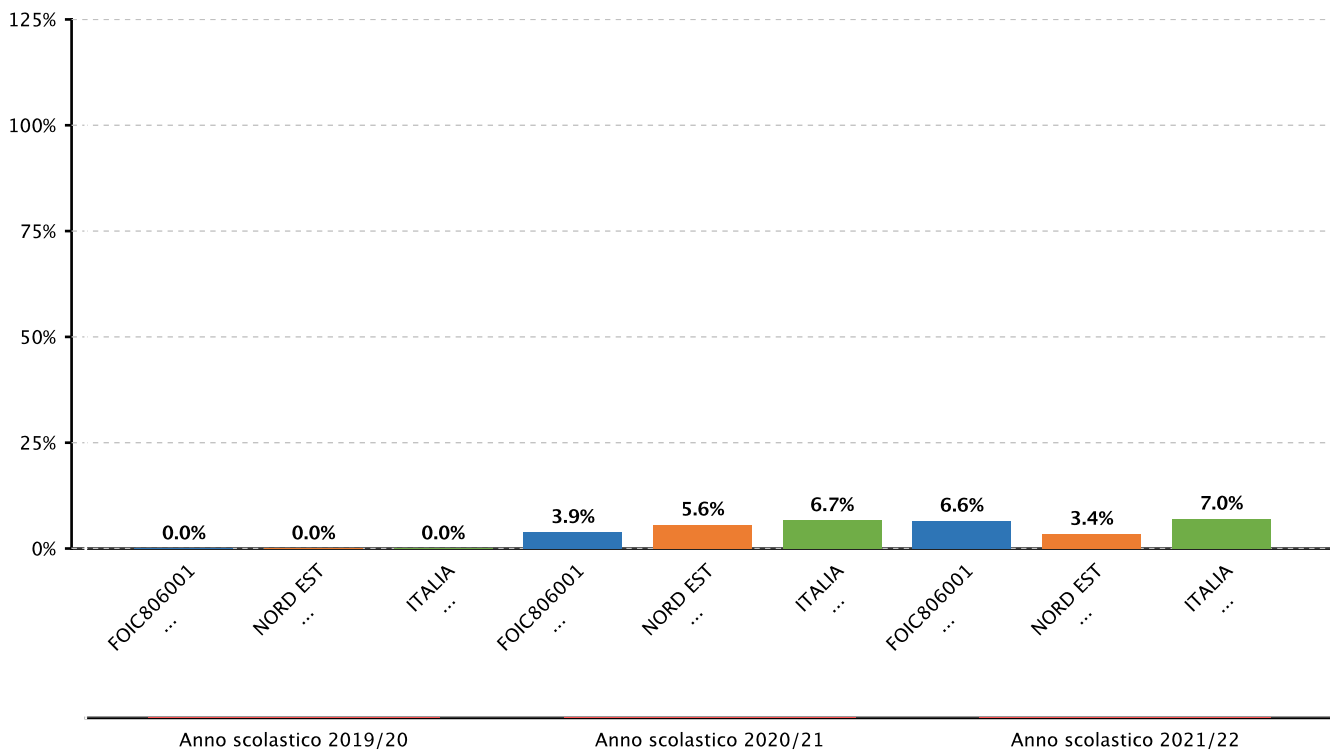


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



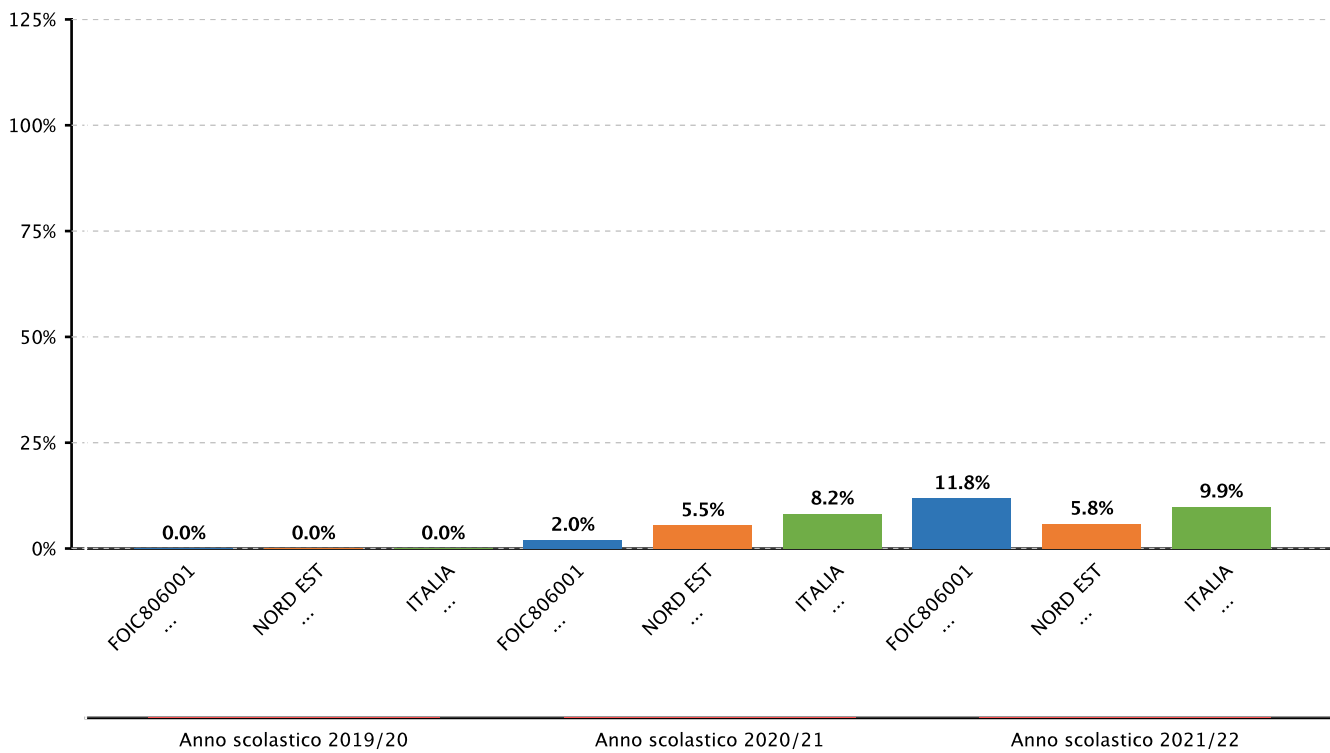


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



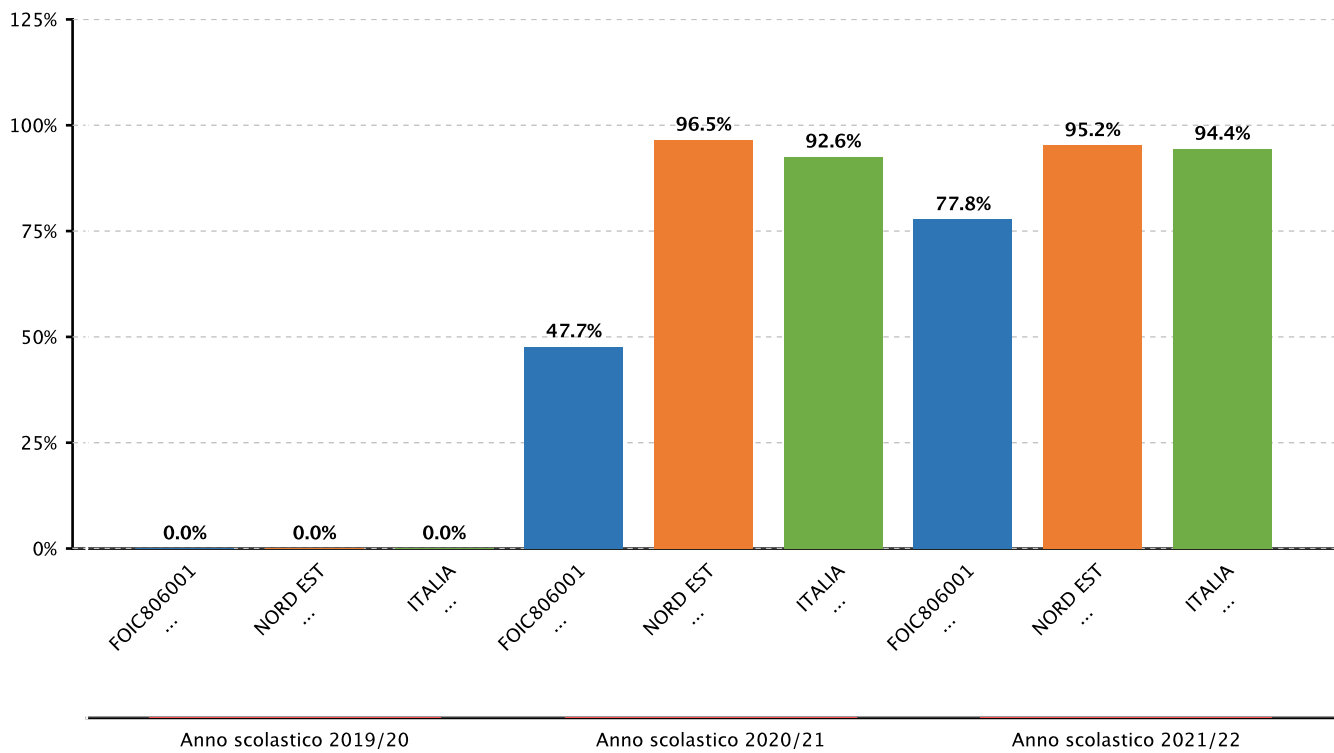


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



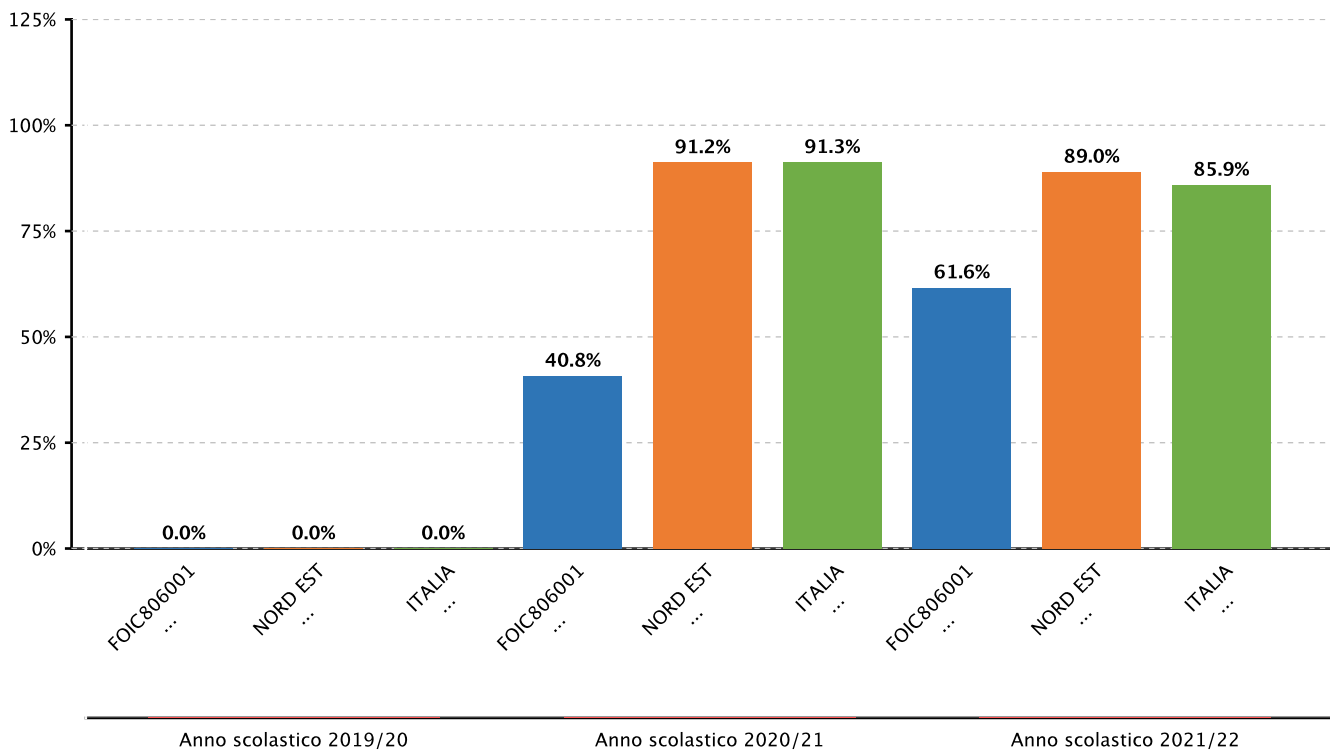


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



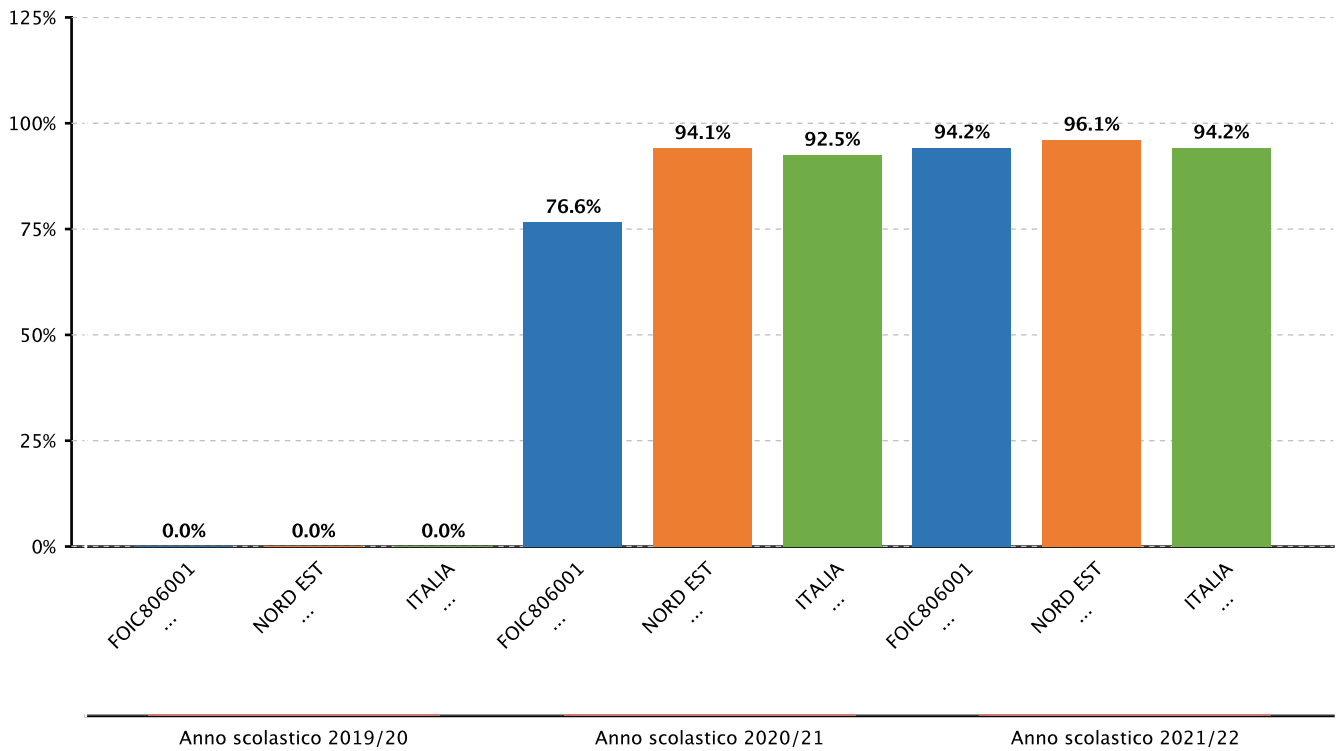


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



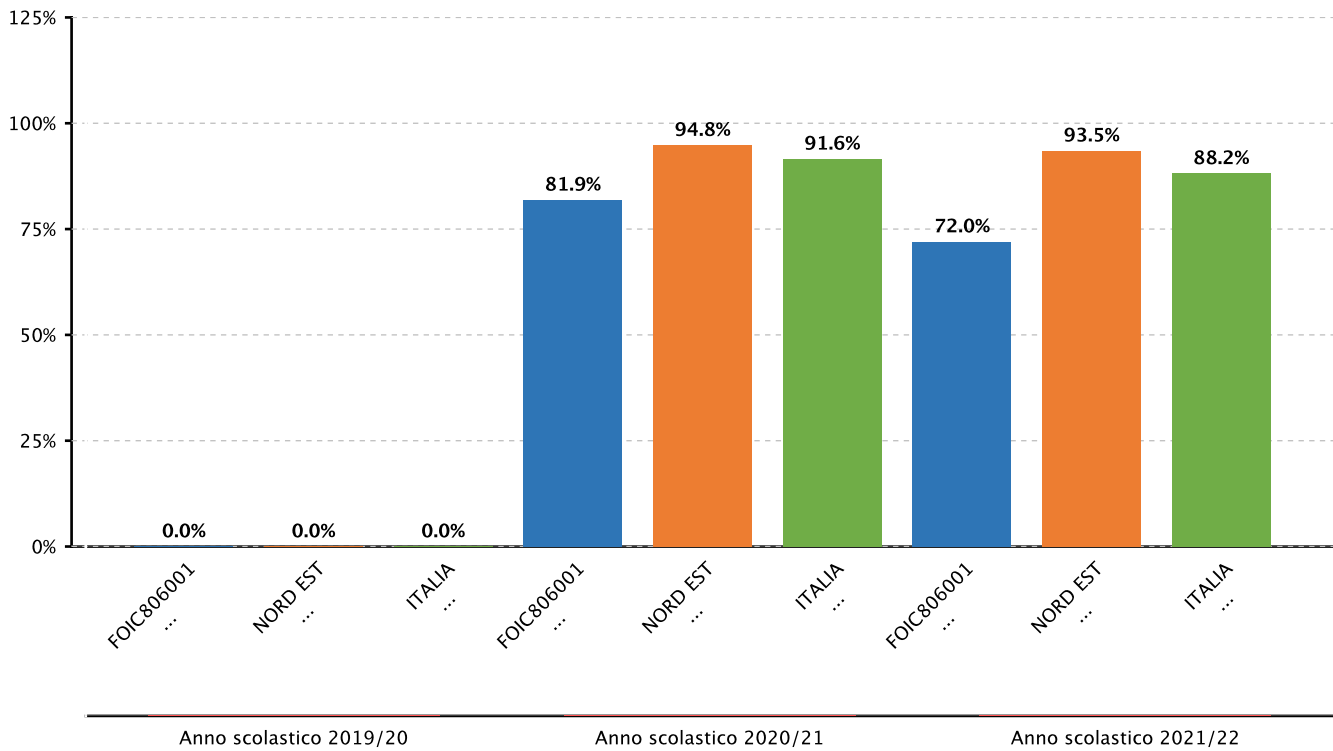


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



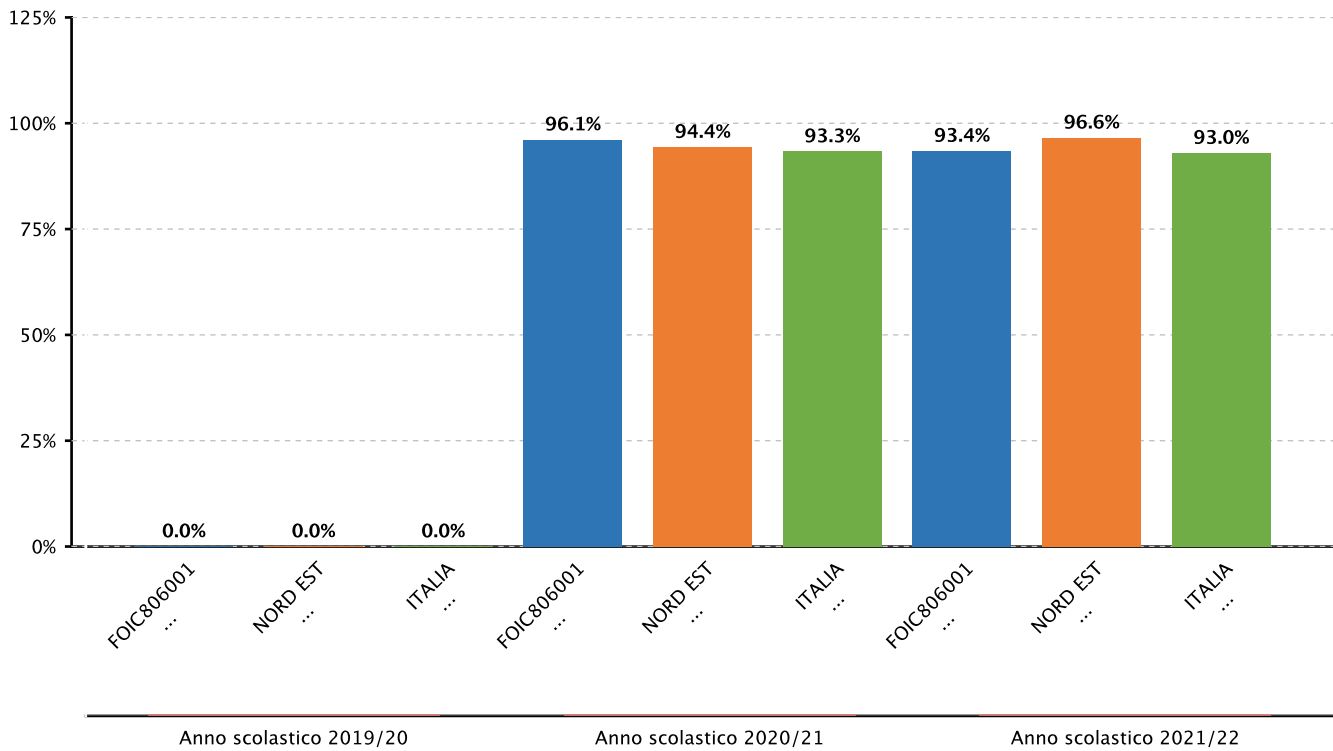


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



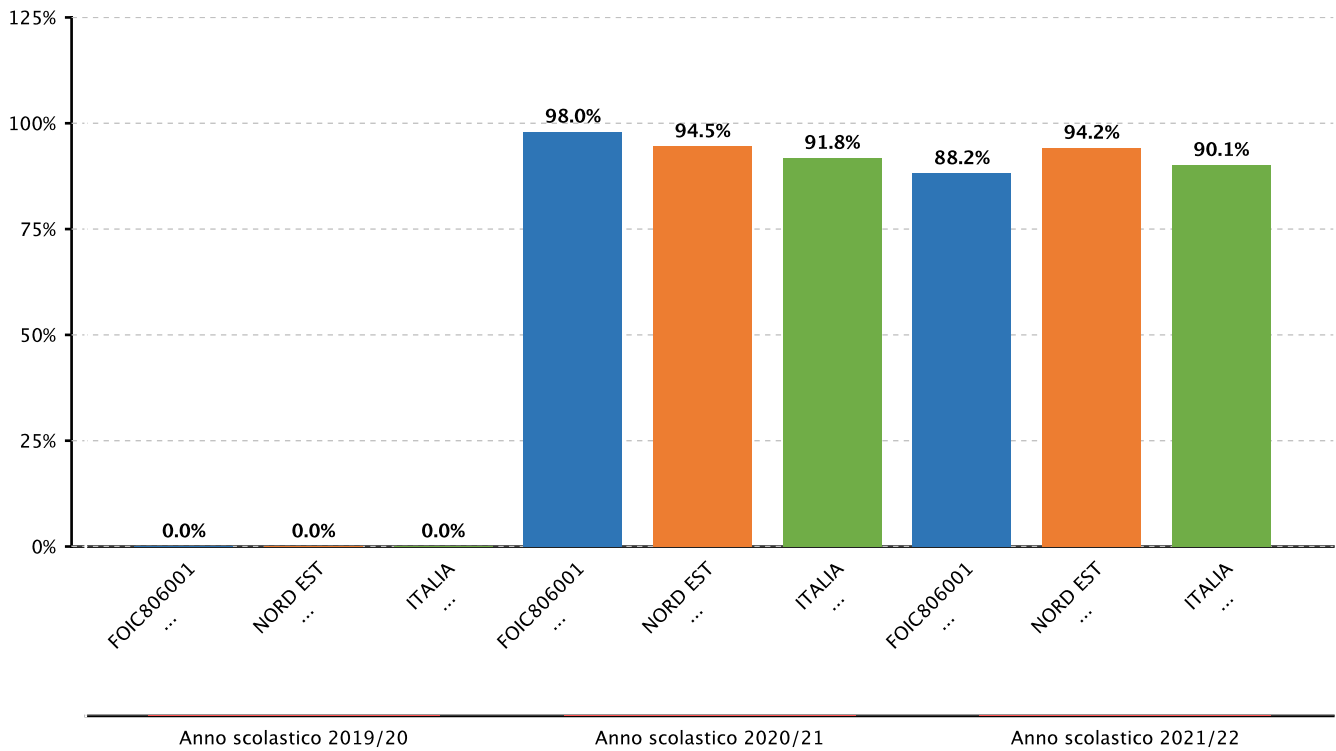


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



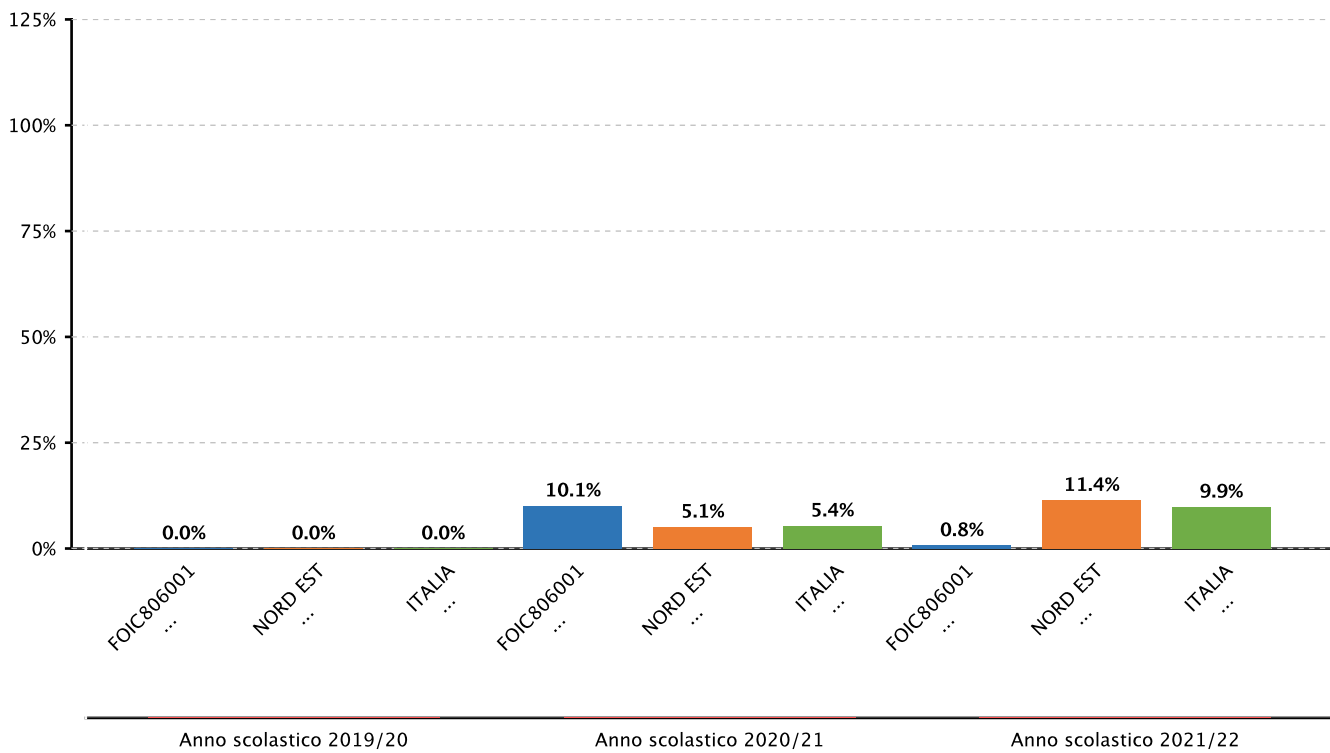


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



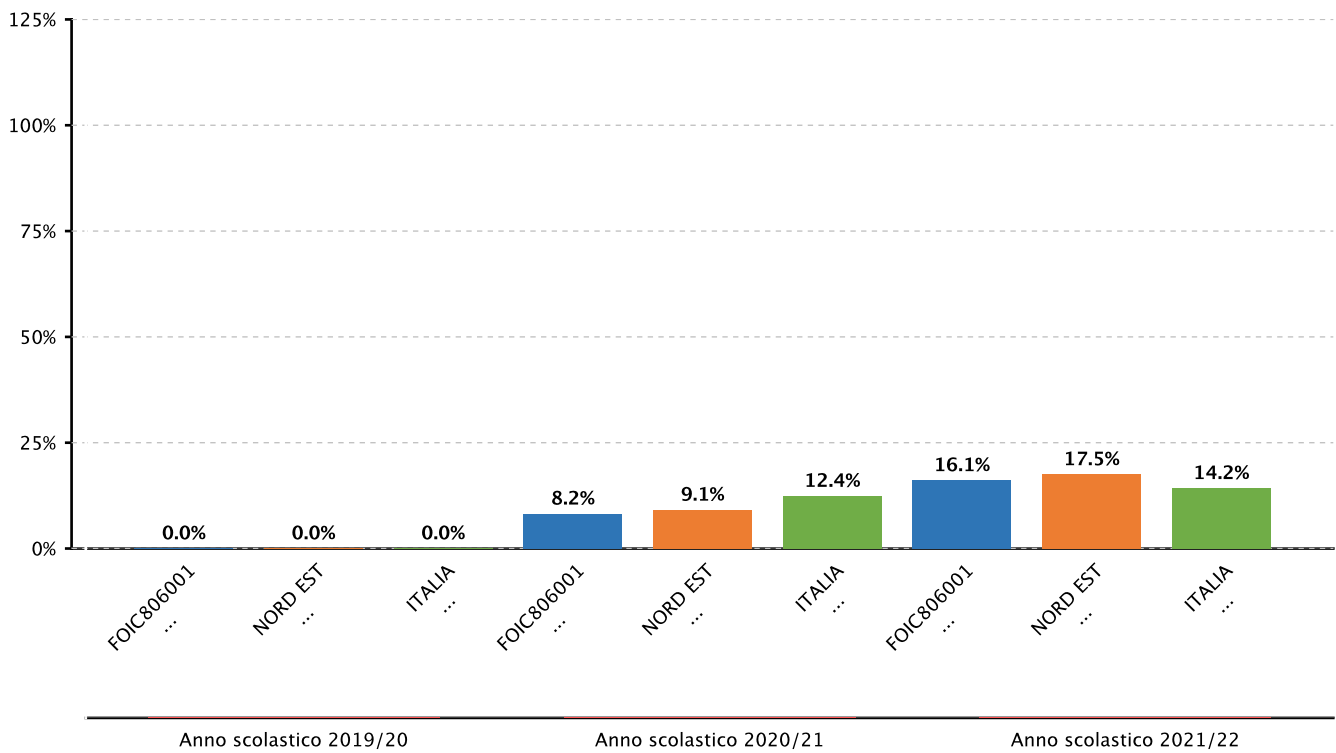


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



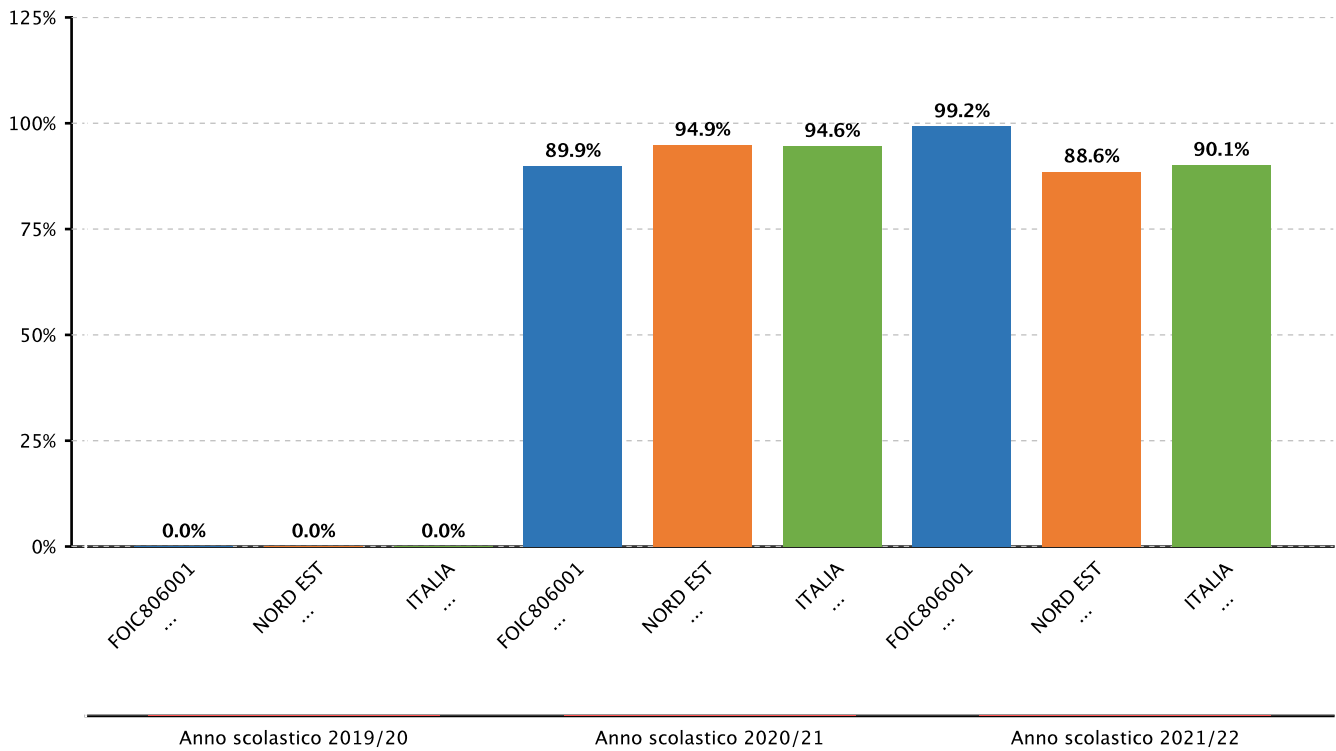


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



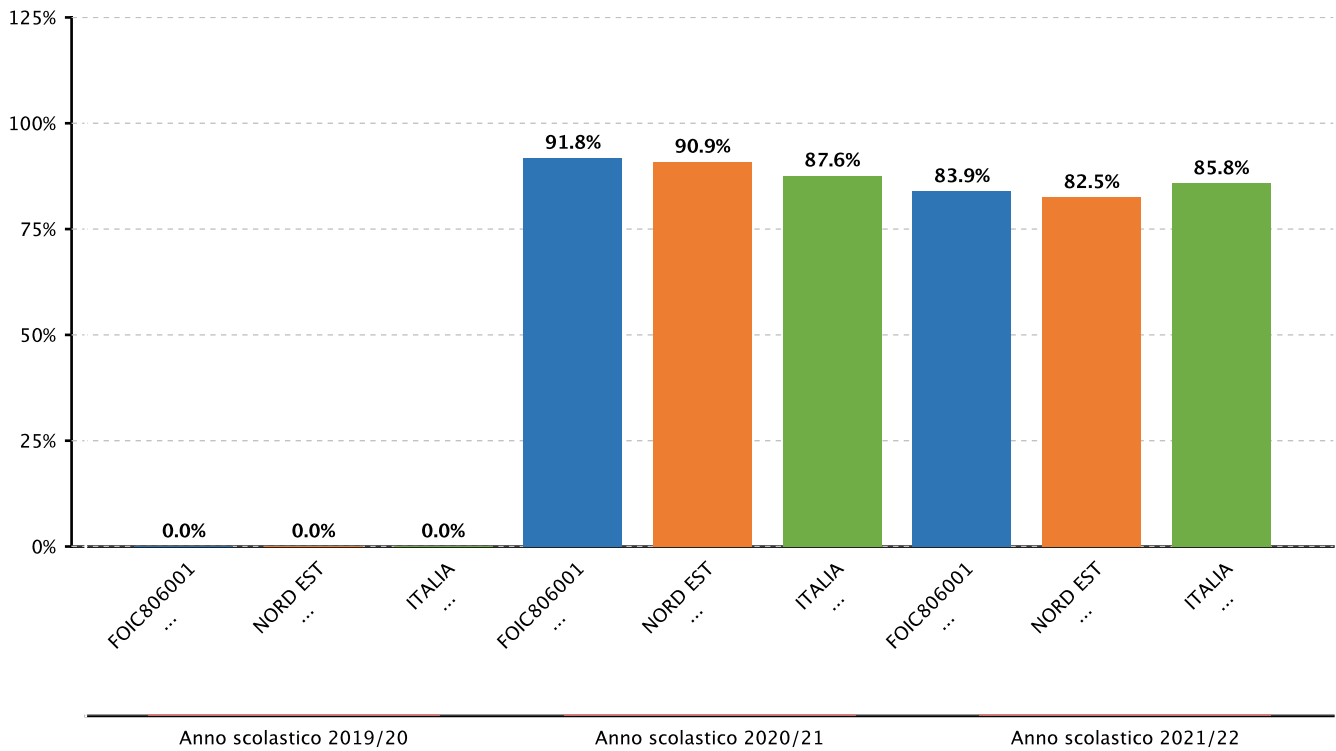


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



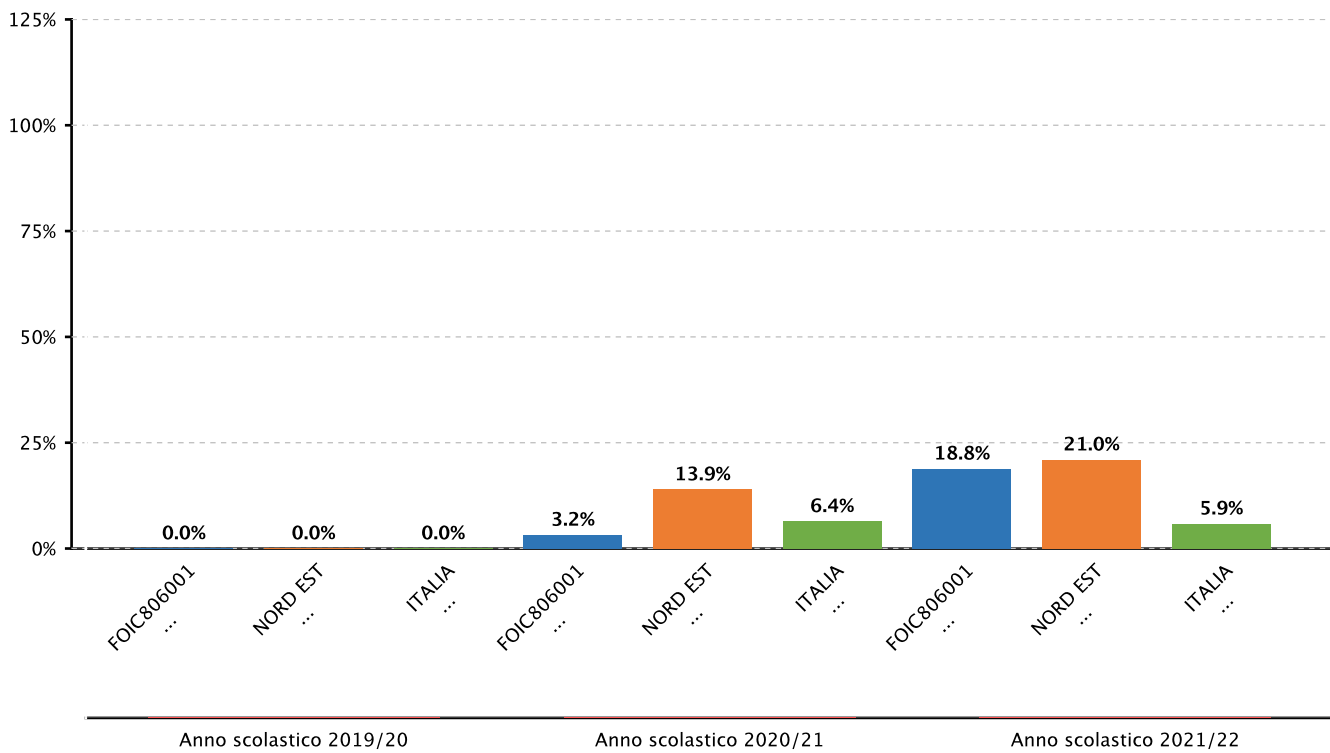


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



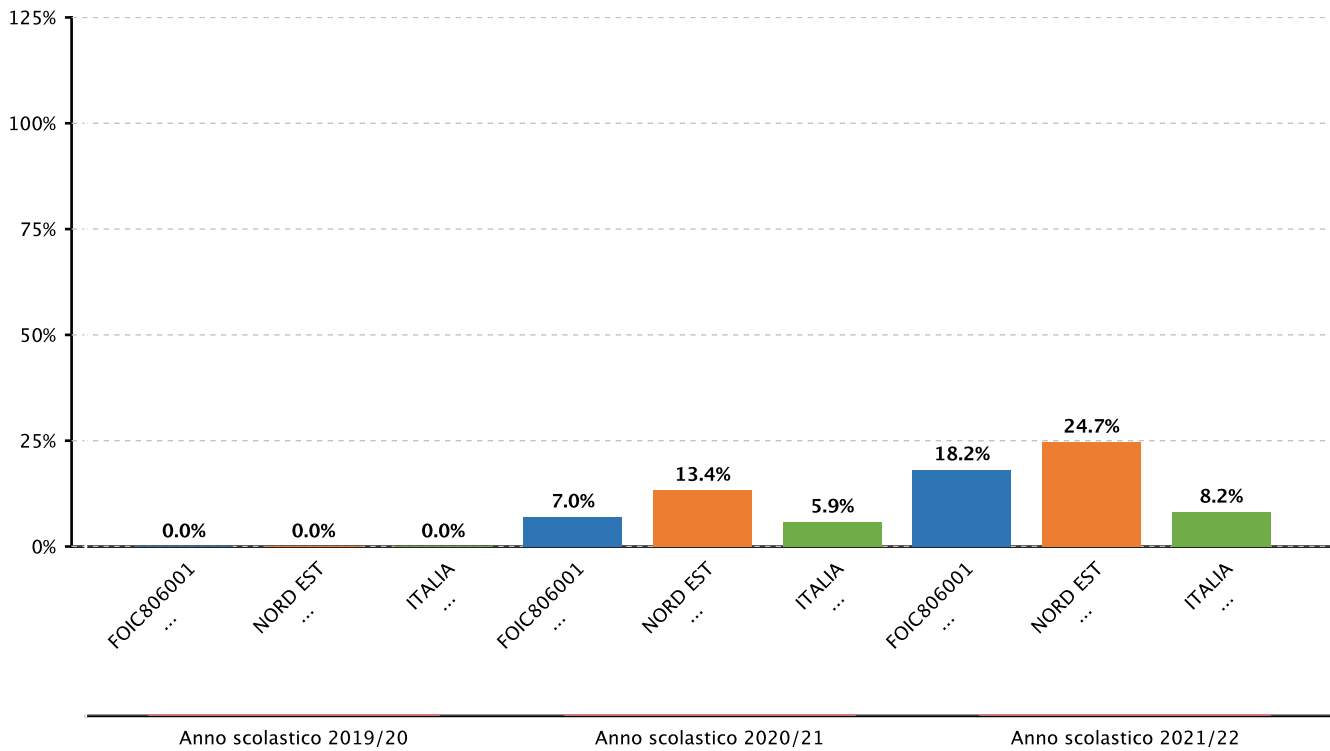


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



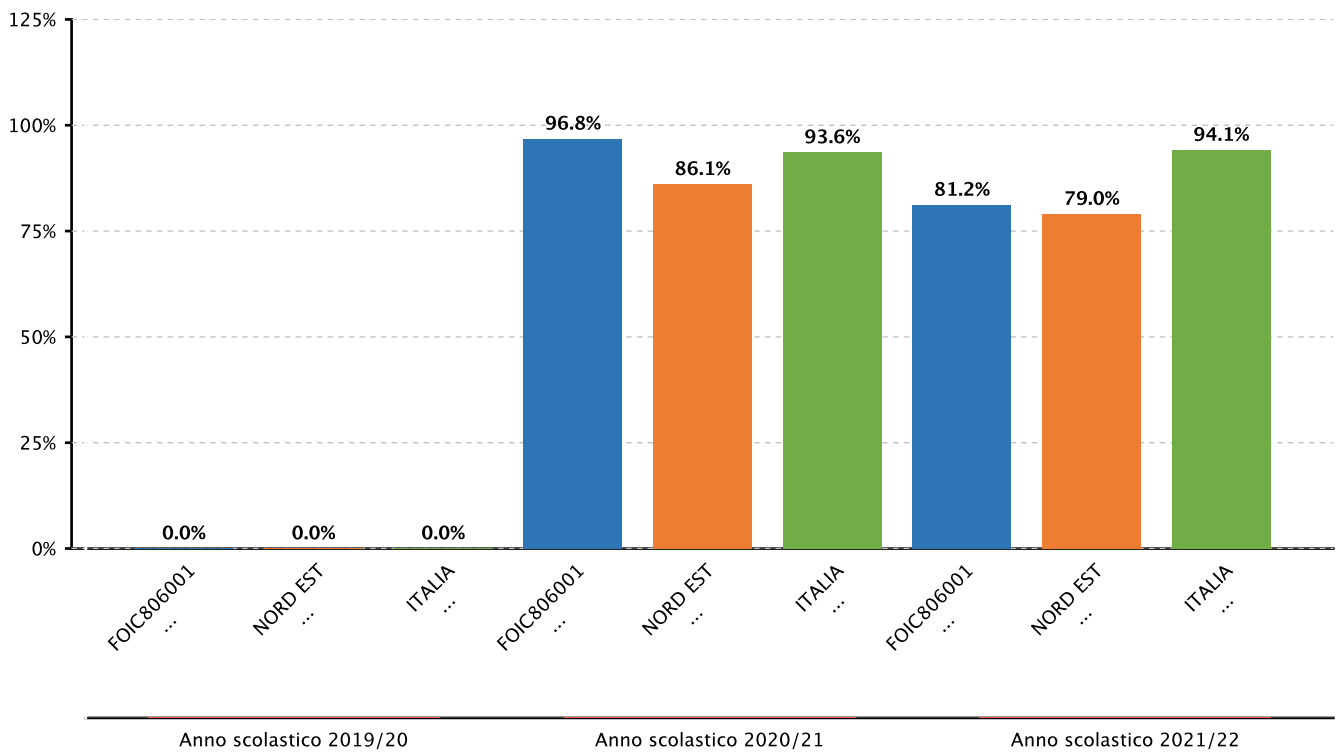


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



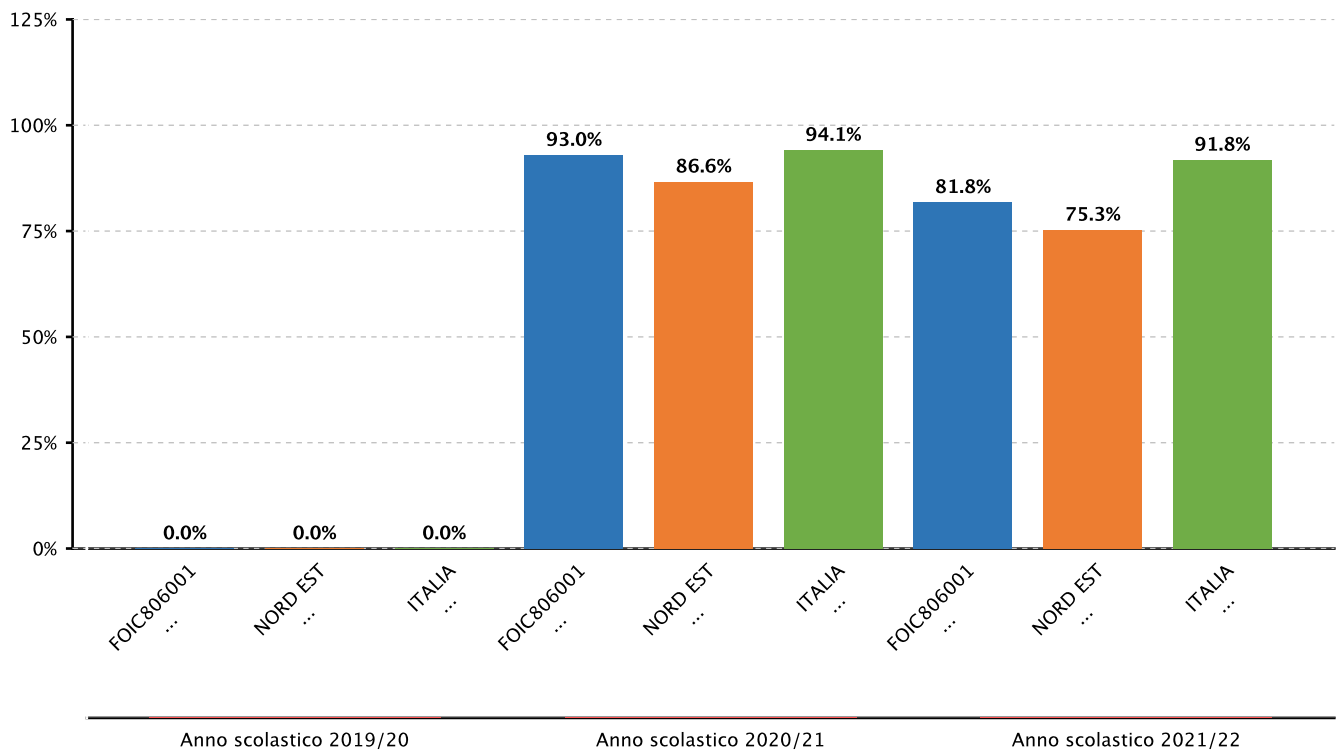


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre la variabilità dei punteggi delle prove Invalsi tra le classi

Traguardo

Ridurre di 2-3 punti percentuali la variabilità tra le classi

Attività svolte

- Migliorato i livelli di apprendimento degli alunni, favorendo e presidiando il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo il successo formativo a ciascuno di essi, nel rispetto delle differenze.
- Dato priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni negli esiti in uscita, riducendo la percentuale di alunni non ammessi alle classi successive nelle seconde classi della scuola secondaria.
- Elaborata una progettazione didattica condivisa a livello verticale con una migliore progettazione comune tra scuole primarie e secondarie.
- Potenziata la didattica riducendo la frontalità e utilizzando più ampiamente le metodologie attive.
- Previsto, ove possibile, una strutturazione oraria del personale in grado di sostenere interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Adeguate maggiormente, la didattica alle esigenze degli alunni con BES e di origine straniera.
- Organizzate attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e di utilizzo efficace delle tecnologie digitali.

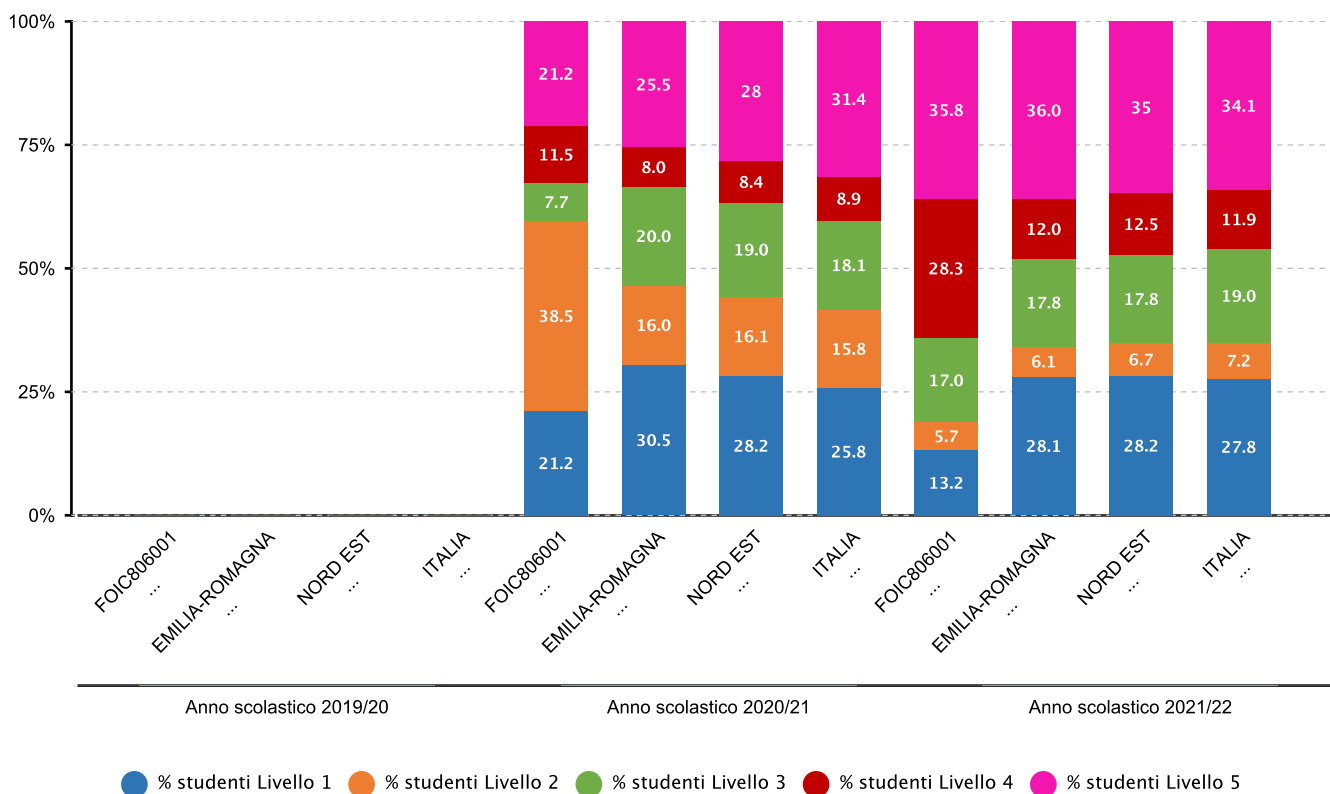
Risultati raggiunti

Le azioni intraprese, pur con esiti alterni, hanno fatto registrare una piccola iniquità rispetto alla variabilità tra le classi e dentro alle classi nella scuola secondaria di primo grado, e continuano a mantenersi sotto le medie di riferimento nelle classi della scuola primaria. Nonostante le attività svolte, i risultati ottenuti non sempre si sono allineati alle attese, soprattutto a causa della pandemia di Covid-19, in quanto le alunne e gli alunni per un periodo molto lungo hanno dovuto assistere alle lezioni in modalità online (con difficoltà di connessioni) e asincrona che prevedeva la consegna di compiti o di materiali agli studenti, il loro svolgimento attraverso lo studio individuale e, infine, la restituzione di un feedback da parte dell'insegnante. Inoltre anche i numerosi e piccoli plessi da cui è formato il nostro Istituto limitano la formazioni di classi tra loro omogenee, diversi alunni frequentano pluriclassi che non sempre consentono in modo compiuto la progettazione unificata per classi parallele.

Evidenze

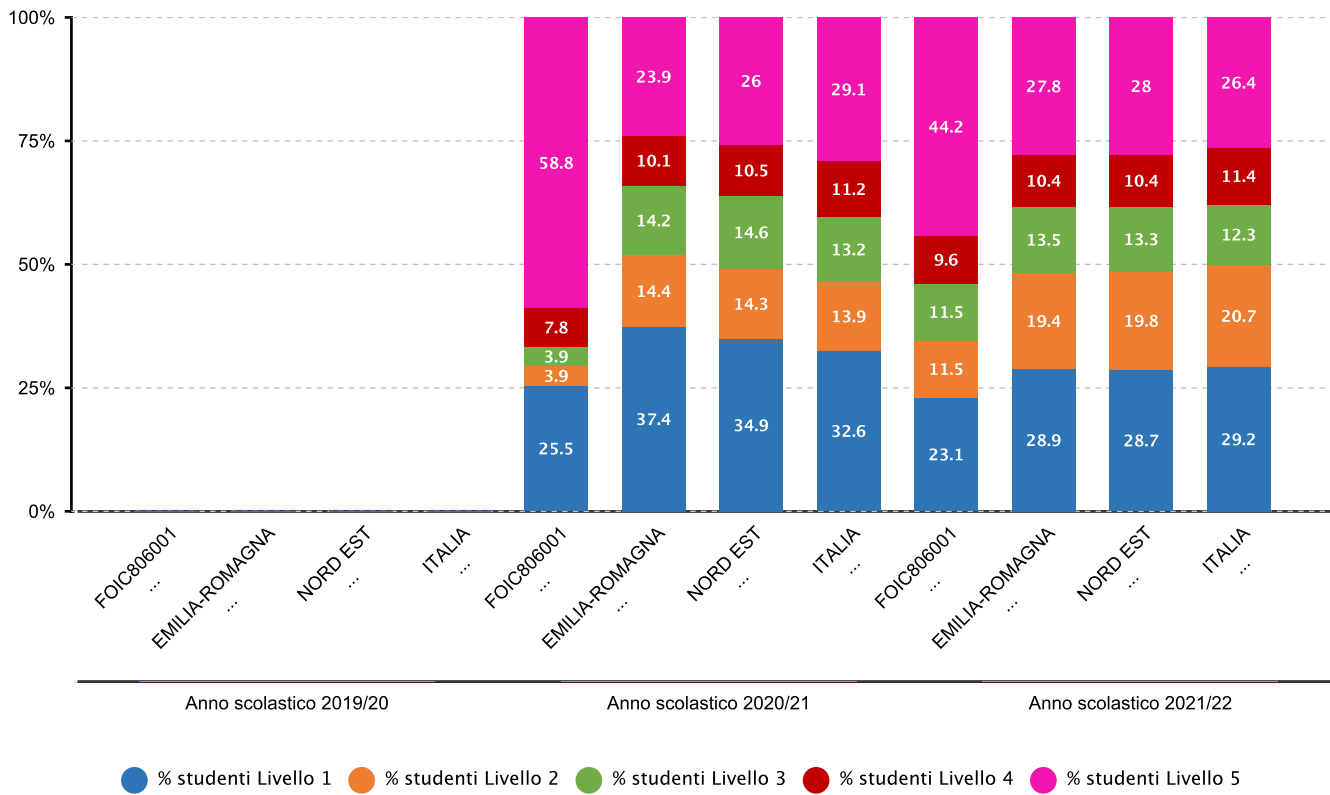


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



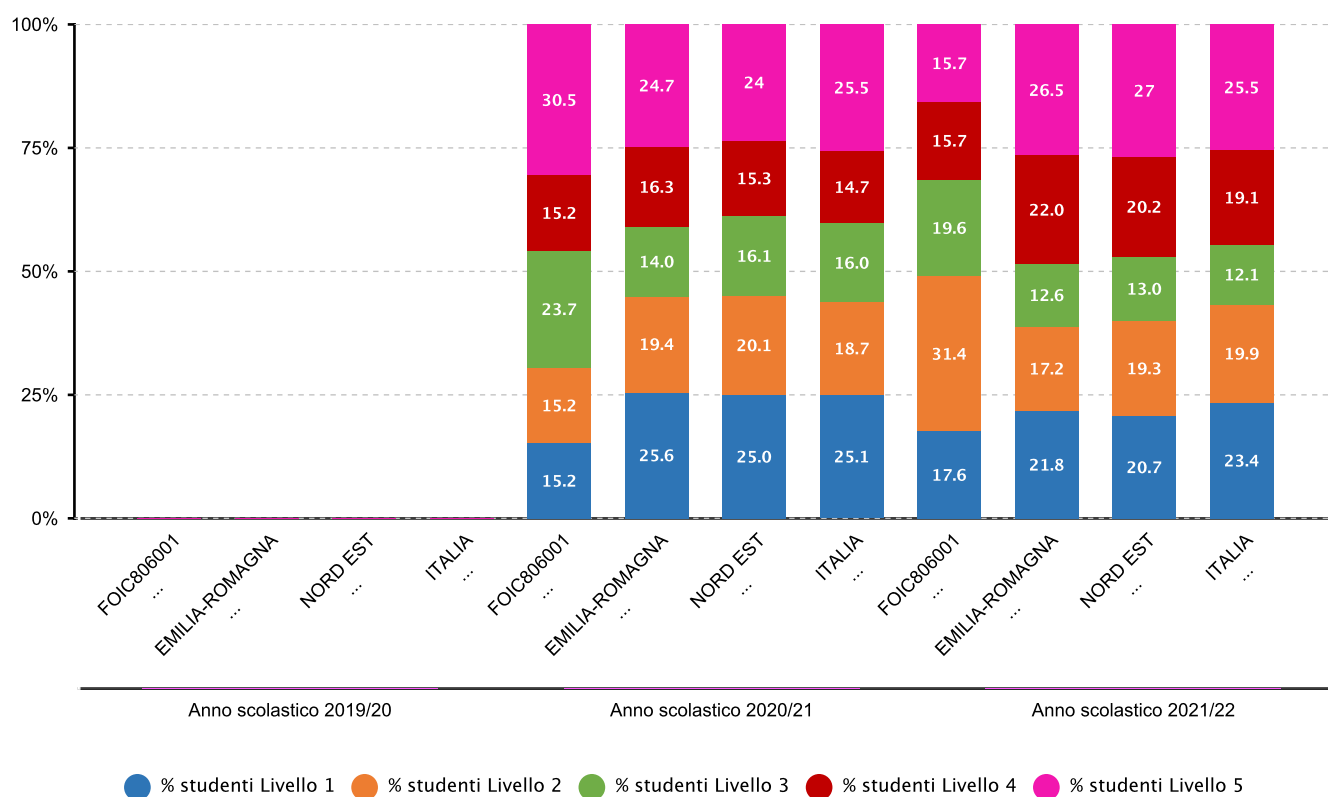


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



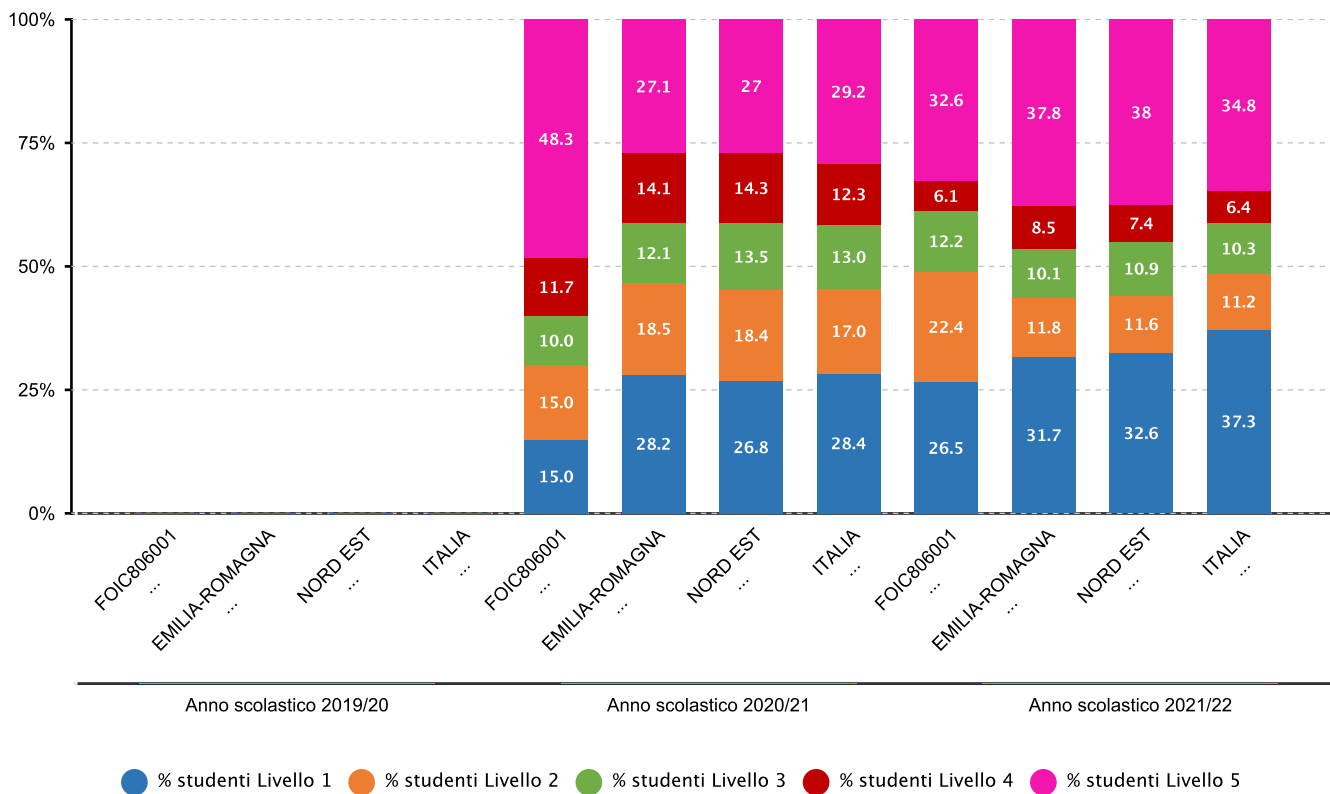


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



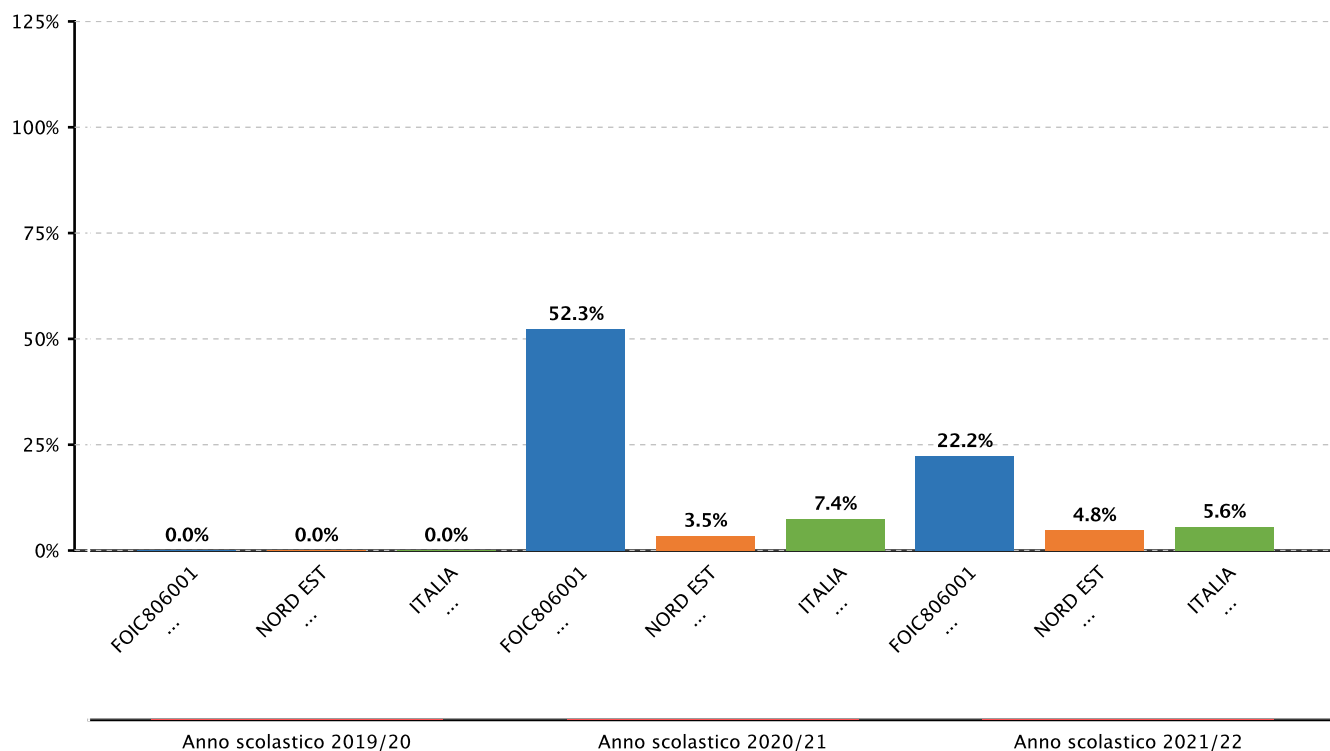


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



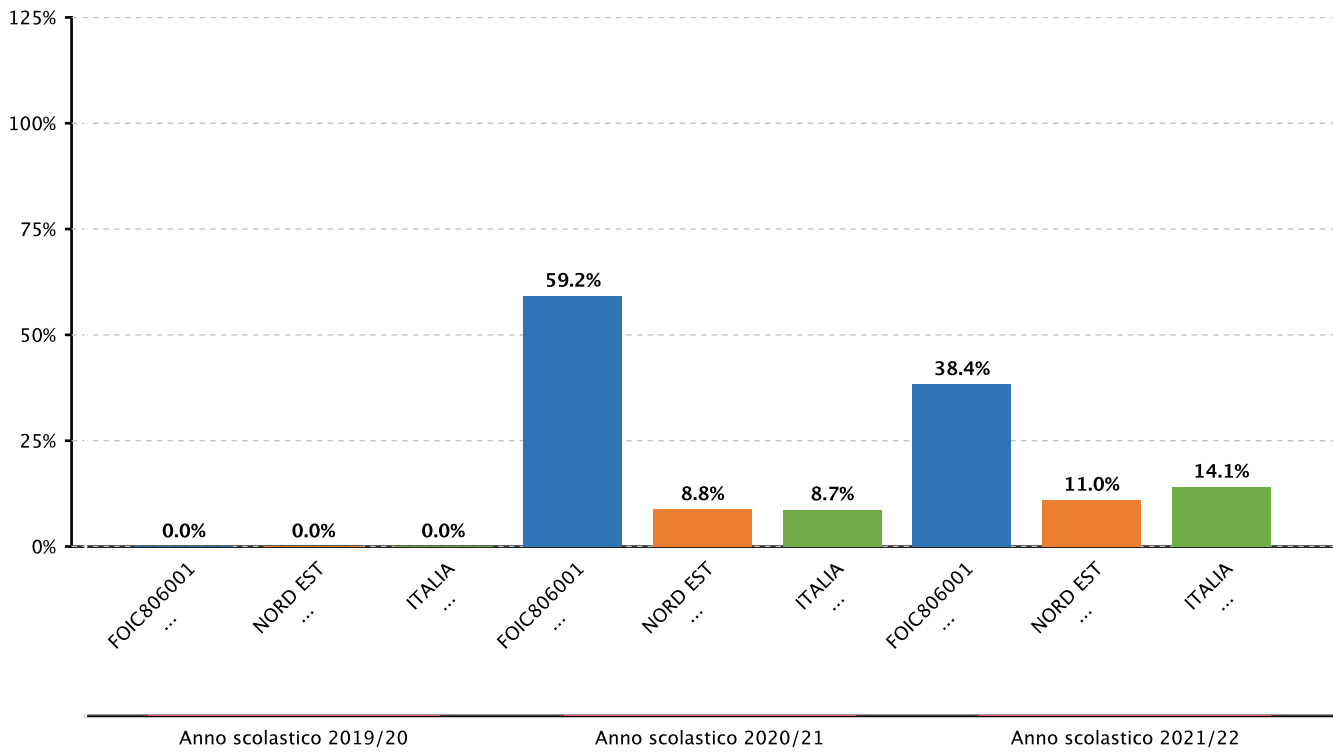


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



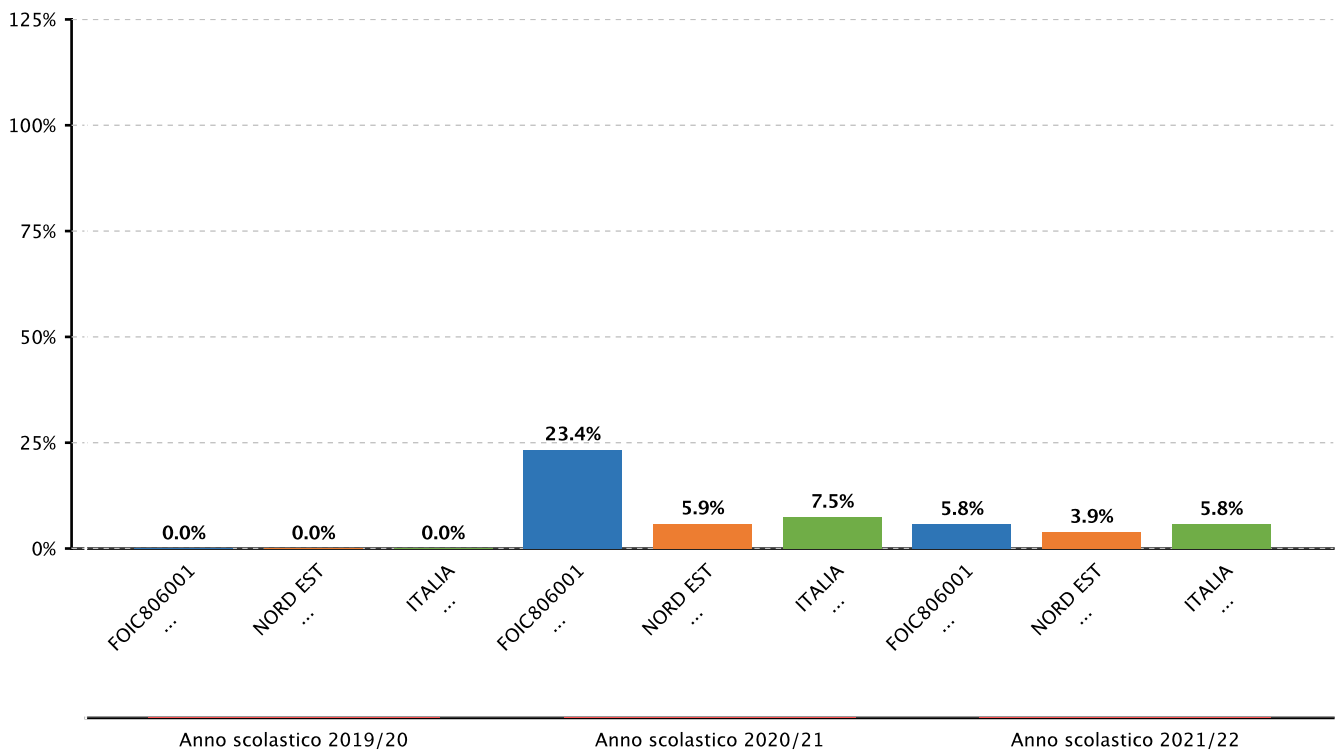


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



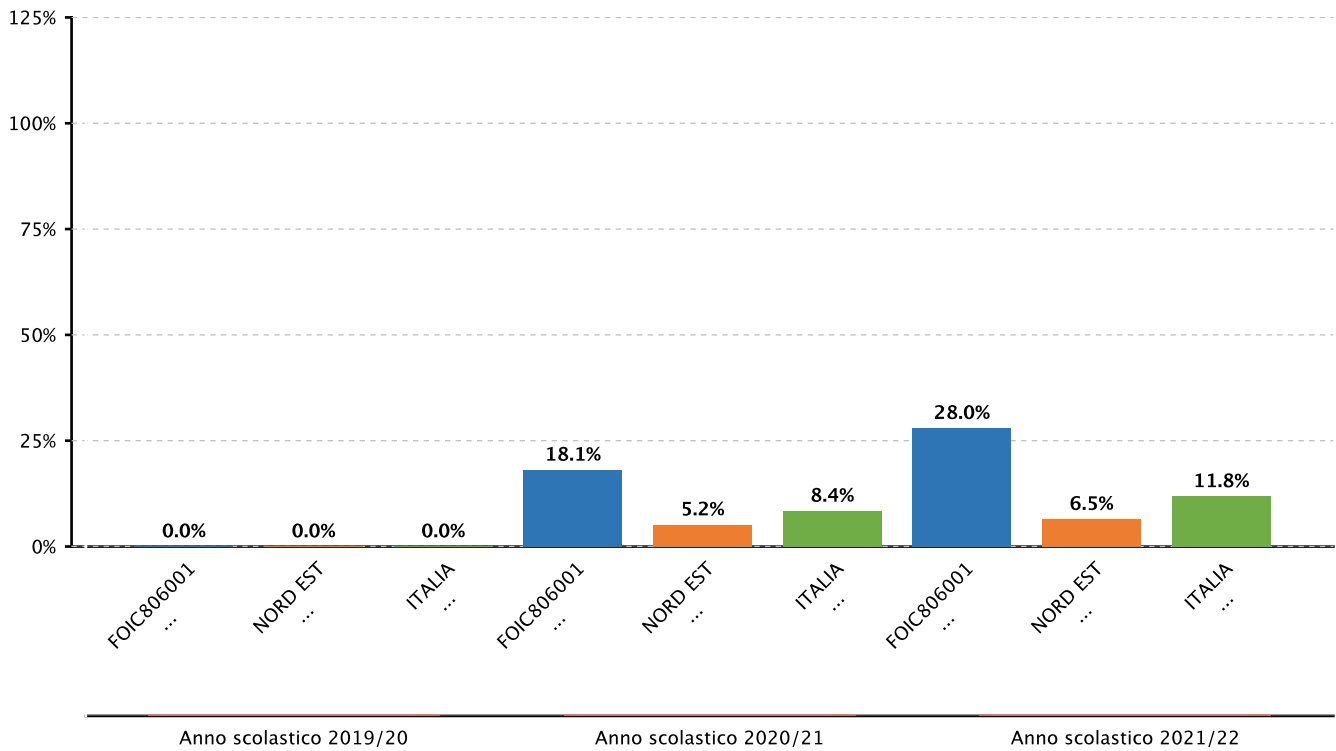


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



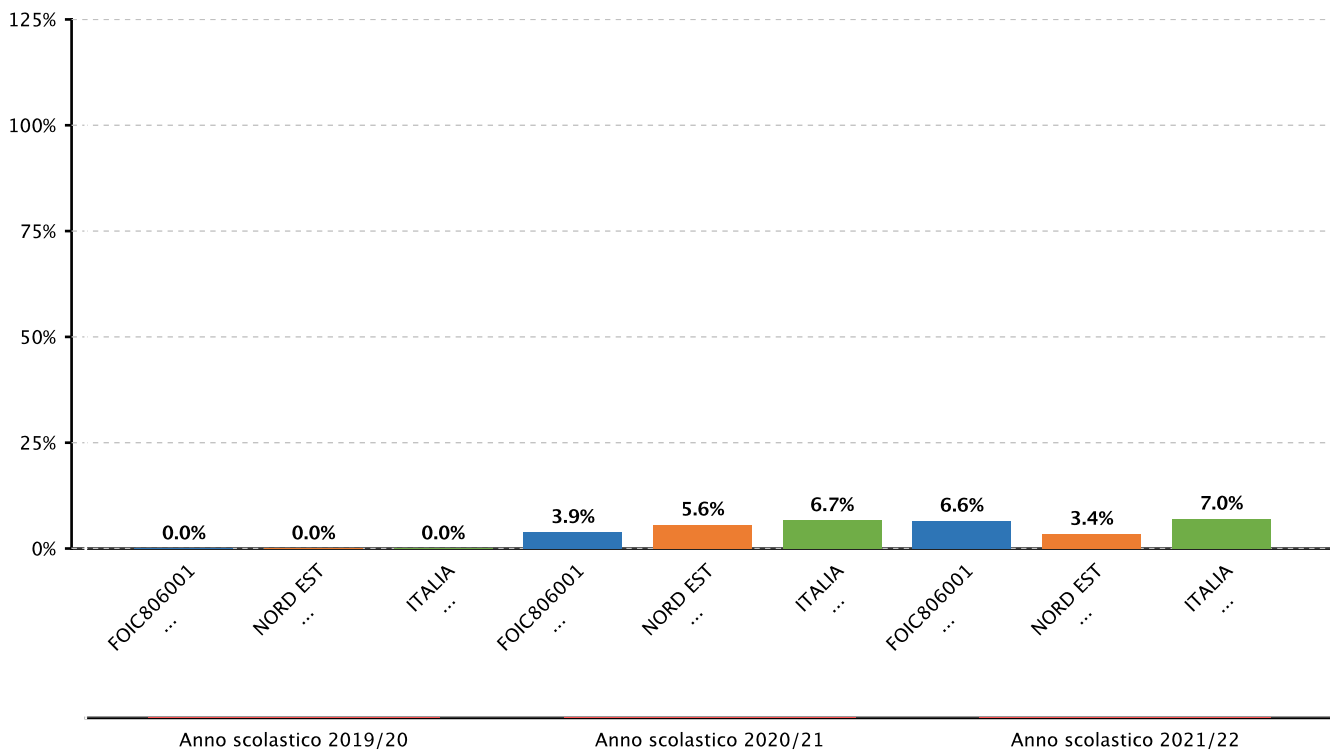


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



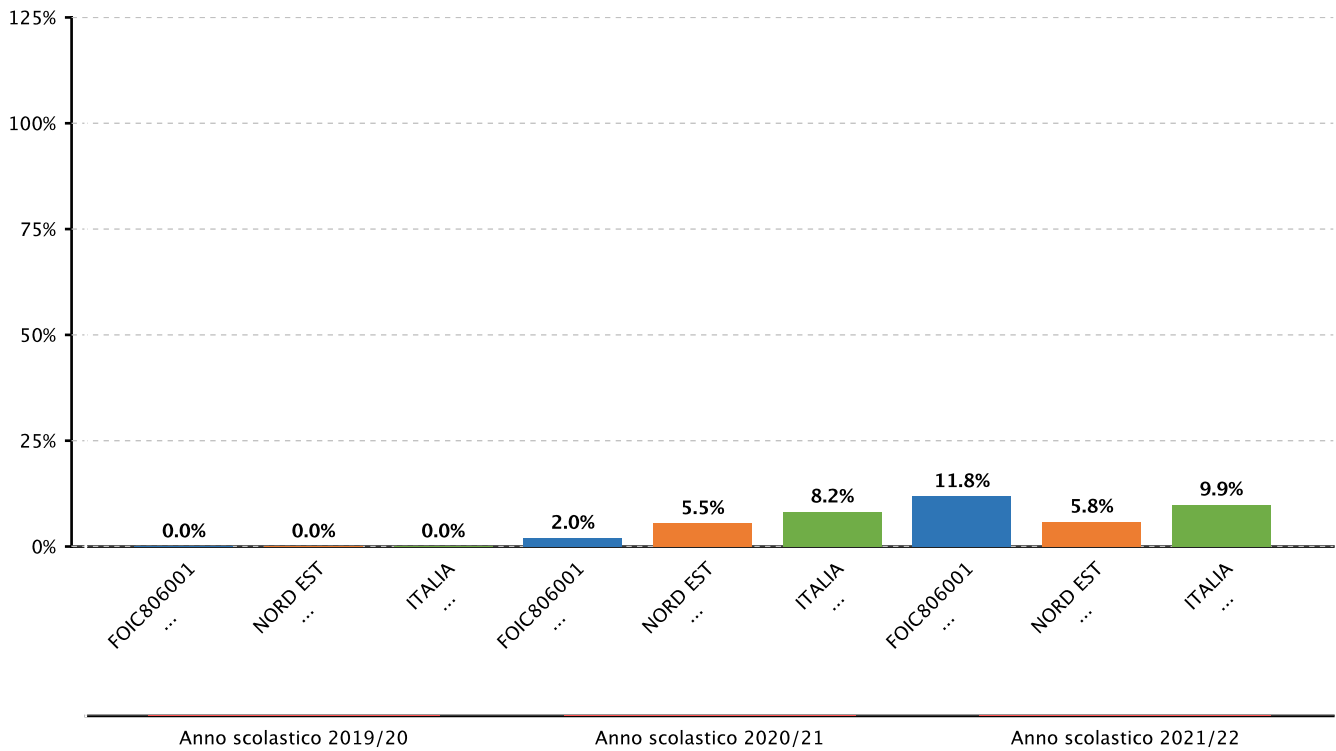


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



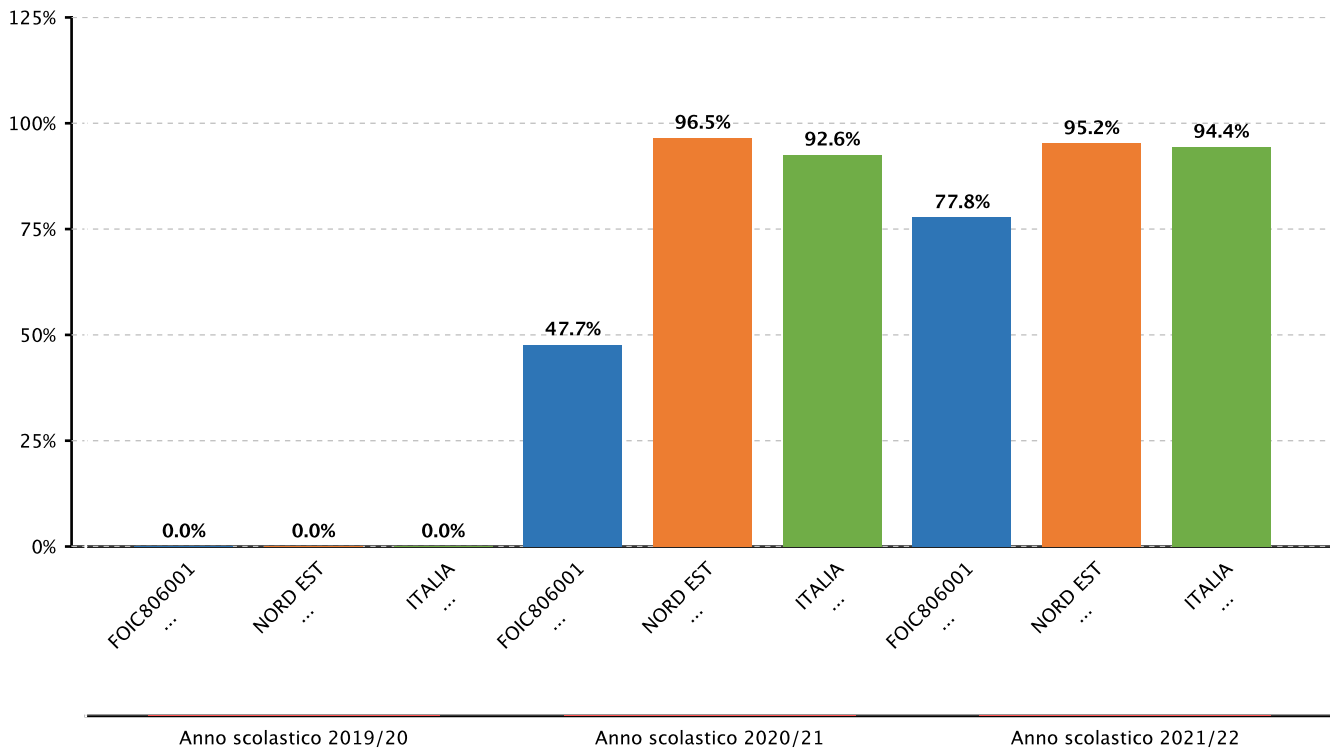


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



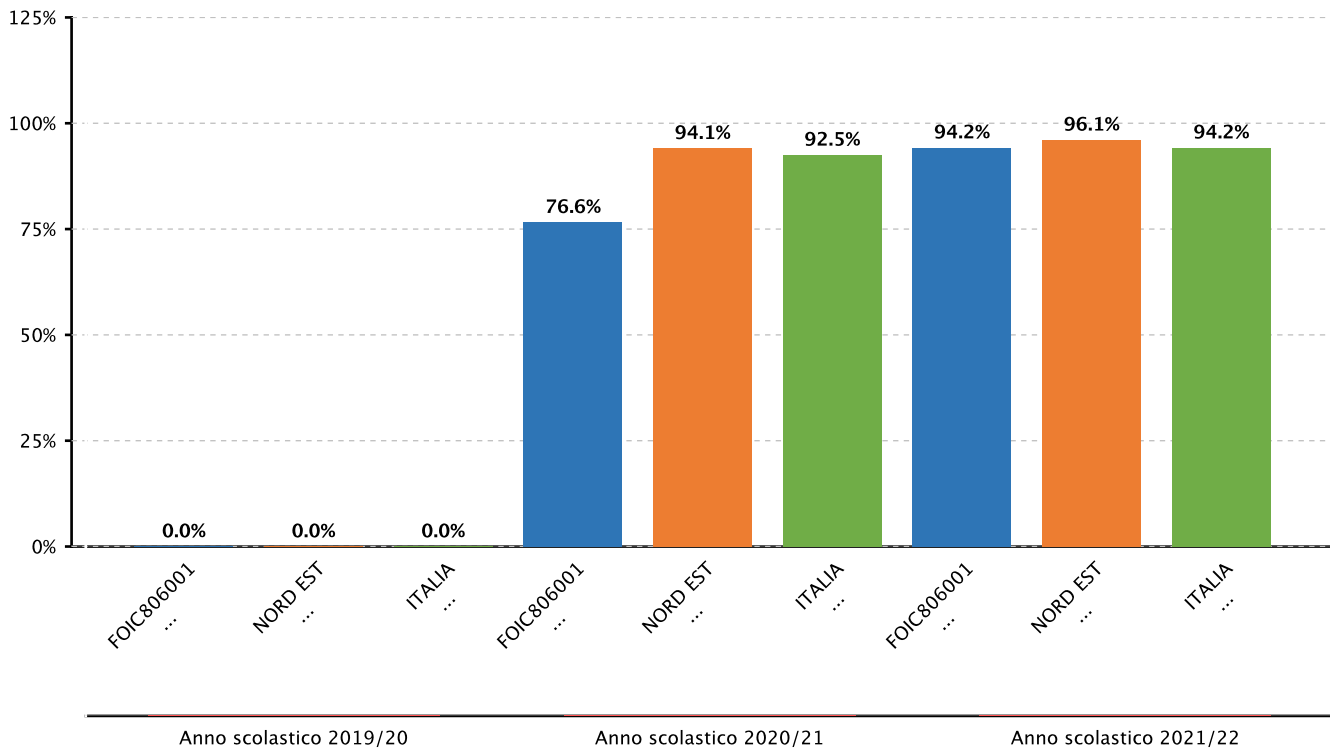


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



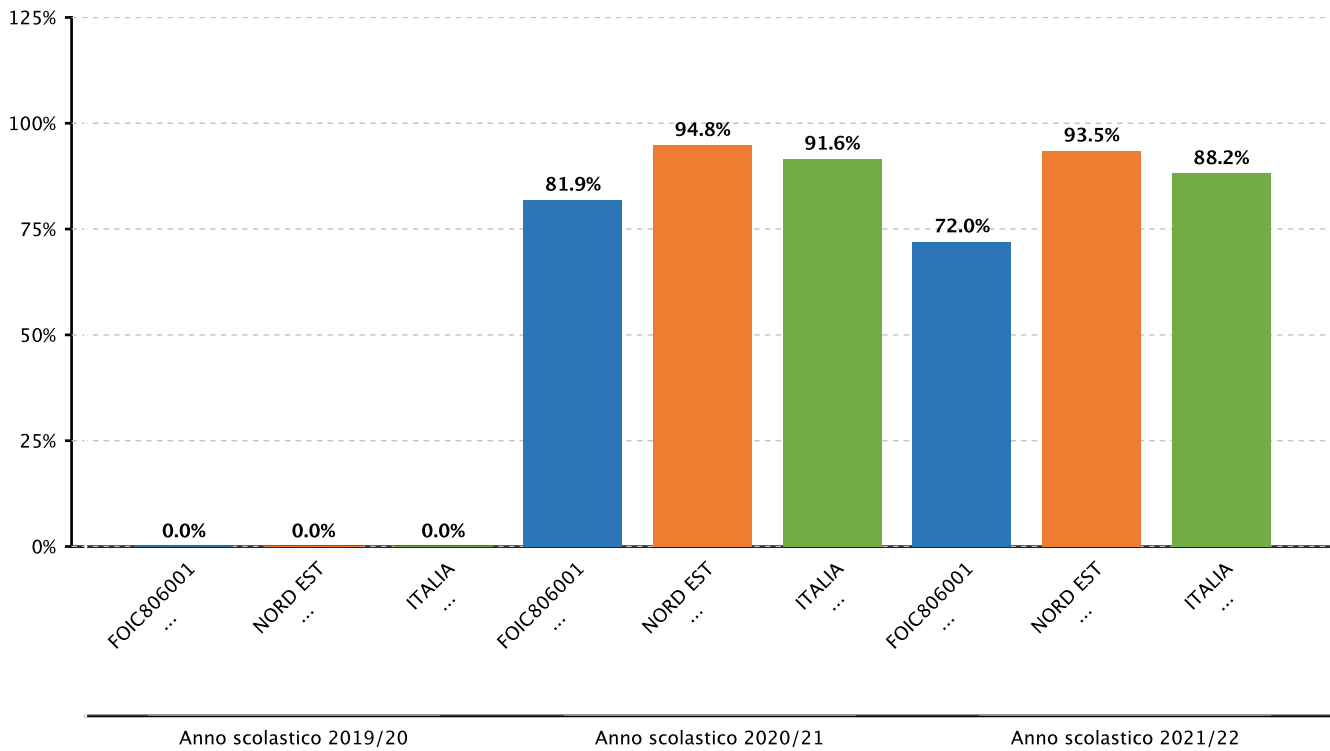


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



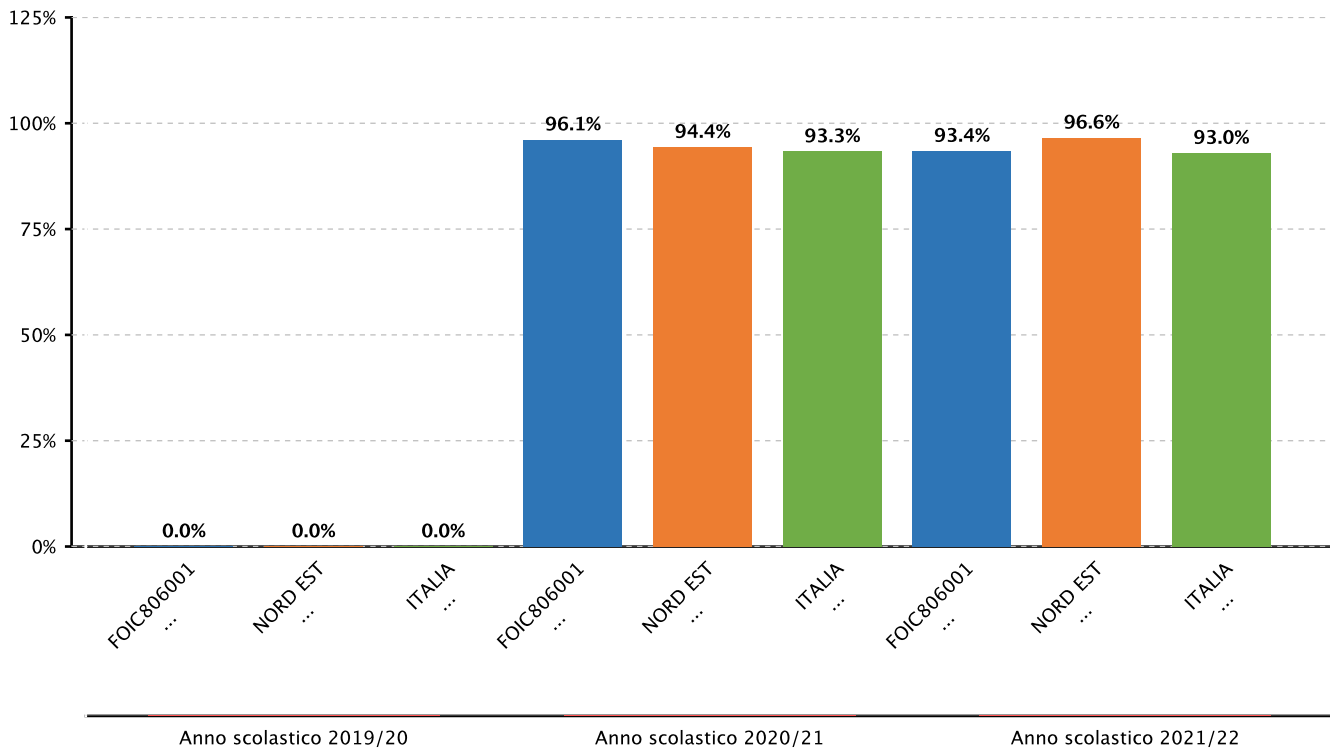


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



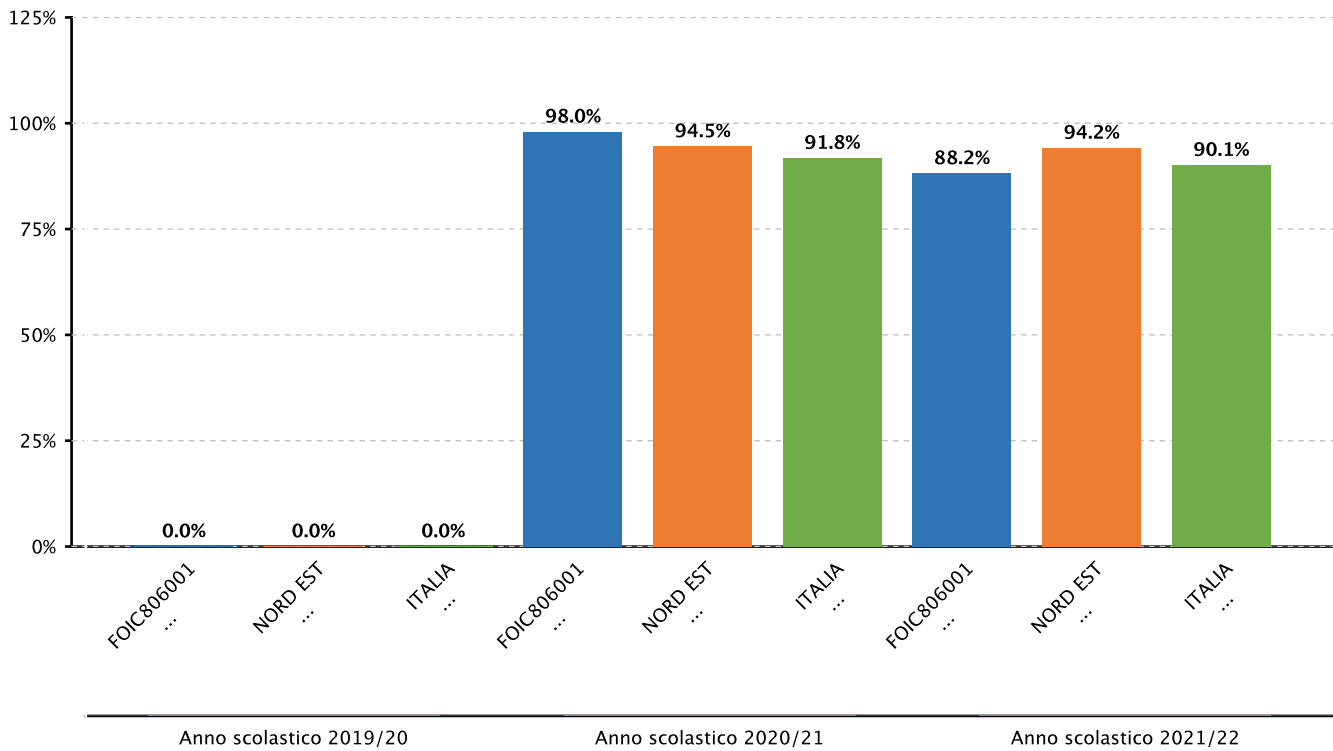


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



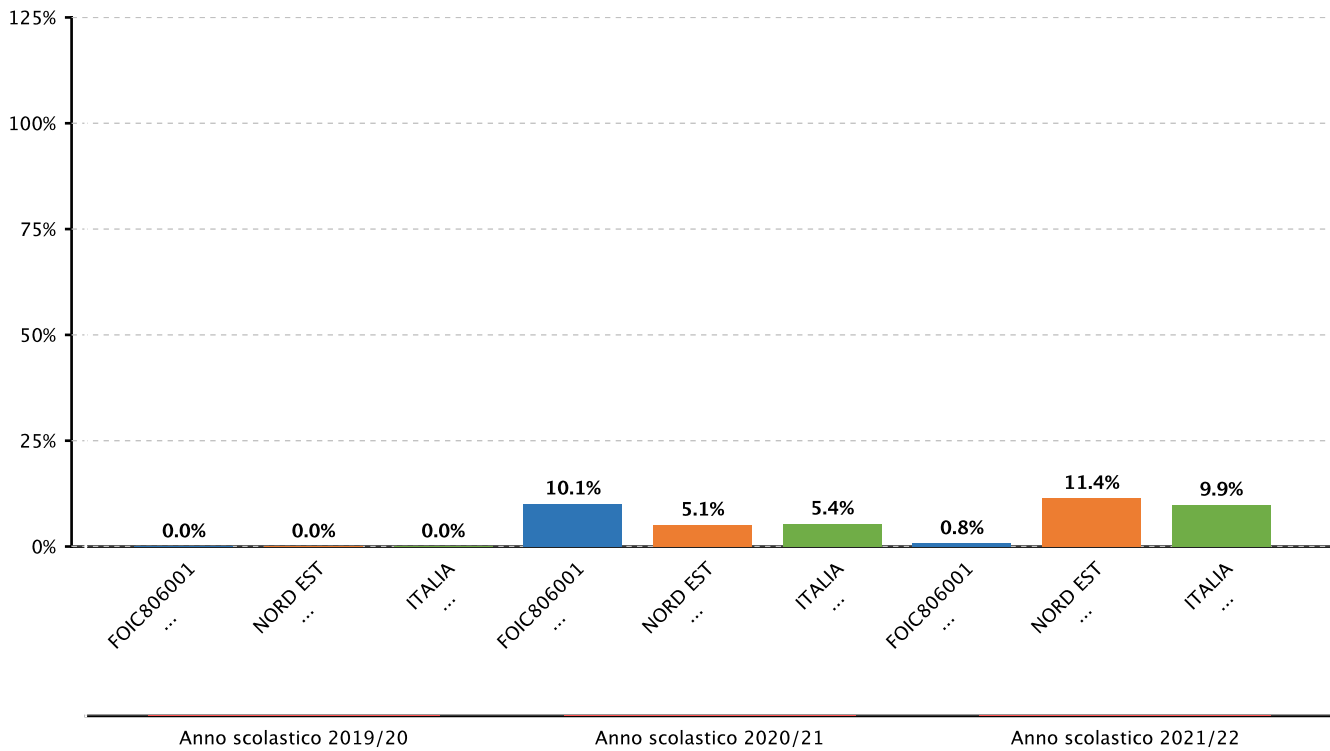


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



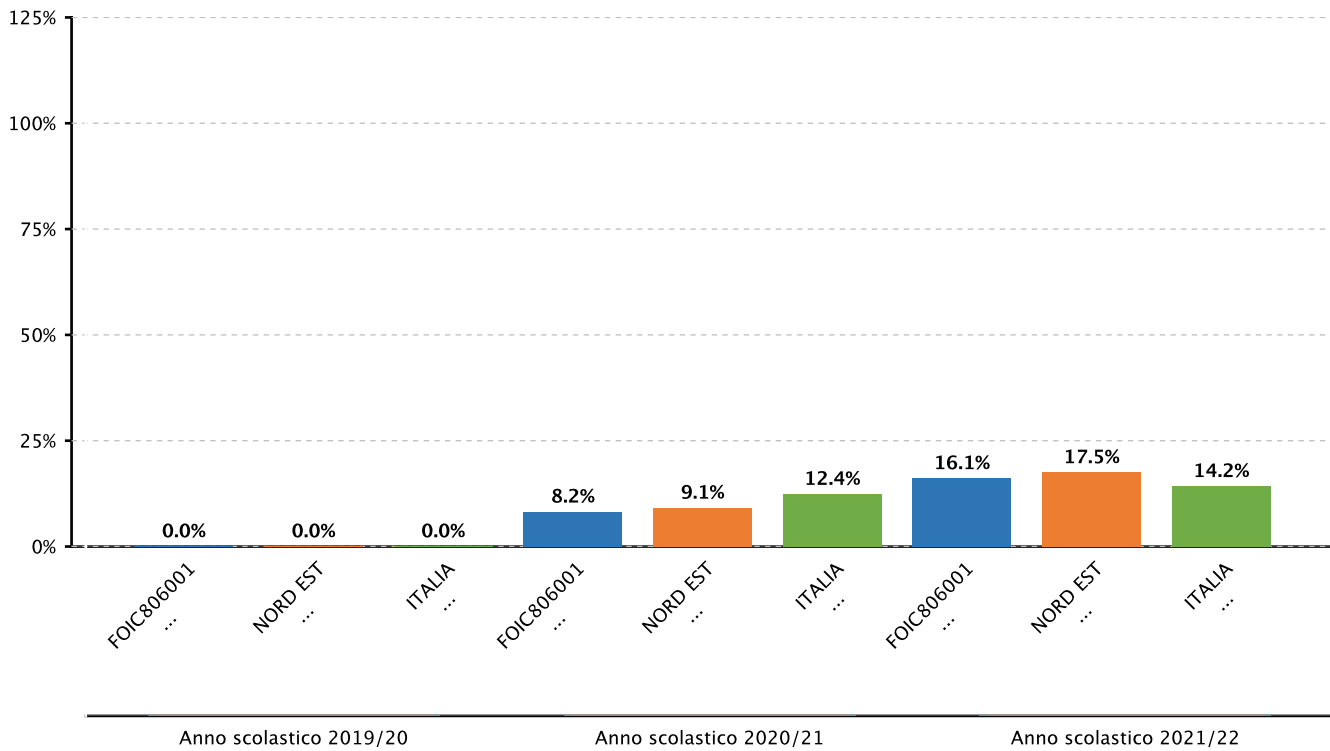


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



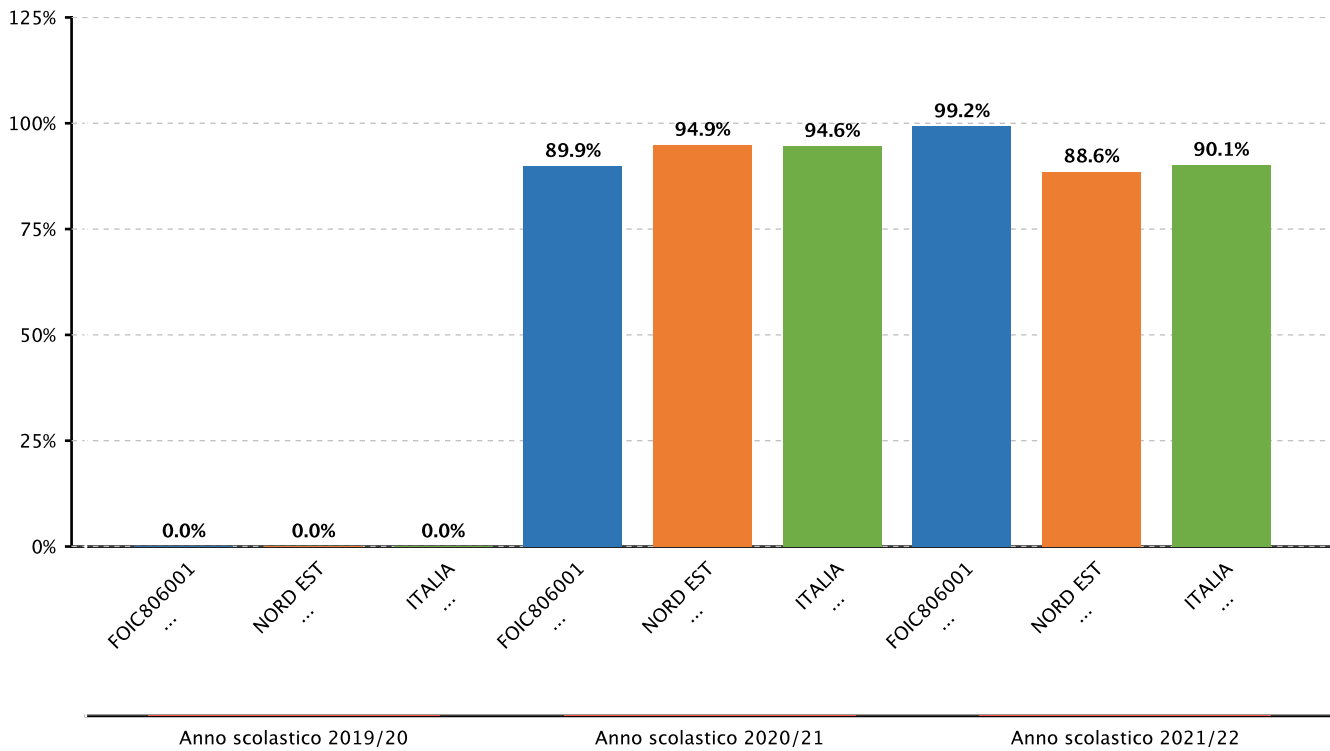


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



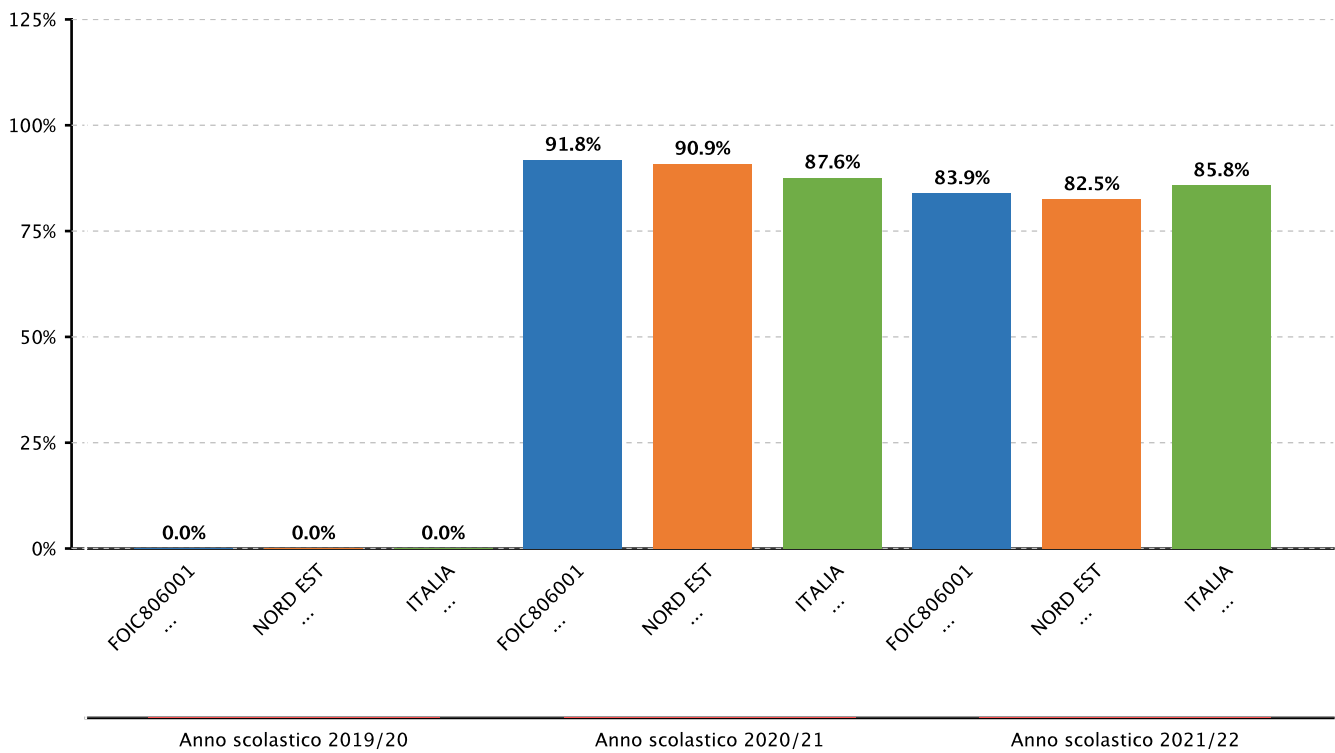


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



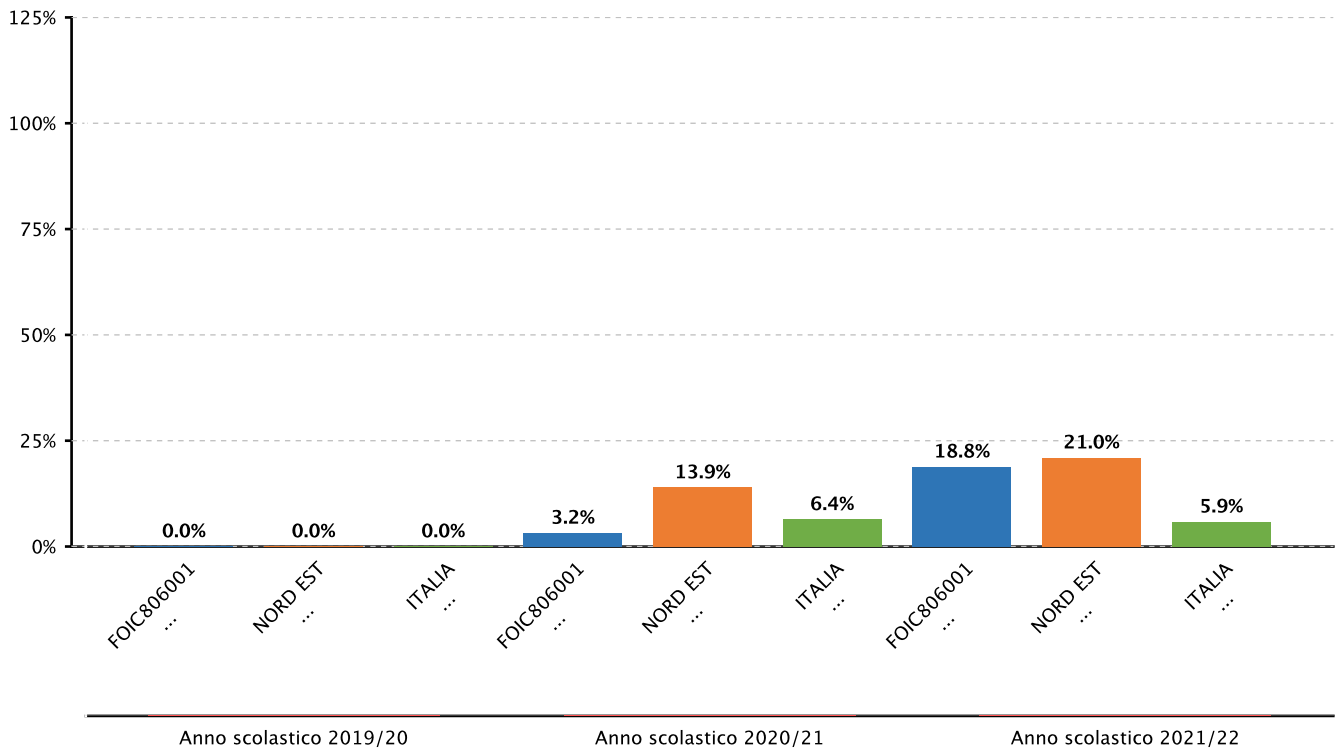


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



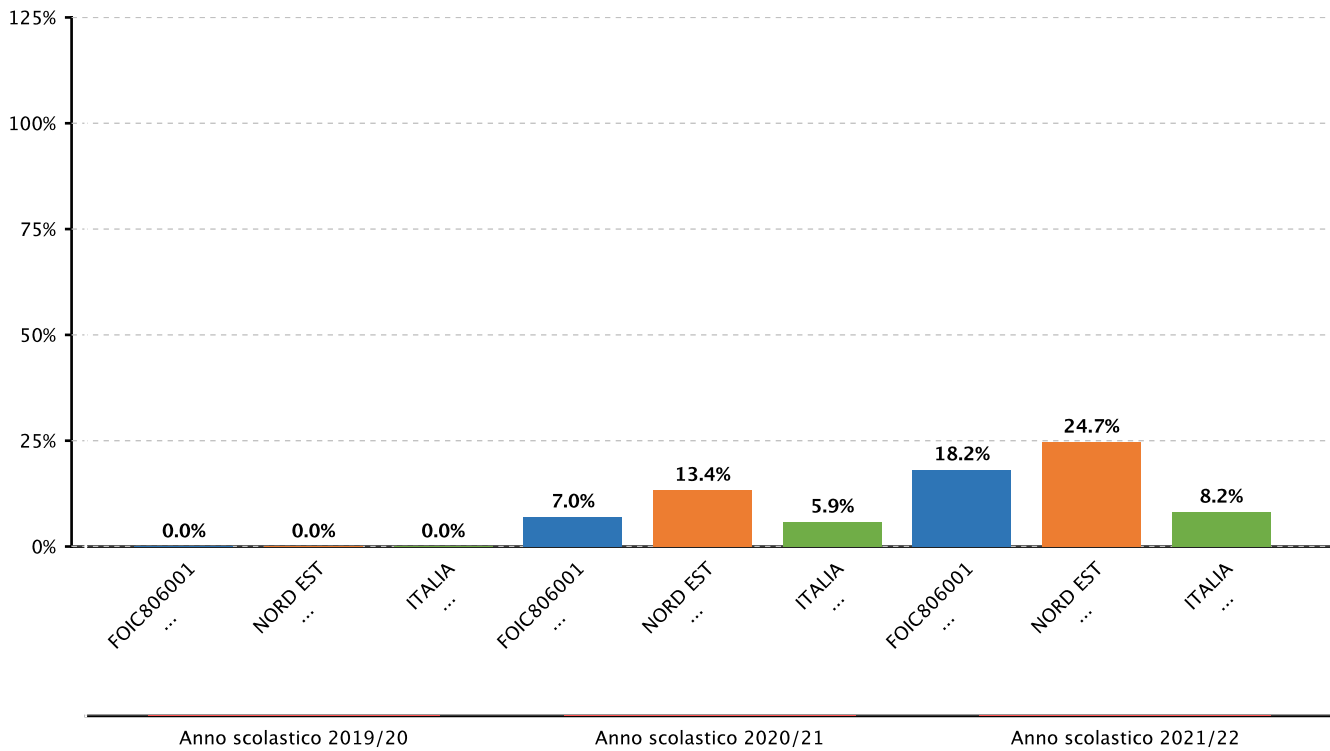


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



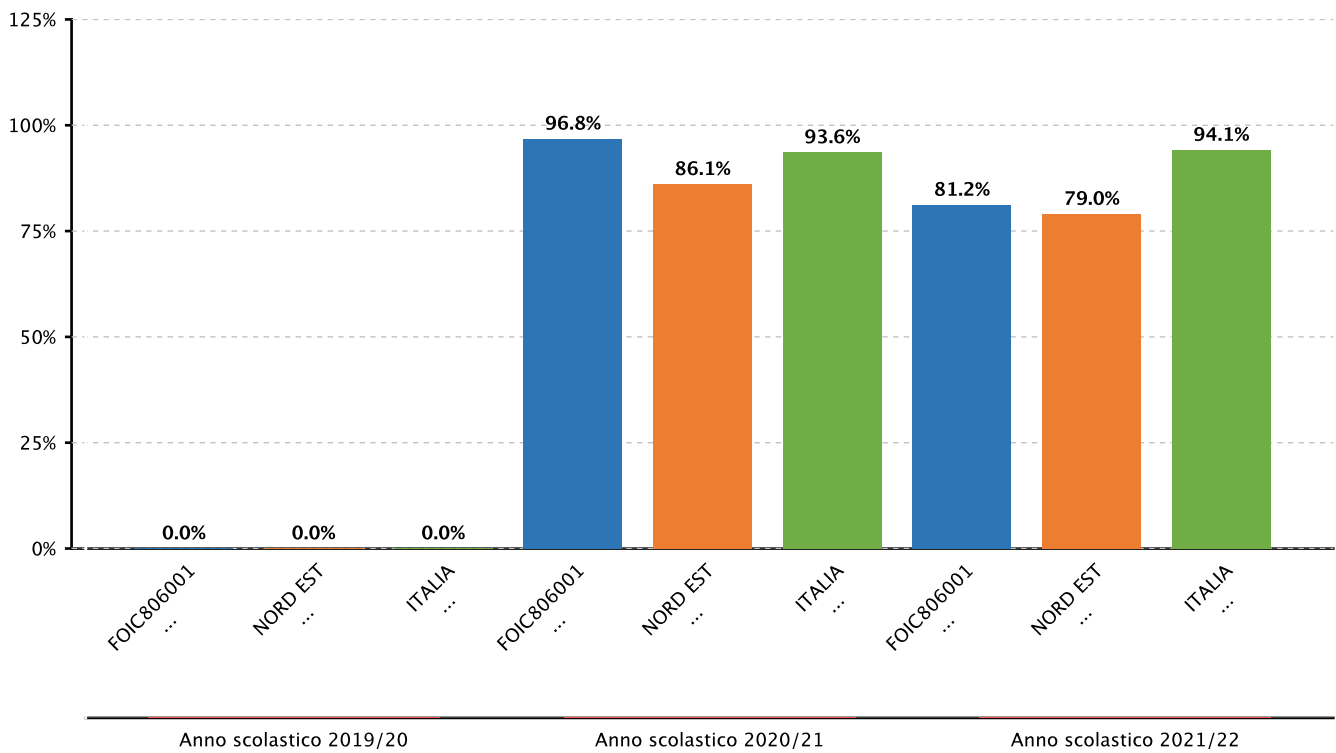


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



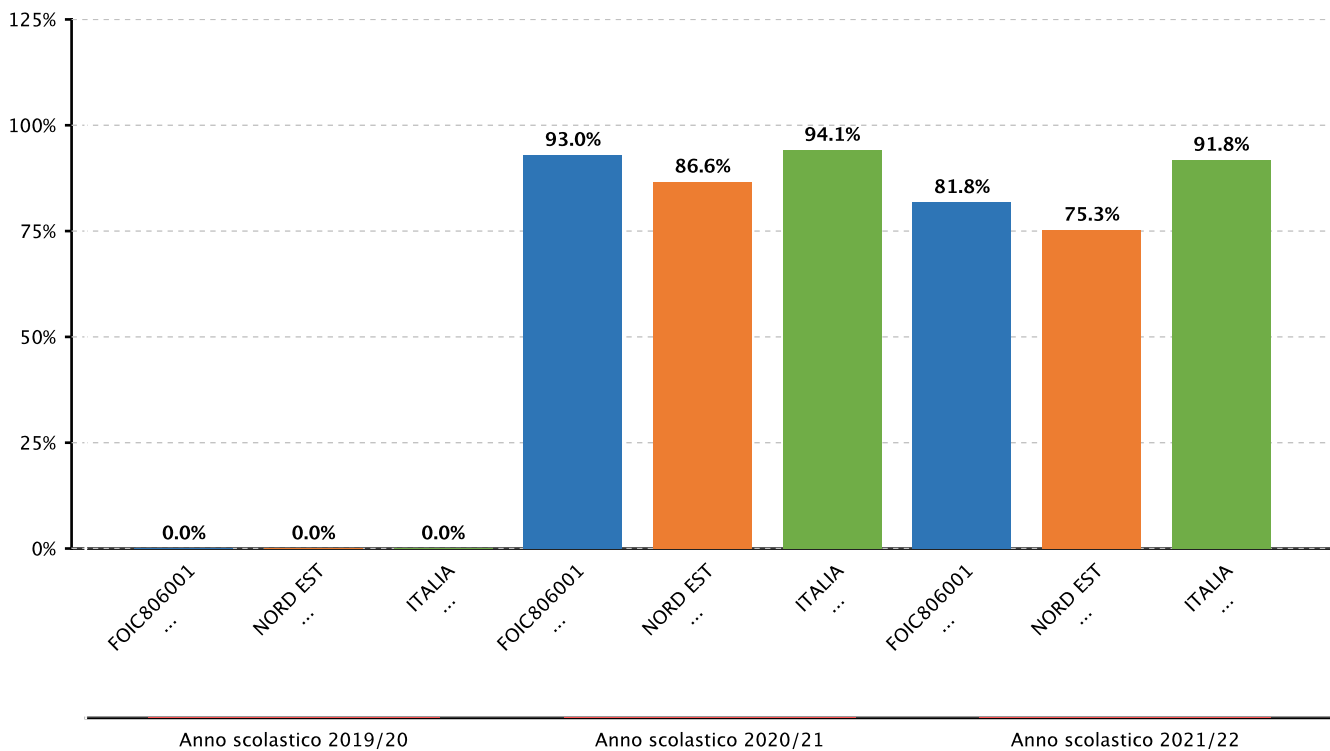


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Prospettive di sviluppo

Esaminando i valori, gli impianti organizzativi e progettuali della Scuola si determinano la tensione creativa e la motivazione intrinseca al cambiamento.

La capacità di offrire prestazioni pienamente corrispondenti ai bisogni e alle attese del Territorio è la risposta di una Scuola ricca di professionisti preparati e valorizzati.

La visione comune del futuro della nostra Scuola prevede l'assunzione di ruoli specifici, funzioni e responsabilità e genera un'adesione consenziente e progressiva ad un medesimo progetto di Scuola. Si configurano in tal modo assunzioni di responsabilità da parte dei componenti della comunità educante, con professionisti dell'educazione e dell'istruzione, progettisti, educatori, promotori e coordinatori. Una decisionalità diffusa nel perimetro di un'idea condivisa di Scuola, in una leadership dirigenziale regista e promotrice di una leadership partecipata, che configuri l'Istituto come una comunità di lavoro per progettare, governare, educare, organizzare e pianificare, nell'ottica di una pedagogia per la persona proiettata verso un futuro di bene comune. Una Scuola protagonista nel Territorio, in un'interazione proficua e fertile con tutta la Comunità alla quale si rivolge e si apre nell'erogare un servizio di educazione e istruzione trasparente e rendicontato; una Scuola costantemente protesa alla costruzione di una comunità educante partecipata, inclusiva e trasparente.

Nella nostra "pre-visione" di scuola vi è un progetto a lunga durata i cui assi portanti son

- messa in campo di pratiche di insegnamento e apprendimento motivanti, efficaci, valorizzanti e inclusive;
- raggiungimento/mantenimento degli standard nazionali di apprendimento;
- realizzazione di percorsi formativi graduali e in continuità educativa;
- alfabetizzazione digitale quale mezzo di qualificazione e prassi didattica;
- processi di autovalutazione e valutazione esterna;
- processi permanenti di formazione degli insegnanti;
- laboratori scolastici in continuità con tutte le agenzie del territorio;
- valorizzazione delle eccellenze;
- recupero e consolidamento delle competenze di base;
- prevenzione del disagio e contrasto alla dispersione scolastica;
- potenziamento delle soft skills;
- buone prassi di corresponsabilità educativa scuola-famiglia.

Per la realizzazione di tali traguardi risulta importante creare sinergie all'interno dell'Istituto e a livello territoriale (Famiglie, Enti, Associazioni) per attivare processi di collaborazione e per far conoscere i progressi realizzati dall'Istituto e non ultima per addivenire a una maggiore condivisione della direzione strategica che la Scuola adotta nelle azioni di miglioramento. Nella nostro Istituto "pensato per e nel futuro" interrogarsi sull'adeguatezza dell'offerta formativa, integrare valutazione interna ed esterna, superare l'impasse dell'autoreferenzialità devono qualificarsi come una necessità per azioni concrete di miglioramento.