



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno

Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnoromagna.edu.it>



REGOLAMENTO DI ISTITUTO



ALLEGATO 22

PROTOCOLLO DI INTERVENTO SUI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Collegio dei Docenti - Delibera n. 28 del 15 maggio 2024

Consiglio di Istituto - Delibera n. 102 del 22 maggio 2024



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA



Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Protocollo di intervento sui Disturbi Specifici di Apprendimento





ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Il presente documento raccoglie le linee guida, le informazioni e soprattutto le buone pratiche riguardanti l'accoglienza, l'inclusione e il percorso scolastico degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Un principio generale è che la competenza sui DSA deve interessare tutti i docenti, in modo tale che la gestione e la programmazione non sia delegata ad un solo docente, ma scaturisca da una partecipazione condivisa ed integrale del Team dei docenti per la Scuola Primaria e del Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria di I grado.

Art. 1 - NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"
- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MIUR 1.03.2005 prot. 1787 "Esami di Stato 2004-2005 - Alunni affetti da dislessia"
- OM n° 26 del 15.03.2007 "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2006/2007"
- CM 10.05.2007, prot. 4674 "Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative"
- CM n° 28 del 15.03.2007 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l'anno scolastico 2006-2007"
- Nota MPI 4600 del 10 maggio 2007 "Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l'anno scolastico 2006-2007 – precisazioni".
- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 "Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative".
- D.M. 31/07/2007 "Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione."
- C.M. n 50 del 20 maggio 2009 "Disposizioni in vista della conclusione dell'anno scolastico 2008/2009".
- Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 "Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento."
- Legge 169/2008 - conversione DL 137/08 Art. 3 co. 5 "Valutazione dei DSA"
- DPR N. 122 del 2009 – ART.10 – "Regolamento sulla Valutazione"
- Legge Regionale n. 4 del 2 febbraio 2010 "Disposizione in favore dei soggetti con disturbi specifici di apprendimento"
- Legge 8 ottobre 2010 n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico."
- D.M. n. 5669 "Linee guida Legge 170"
- C.M.19-04-2012 "Circolare MIUR di chiarimento nella quale viene precisato che il Piano Didattico Personalizzato è esclusivamente destinato agli alunni e agli studenti con Disturbo



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Specifico di Apprendimento.

- D.M.27-12-2012 “*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica.*”
- C.M 6 marzo 2013, n. 8 “*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali*”
- D. Lgs. 62/2017 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*”
- D.M. 3 ottobre 2017 n.741 “*Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*”
- Nota MIM: 30 novembre 2022, n.33071 “*Il termine per le iscrizioni alla scuola dell’infanzia e alle classi delle scuole di ogni ordine e grado.*”
- Nota MIM 12 dicembre 2023, n.40055 “*L’iscrizione alle scuole dell’infanzia e alle classi prime delle scuole di ogni ordine e grado per l’anno scolastico 2024/2025*”.

Art. 2 - PREMESSA

L’esigenza di stilare un protocollo dedicato alle alunne e agli alunni con DSA trova la sua ragione d’essere proprio nella parola "accoglienza". La parola accogliere, dal latino “*accolligere*”, significa comprendere le persone e accettarle nella loro specificità e unicità. Per fare questo è necessario costruire una rete di competenze, una sinergia tra diverse figure che interagiscono e collaborano per un fine comune, attraverso modalità di azione chiare e condivise. È un sistema di alleanze che deve porre le proprie fondamenta su modalità di comportamento e procedure definite.

Tutto ciò a garanzia di un intervento:

- efficace;
- non sporadico ma diffuso;
- non affidato alla volontà del singolo ma standardizzato;
- verificabile e migliorabile.

Il protocollo è pensato per rispondere ai bisogni di tutti i soggetti coinvolti:

- l’alunno/a, al/la quale la Scuola deve offrire le migliori opportunità perché possa realizzare le proprie potenzialità, sostenuto/a nell’autostima e tutelato/a rispetto alle difficoltà legate al disturbo;
- la famiglia, che deve essere coinvolta all’interno di un progetto educativo condiviso e accompagnata nel proprio percorso;
- i docenti che nel Protocollo devono rintracciare tutte le indicazioni e le pratiche comuni per indirizzare con efficacia il proprio intervento operativo.



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Art.3 - I Disturbi Specifici di Apprendimento

La Consensus Conference del 26/01/2007 definisce i DSA come “*disturbi dell'apprendimento la cui principale caratteristica è quella della specificità, intesa come disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità (lettura, scrittura, calcolo) in modo significativo ma circoscritto, lasciando intatto il funzionamento intellettuale generale*”. Per redigere una diagnosi di DSA è necessario escludere la presenza di altre condizioni come deficit intellettivi, disabilità sensoriali, disturbi emotivi, situazioni di disagio e/o svantaggio socio-culturale. I disturbi dell'apprendimento presentano alcune caratteristiche:

- cronicità del disturbo;
- componente neurobiologica che si intreccia con i fattori ambientali e ne determina il fenotipo;
- tipicità dell'età evolutiva;
- livelli differenti di qualità;
- frequente compresenza di DSA;
- comorbidità con altri disturbi.

I DSA vengono classificati a seconda delle abilità interessate dal disturbo, quindi si distinguono in:

DISTURBO	RIFERIMENTI NORMATIVI
DISLESSIA	Legge 170, Art. 1 “Ai fini della presente legge, si intende per dislessia un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura”.
DISORTOGRAFIA	Legge 170, Art. 1 “Ai fini della presente legge, si intende per disortografia un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica”.
DISGRAFIA	Legge 170, Art. 1 “Ai fini della presente legge, si intende per disgrafia un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica”.
DISCALCULIA	Legge 170, Art. 1 “Ai fini della presente legge,



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



si intende per discalculia un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri”.

Secondo la legge 170, art. 1 punto 6 “La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme.” Si parla di comorbidità quando si verifica la contemporaneità o concomitanza della presenza di più disturbi in assenza di una relazione tra loro di tipo casuale. Spesso al/la bambino/a con DSA sono associate anche difficoltà di attenzione, memoria visiva e uditiva, disprassia, depressione, disturbi emotivi. La Consensus Conference raccomanda fortemente di ricercare la presenza di altri disturbi frequentemente co-occorrenti come: ansia, depressione, disturbi di comportamento

Art. 4 - ASPETTI EMOTIVI E MOTIVAZIONALI DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE CON DSA

Spesso le esperienze di fallimento e frustrazione che gli alunni e le alunne con DSA si trovano ad affrontare nel percorso scolastico fanno nascere situazioni di ansia e sofferenza. L'alunno/a con DSA vive la scuola come un luogo che crea un profondo disagio e di conseguenza:

- presenta scarsa autostima e motivazione allo studio;
- sente su di sé continue sollecitazioni da parte degli adulti;
- si percepisce come incapace e incompetente rispetto ai coetanei;
- inizia a maturare un forte senso di colpa sentendosi responsabile delle proprie difficoltà;
- presenta difficoltà nel reagire all'insuccesso.

Art. 5 - FINALITA' DEL PROTOCOLLO

Il nostro Istituto, secondo il principio di valorizzazione della persona e della sua individualità, si impegna a guidare le alunne e gli alunni con DSA verso il successo formativo nel rispetto dei ritmi personali di apprendimento. La personalizzazione dell'apprendimento non impone un rapporto di uno a uno tra docente e allievo ma indica l'uso di “strategie didattiche finalizzate a garantire a ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, attraverso possibilità elettive di coltivare le proprie potenzialità intellettive (...). In altre parole, la personalizzazione ha lo scopo di far sì che ognuno sviluppi propri personali talenti” (Massimo Baldacci, 2006). Particolare attenzione viene posta alla formazione dei docenti attraverso corsi di aggiornamento mirati. Il nostro Istituto ha ottenuto l' attestato "Dislessia Amica - Livello Avanzato".

Il Protocollo costituisce uno strumento di lavoro e consente di attuare in modo operativo le indicazioni contenute nella normativa italiana.



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Dunque, il Protocollo ha i seguenti obiettivi:

- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di sviluppo;
- favorire il successo scolastico mediante una didattica individualizzata e personalizzata;
- ridurre i disagi formativi, emozionali e relazionali;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alla necessità degli alunni con DSA;
- sensibilizzare i docenti e i genitori nei confronti delle problematiche dei DSA (aggiornamento, formazione, incontri);
- prestare attenzione ai segnali che possono indicare il rischio di DSA;
- promuovere iniziative di comunicazione e collaborazione tra le famiglie, la scuola e l'Ente che ha in carico l'alunno/a con DSA.

Art.6 - LA SCUOLA E I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

La Scuola deve garantire:

- il diritto all'istruzione e ad una didattica individualizzata e personalizzata;
- Il diritto a strumenti compensativi;
- il diritto a misure dispensative che non hanno il fine di ridurre il livello degli obiettivi di apprendimento, ma che evitano situazioni di affaticamento e di disagio;
- Il diritto alla flessibilità didattica;
- Il diritto di adeguate forme di verifica e valutazione garantite durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica.

Consensus Conference 26 gennaio 2007:

“Riguardo all'età minima in cui è possibile effettuare la diagnosi, essa dovrebbe teoricamente coincidere con il completamento del 2° anno della scuola primaria (2^a elementare), dal momento che questa età coincide con il completamento del ciclo dell'istruzione formale del codice scritto(...). Tuttavia, è importante sottolineare che già alla fine del 1° anno della scuola primaria (1^a elementare) può capitare di valutare bambini con profili funzionali così compromessi e in presenza di altri specifici indicatori diagnostici (pregresso disturbo del linguaggio, familiarità accertata per il disturbo di lettura), che appare possibile e anche utile anticipare i tempi della formulazione diagnostica, o comunque, se non di una vera diagnosi, di una ragionevole ipotesi diagnostica, prevedendo necessari momenti di verifica successivi.”

“Per l'analisi dei disturbi della cognizione numerica si raccomanda, alla luce delle ipotesi emergenti nella ricerca, l'individuazione precoce di soggetti a rischio tramite l'analisi di eventuali ritardi nella acquisizione di abilità inerenti alle componenti di intelligenza numerica (possibile già in età prescolare). Per l'analisi dei disturbi delle procedure esecutive e di calcolo si concorda con la prassi comune di definire l'età minima per porre la diagnosi non prima della fine del 3° anno della scuola primaria (3^a elementare), soprattutto per evitare l'individuazione di molti falsi positivi.”



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Art. 7 – PROCEDURE DI INTERVENTO IN PRESENZA DI DIAGNOSI CERTIFICATA

AZIONI	MODALITA'	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI
ISCRIZIONE E ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE SPECIALISTICA	La famiglia procede all'iscrizione e fa pervenire la certificazione attestante la diagnosi alla segreteria. La segreteria -Ufficio alunni- provvede ad accertarsi che la certificazione non presenti irregolarità (presenza di convalida Asl nel caso di certificazioni rilasciate da privati), protocolla in ingresso la certificazione e consegna alla famiglia copia della certificazione con timbro protocollo. La segreteria comunica via mail l'avvenuta ricezione a: 1- Docente Funzione Strumentale Inclusione. 2- Docente commissione alunni con Disturbi specifici, difficoltà di apprendimento e plus dotazione cognitiva (a	Dirigente scolastico, famiglia, segreteria ufficio didattica, docenti e referenti DSA.	Entro scadenze stabilite dal MIM.



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



	seconda del grado di appartenenza). 3- Docente referente del Team/Coordinatore di classe.		
PRIMA ACCOGLIENZA	Acquisizione di informazioni: <ul style="list-style-type: none"> • Visione della documentazione da parte del docente Referente del Team/Coordinatore di classe. • Contatto con la famiglia. • Eventuale contatto con docenti referenti DSA della scuola precedente. • Eventuale contatto con gli specialisti. 	Dirigente scolastico, Referenti DSA, famiglia, docenti.	Dopo l'iscrizione.
INSERIMENTO IN CLASSE E PREDISPOSIZIONE DEL PDP	<ul style="list-style-type: none"> • Colloquio fra i docenti del Team e passaggio di informazioni sui Disturbi Specifici di Apprendimento. • Presentazione del caso. 	Referente Team di classe, Referenti DSA e componenti del Team.	Durante i Consigli di classe. Durante le ore di programmazione settimanale.
APPROVAZIONE DEL PDP STESURA FINALE E SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione delle misure compensative e dispensative da attuare. • Stesura del PDP • Firma di 	Dirigente Scolastico, Referente Team e componenti del Team, Famiglia.	Il Team Docenti entro il 30 novembre.



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



	accettazione da parte del DS, dei componenti del Team e di entrambi i genitori.		
CERTIFICAZIONE PRESENTATA IN CORSO D'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia consegna la certificazione attestante la diagnosi alla segreteria. • Definizione delle misure compensative e dispensative da attuare. • Stesura del PDP • Firma di accettazione da parte del DS, dei componenti del Team e di entrambi i genitori. 	Dirigente Scolastico, Referente Team e componenti del Team, Famiglia.	Circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013. <i>“Negli anni terminali di ciascun ciclo scolastico, in ragione agli adempimenti connessi agli Esami di Stato, le certificazioni dovranno essere presentate entro il termine del 31 marzo”</i> . Come previsto dall.art.1 dell’Accordo sancito in Conferenza Stato-Regioni sulle certificazioni per i DSA. (R.A. n.140 del 25 luglio 2012). Per le classi seconda/terza/quarta/quinta della Scuola Primaria e per le classi prima e seconda della Scuola Secondaria di I grado la certificazione va accolta e protocollata in entrata in qualsiasi momento dell’anno scolastico. Il PDP va redatto solo in caso in cui la certificazione venga protocollata in entrata il 31 marzo e viene



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



			<p>datato e firmato entro 30 giorni dalla data della ricezione della diagnosi, anche ricorrendo al Consiglio di classe straordinario, laddove necessario. In caso di certificazione protocollata in ingresso oltre il 31 marzo, il PDP viene redatto entro il mese di settembre dell'anno scolastico successivo se nel medesimo grado scolastico, altrimenti entro il 30 novembre in caso di passaggio di grado, in caso di passaggio dalla primaria alla secondaria. Nel periodo tra il primo aprile e la fine delle attività didattiche il Team docenti/Consiglio di classe è tenuto a verbalizzare (sul registro elettronico e nel registro dei verbali) e ad attuare, comunque, una didattica personalizzata ed individualizzata, attuando strumenti compensativi e misure dispensative sulla base</p>
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



			delle indicazioni contenute nella certificazione diagnostica.
--	--	--	---

Art.8 - INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESPLETAMENTO DEGLI ESAMI DI STATO

D.M. 741/2017 art. 14

(comma 6)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

(comma 7)

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

(comma 8)

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

(comma 9)

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.

(comma 10)

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

(comma 11)

Per tutti i candidati con certificazione di disturbo specifico di apprendimento, l'esito dell'esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 13.

(comma 12)

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Art. 9 - PROVE INVALSI

Si precisa che le prove Invalsi non sono finalizzate alla valutazione individuale degli alunni e delle alunne ma al monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dal sistema scolastico. Gli alunni e le alunne con DSA certificati ai sensi della legge 170 del 2010 possono svolgere le prove a condizione che le misure compensative e dispensative siano concretamente idonee al superamento dello specifico disturbo. In ogni caso la Scuola provvede ad inserire la presenza dell'alunno/a con DSA sulla mascherina elettronica per la raccolta delle informazioni di contesto individuali e in quella per l'inserimento delle risposte dello studente. La segnalazione del bisogno educativo speciale consentirà di considerare i risultati degli alunni interessati nel rispetto della massima inclusione e al contempo permetterà alle scuole di disporre di dati informativi e articolati. All'atto della registrazione, per tutti gli alunni e le alunne con DSA, sulla base delle indicazioni contenute nel PDP, la Scuola provvede a fare richiesta di:

- tempo aggiuntivo di 15 minuti;
- formato audio per l'ascolto individuale delle prove lette da un donatore di voce;
- terzo ascolto per la prova di *listening* in lingua inglese.

Nota sullo svolgimento delle prove INVALSI 2023-2024 per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Scuola primaria – classe seconda e quinta

	DOCUMENTO DI RIFERIMENTO	SVOLGIMENTO PROVE	STRUMENTI COMPENSATIVI
DISABILITA'	PEI	Decide la scuola Eventuale dispensa da una o più prove	Sì I docenti di classe possono predisporre specifici adattamenti
DSA	PDP	Sì Eventuale dispensa dalla prova di inglese (per la quinta primaria)	Sì
ALTRI BES	PDP	Sì	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Scuola secondaria di primo grado – classe terza

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi forniti da INVALSI: • Tempo aggiuntivo • Sintetizzatore vocale (text to speech)	Altri strumenti	Requisito di ammissione all'esame
DISABILITA'	PEI	Decide la scuola. Eventuale esonero da una o più prove	Sì	Il Consiglio di classe predispone autonomamente una prova in base alle esigenze dell'alunno. In questo caso non è previsto il rilascio della certificazione da parte dell'INVALSI	Possono non sostenere tutte le prove standardizzate ed essere ammessi comunque all'esame
DSA	PDP	Sì Eventuale dispensa dalla prova di inglese	Sì	-	Sì
ALTRI BES	PDP	Sì	Sì	-	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Art.10 - PROCEDURE DI PREVENZIONE E INDIVIDUAZIONE

Le indicazioni di natura pedagogico-didattica riportate nelle Linee guida allegate al DM. 5669/2011, art. 4 “Una didattica per alunni con DSA”, declinate per ciascun grado scolastico, rappresentano un punto di riferimento fondamentale per tutti i docenti, nell’ottica di una didattica inclusiva e soprattutto preventiva nei confronti dei disturbi specifici dell’apprendimento.

Il ruolo fondamentale nella rilevazione di prestazioni atipiche e, successivamente, nell’identificazione delle caratteristiche cognitive su cui puntare per il successo formativo, è affidato, innanzitutto, ai docenti.

La frequenza di prestazioni deficitarie deve sollecitare i docenti a predisporre adeguate e specifiche attività di recupero didattico mirato e di potenziamento. Va sottolineato che tali prestazioni possono avere una certa incidenza all’interno del gruppo classe, soprattutto nei primi due anni della scuola primaria in cui si acquisiscono e si consolidano le abilità di base. Solo però una percentuale del 3 - 4% degli alunni che presentano tali difficoltà manifestano un disturbo. Per gli altri, una buona ed efficace azione didattica è generalmente risolutiva.

Questa Istituzione scolastica ha messo a disposizione dei docenti strumenti digitali che permettono di personalizzare ed individualizzare le attività di recupero mirato in presenza di prestazioni deficitarie.

Gli strumenti sono i seguenti:

- APP E SOFTWARE “PREPARARSI AI PROBLEMI ARITMETICI DI SCUOLA SECONDARIA”;
- APP E SOFTWARE “RECUPERO IN ORTOGRAFIA”;
- APP (VERSIONE PER IL PROFESSIONISTA”.

In caso di difficoltà nell’apprendimento da parte delle alunne e degli alunni, soprattutto nelle prime fasi dell’apprendimento della letto-scrittura e del calcolo, i docenti sono tenuti a far utilizzare tali strumenti per un determinato periodo, a scuola e/o a casa, concordando tempi e modalità con gli/le alunni/e stessi/e e con le famiglie. Tale strategia garantisce l’individualizzazione e la personalizzazione dell’attività di recupero, favorisce l’autonomia e il processo di consapevolezza ed autovalutazione dell’alunno.

Art.11 - PROCEDURA DA SEGUIRE IN CASO DI SOSPETTO DI DSA

Verificata la persistenza delle difficoltà di apprendimento, si renderà necessario convocare i genitori per informarli adeguatamente sulle problematiche rilevate e per orientarli a sottoporre l’alunno/a a



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)

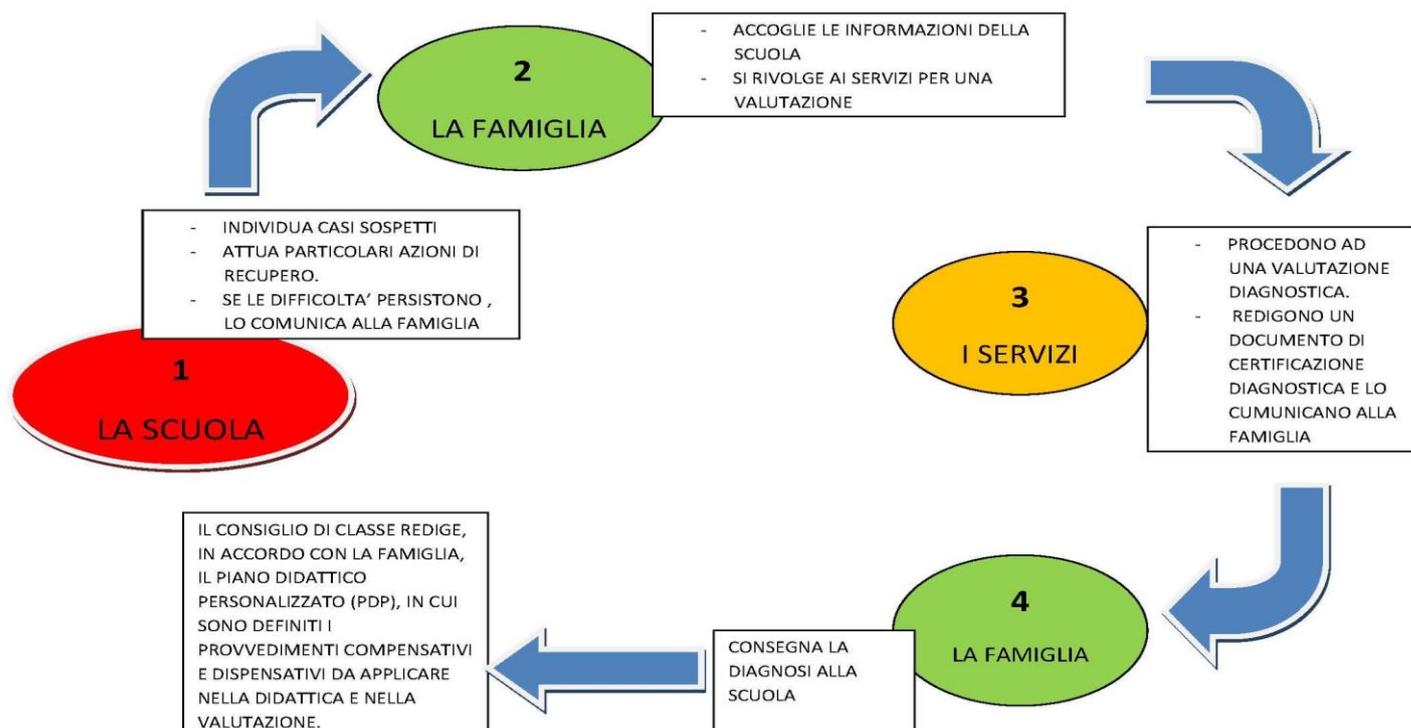


Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



valutazione diagnostica presso il servizio di neuropsichiatria infantile dell'ASL territorialmente competente oppure presso le strutture accreditate.

Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010 per la gestione dei DSA



Art.12 - LA SEGNALAZIONE ALLA FAMIGLIA

La segnalazione da parte degli insegnanti vede come primo interlocutore la famiglia per un successivo invio ai servizi sanitari per l'età evolutiva." (Consensus Conference, 2007)

Quando sono state individuate le difficoltà di un alunno/a, resistenti all'intervento di recupero didattico mirato, la comunicazione alla famiglia rappresenta un momento delicato da gestire con professionalità, sensibilità e accortezza, fornendo informazioni precise e accompagnate da evidenze oggettive, rappresentate dalle osservazioni in itinere, che ricostruiscono il percorso didattico pregresso, e dagli esiti di eventuali test per valutare le abilità di letto-scrittura e del calcolo. La famiglia deve percepire il docente come alleato e non come giudice. È importante anche dare, con atteggiamento rassicurante, tutte le indicazioni relative alle possibili strutture dove avviare l'iter diagnostico, sia presso il Servizio Sanitario Nazionale che presso centri accreditati.



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



Art. 13 - LA FAMIGLIA

La famiglia ha compiti precisi:

- richiedere la/le visite al servizio sanitario o presso strutture accreditate;
- consegnare la diagnosi alla scuola;
- collaborare ad individuare e condividere con i docenti le linee del percorso didattico individualizzato e personalizzato da seguire con l'applicazione di eventuali strategie dispensative e strumenti idonei;
- formalizzare con la scuola il Piano Didattico Personalizzato.

Imprescindibile per il successo scolastico dell'alunno/a è anche il sostegno emotivo, psicologico e morale che la famiglia deve attuare: un/a ragazzo/a con DSA può stare bene a scuola solo se la famiglia:

- aiuta e coadiuva attivamente il lavoro scolastico dell'alunno/a;
- incoraggia e valorizza i traguardi raggiunti, rafforza l'autostima ed elogia i progressi sia nell'ambito scolastico sia personale e nelle relazioni con i docenti;
- incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nei tempi di studio.
- condivide e rispetta l'attuazione degli interventi previsti nel PDP.

Se la famiglia non è intenzionata a condividere a firmare il PDP, il Team docenti/Consiglio di classe è tenuto comunque a:

- attuare una didattica individualizzata e personalizzata;
- attivare le misure compensative e dispensative indicate nella certificazione diagnostica;
- verbalizzare il tutto sia sul registro elettronico sia sul registro dei verbali del consiglio di classe.

Art. 14 - AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La cura della persona e il concetto di personalizzazione, principi espressi dalla legge 53/2003, trovano nelle indicazioni contenute nell'art. 5 della legge 170/2010 la loro esplicitazione in relazione agli alunni con DSA, per i quali il tipo di intervento si focalizza:

- sulla didattica individualizzata e personalizzata;
- sugli strumenti compensativi;
- sulle misure dispensative;
- su adeguate forme di verifica e valutazione.

I percorsi didattici individualizzati e personalizzati articolano gli obiettivi "sulla base del livello e delle modalità di apprendimento dell'alunno e dello studente con DSA, adottando proposte di insegnamento che tengano conto delle abilità possedute e potenzino anche le funzioni non



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



coinvolte nel disturbo.” (art.4 D.M. n.5669/2011).

Art. 15 - IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Gli interventi didattici individualizzati e personalizzati sono garantiti ed esplicitati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) e sono alla base della sua progettazione. Nell’ottica di una didattica inclusiva, che mette al centro la cura della persona, in una prospettiva bio-psico-sociale, e ne considera il profilo di funzionamento per una programmazione personalizzata che valorizzi le potenzialità e le risorse di ciascuno, il PDP diventa uno strumento strategico di lavoro che garantisce il diritto allo studio e il successo formativo.

PDP

PIANO	DIDATTICO	PERSONALIZZATO
PROGETTARE, PROGRAMMARE, FORMALIZZARE SCELTE STRATEGICHE.	MIGLIORARE L'EFFICACIA E L'EFFICIENZA DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO.	DIVERSIFICARE LE METODOLOGIE DIDATTICHE, I TEMPI, GLI STRUMENTI.

1. Cos'è il PDP?

È uno strumento di lavoro flessibile, ovvero modificabile a seconda delle necessità, che documenta le scelte metodologiche e le strategie didattiche progettate in favore dell’alunno con DSA. È uno strumento di condivisione della responsabilità educativa, di raccordo e di collaborazione tra scuola e famiglia e, quando è possibile, con gli specialisti.

2. A cosa serve?

Serve per garantire il successo formativo. Serve per descrivere la personalizzazione del percorso educativo e didattico. Serve per ripensare le pratiche didattiche e migliorarle. Serve per garantire la continuità didattica attraverso una comunicazione efficace.

3. Chi redige il PDP?

Il Team dei docenti o il Consiglio di classe, una volta acquisita la certificazione diagnostica.

4. Quando?

Entro il 30 novembre

5. Cosa deve contenere?

Il piano deve contenere almeno le seguenti voci:

- dati anagrafici dell’alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche personalizzate;



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno
Bagno di Romagna (FC)



Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I
Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>



- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate;
- forme di verifica e valutazione personalizzate.

Il PDP deve contenere anche uno spazio dedicato all'illustrazione dei punti di forza dell'alunno: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

In prossimità della conclusione dell'anno scolastico va effettuata la verifica del PDP convocando la famiglia per verificare l'efficacia delle misure adottate.

Questa Istituzione scolastica ha adottato un modello di PDP digitalizzato per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado.

Il percorso per la redazione del PDP digitalizzato è il seguente:

- Effettuare il login con le proprie credenziali sul registro elettronico
- Entrare su PLS (PROGETTAZIONE DIDATTICA PERSONALIZZATA);
- Entrare su COMPILAZIONE (VISUALIZZAZIONE E COMPILAZIONE DOCUMENTI)
- Scegliere la classe e la sezione
- Scegliere l'alunno\la e procedere cliccando la voce "COMPILA".