



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA



Via Nazario Sauro, 1 - 47021 San Piero in Bagno

Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnoromagna.edu.it>



REGOLAMENTO DI ISTITUTO



ALLEGATO 8

PROTOCOLLO PER L'ORIENTAMENTO

Collegio dei Docenti - Delibera n. 28 del 15 maggio 2024

Consiglio di Istituto - Delibera n. 102 del 22 maggio 2024



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA



Via Lungo Savio 12, 47021 Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>

PROTOCOLLO PER L'ORIENTAMENTO

a.s. 2023/2024

1. Normativa di riferimento

- Legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche” e, in particolare, l'articolo 21;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante “Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Missione 4 “Istruzione e Ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Riforma 1.4 “Riforma del sistema di Orientamento” del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico e che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico (2022/C469/01);
- Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, recante “Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

2. Finalità

Attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

3. Obiettivi

(Dal Quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole)

- Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%
- Diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione)
- Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita
- Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche

(Dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico adottata il 28 novembre 2022)

- Perseguire il successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi.
- Rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA



Via Lungo Savio 12, 47021 Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>

4. Valore educativo dell'orientamento

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

5. Orientamento nella Scuola secondaria di I grado

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale.

6. E-Portfolio

I moduli di orientamento saranno documentati nell'*E-Portfolio*: un portfolio digitale che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

7. Docenti Tutor per l'Orientamento

I docenti tutor per l'Orientamento hanno il compito di:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.
- d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, ossia una piattaforma digitale con elementi strutturati concernenti, nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA



Via Lungo Savio 12, 47021 Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>

8. I moduli di orientamento

8.1 Classi terze

- n. 9 ore: incontri dedicati nel plesso “M. Valgimigli”: i docenti della Scuola secondaria di II grado presentano la loro offerta formativa alle studentesse, agli studenti e alle famiglie - n. 3 incontri di n. 3 ore ciascuno – sabato dalle 09,00 alle 12,00 – orario extracurricolare
- n. 4 ore: partecipazione ai laboratori organizzati dalle scuole secondarie di II grado (n. 2 ore in 2 giornate diverse, di cui una al sabato)¹
- n. 3 ore: attività per studentesse, studenti e famiglie con esperto di orientamento e del mondo del lavoro
- n. 2 ore: visita Liceo scientifico “A.Righi”- sede staccata Bagno di Romagna
- n. 6 ore: open day² - n. 2 ore per i licei, n. 2 ore per gli istituti tecnici, n. 2 ore per gli istituti professionali
- n. 20 ore di didattica orientativa durante le attività curricolari

Disciplina	n.ore	classe	Attività
Italiano (comprehensive di Storia e Geo)	5	3°A	Unità di apprendimento: “Sognando il futuro che cosa farò da grande?” Laboratorio di competenze comunicative attraverso letture-approfondimenti-interviste-video informativi-discussioni-schede e mappe concettuali, grafici e tabelle, nell’ottica dell’apprendimento cooperativo e della classe capovolta. Presentazione sistematica delle Scuole secondarie di II grado con particolare attenzione al piano di studi, alle proposte formative, alle opportunità di lavoro con uno sguardo verso la valorizzazione del territorio e delle risorse presenti.
		3°B	Per migliorare la conoscenza di sé e degli altri, si proporranno attività (letture, questionari, interviste, ascolti, debate...) volte: • ad analizzare le problematiche adolescenziali; • a scoprire interessi, attitudini, competenze e potenzialità; • a riflettere sul proprio metodo di studio; • a imparare strategie per collaborare all’interno di un gruppo. Per avviare la conoscenza delle scuole del territorio, si procederà - mediante slide, siti web, brochure informative e altro - alla presentazione delle Scuole secondarie di II grado, anche attraverso l’analisi dettagliata della loro proposta formativa (finalità, obiettivi, metodologie, quadro orario...).
		3°D	Lecture tratte dall’unità didattica “Sognando il futuro: cosa farò da grande”.
		3°E	Saranno effettuate letture all’interno dell’unità “Sognando il futuro: che cosa farò da grande”. Si svolgeranno attività di conoscenza dei

¹ Se in orario curricolare, l’assenza risulta giustificata, va segnalata con nota a parte sul registro elettronico e non concorre al computo delle assenze dell’anno scolastico

² A scelta delle famiglie



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA



Via Lungo Savio 12, 47021 Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>

			propri desideri e riflessioni sulle attitudini e inclinazioni personali attraverso un approccio cooperativo e laboratoriale. Si affronterà, mediante l'analisi di canzoni, poesie, articoli di giornale e discussioni, “il diritto di sognare” degli adolescenti, un diritto, in molte aree geografiche, negato e violato. Sarà dedicato ampio spazio anche alla presentazione delle Scuole secondarie di II grado.
Matematica-scienze	2	3°A-B-D-E	Attività laboratoriale su: - calcolo delle quantità di ingredienti per la realizzazione di un dolce per un numero diverso di persone a partire da una ricetta per 4 persone. - costruzione di un modello in scala sulle distanze dei pianeti del Sistema Solare.
Lingua inglese	1	3°A-B 3°D 3°E	Attività di interazione in contesti comunicativi di vita quotidiana Compito autentico: 1) "Interviewing" ascolto in lingua di persone che si candidano per un lavoro. Ogni studente fa alcune domande agli interlocutori, riempie il modulo ("job application form") e motiva la scelta della persona. 2) Ascoltare una conversazione telefonica e prendere un appuntamento (medico, ristorante, albergo...).
Lingua francese	1	3° A-B-D-E	Compito di realtà. Richiedere materiale informativo presso un'agenzia turistica per valutare mete, costi e mezzi di una possibile esperienza di intercultura
Musica	1	3° A-B-D-E	Il mestiere del musicista; cosa propone la scuola italiana: uscita al Conservatorio di Musica “B. Maderna” di Cesena
Tecnologia	5	3° A-B-D-E	Presentazione di diversi modellini inerenti i principali argomenti che affronteremo il terzo anno quali: meccanica, termodinamica, energia e telecomunicazioni al fine di appassionare e quindi orientare lo studente nella scelta del possibile futuro lavoro in ambito scientifico/tecnologico.
Arte e Immagine	1	3° A-B-D-E	Laboratorio: Progettazione di una gita di tre giorni in una città italiana, con un programma dettagliato giorno per giorno, con percorso turistico che include monumenti di interesse storico-artistico e un bene Unesco.
Educazione fisica	1	3° A-B-D-E	Laboratorio didattico: Scrivere un curriculum partendo dalle proprie passioni
Religione	3	3° A-B-D-E	UdA: La conoscenza di sé.

8.2 Classi prime e seconde

L'orientamento mira a mettere in grado i cittadini di gestire e pianificare il proprio apprendimento e le esperienze di lavoro in coerenza con i propri obiettivi di vita, in collegamento con le proprie competenze e interessi, contribuendo al personale soddisfacimento.

La Didattica orientativa o formazione orientativa aiuta le studentesse e gli studenti a sviluppare:

- la metacognizione, cioè la capacità di riflettere sui propri pensieri e sulle proprie strategie mentali
- la capacità di prendere decisioni in ogni ambito di vita



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA



Via Lungo Savio 12, 47021 Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>

- le capacità necessarie per affrontare compiti quali: lavorare in gruppo, organizzare e pianificare le attività, compresi tempo libero e vacanze, personalizzare gli ambienti di vita, di studio, di lavoro ecc.

Le Competenze contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo EU e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del “Quadro europeo delle qualifiche nella prospettiva di orientamento lungo tutto l’arco della vita” sono:

- competenze di base per un efficace inserimento sociale e per facilitare il processo decisionale
- competenze trasversali per imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l’informazione, decidere e scegliere.

Le ore annuali delle attività dedicate alle Didattica orientativa, per disciplina e ambiti disciplinari, sono le seguenti:

- n. 10 ore Lettere
- n. 6 ore Matematica e scienze
- n. 4 ore Lingua inglese
- n. 2 ore Lingua francese
- n. 2 ore Arte e immagine
- n. 2 ore Tecnologia
- n. 2 ore Musica
- n. 2 ore Educazione fisica

8.3 Attività dedicate alla Didattica orientativa nelle classi prime e seconde

Disciplina	n.ore	Classe	Attività
Italiano (comprendente di Storia e Geo.)	4	1°A	Italiano: -Laboratorio delle emozioni: attività pratiche, guidate da esperti esterni, per approfondire la conoscenza di sé e stimolare risorse empatiche spendibili nelle relazioni e nella gestione dei conflitti; -RI-SCRIVIAMO INSIEME: creazione di un racconto a staffetta (Fiaba) -Costruzione di organizzatori grafici sulla conoscenza di sé stessi, sulla consapevolezza di sé e degli altri
		1°B	Progetto emozioni: conoscere e riconoscere le emozioni. Capire e valutare le reazioni emotive, giudicare i propri comportamenti e quelli degli altri.
		1°D	Laboratorio delle emozioni: attività pratiche, guidate da esperti esterni, per approfondire la conoscenza di sé e stimolare risorse empatiche spendibili nelle relazioni e nella gestione dei conflitti. Geografia: l’indice di sviluppo umano e il suo rapporto con il livello d’istruzione.
		1°E	Storia: in classe saranno proposte attività di analisi e approfondimenti dei fatti storici, mediante filmati, video, immagini e anche visite guidate, per comprendere meglio le nostre origini, il valore del tempo, l’evoluzione dei contesti, gli errori e gli insegnamenti del passato, l’incontro dei popoli, il senso della nostra identità personale, la costruzione della "memoria" come patrimonio collettivo.



Via Lungo Savio 12, 47021 Bagno di Romagna (FC)

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>

6



ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA



Via Lungo Savio 12, 47021 Bagno di Romagna (FC)

Tel. 0543917174 - Email: foic806001@istruzione.it – PEC: foic806001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90041220402 - C.M.: FOIC806001 - C.U.U.: UF926I

Sito web: <https://www.icbagnodiromagna.edu.it>

		2°A 2°B	Compito autentico: ascoltare conversazioni in contesti diversi (es: una lezione scolastica, una ricetta, un consiglio medico, una pubblicità, un articolo di giornale), prendere note e riferire al compagno ciò che ha capito.
		2°D 2° E	Compito autentico: ascoltare le istruzioni in lingua e seguire le indicazioni stradali su una cartina/mappa. Scambiare informazioni sul luogo in cui ci si trova.
Lingua francese	2	1°-2° A-B- D-E	Presentazione di sé e del proprio contesto familiare e sociale, con particolare riferimento alle inclinazioni personali, gusti, tempo libero, prospettive future in ambito lavorativo e sociale.
Musica	2	1° A-B- D-E	L'orchestra: il mestiere del musicista e del direttore d'orchestra Uscita Teatro Mentore S. Sofia: "Il Carnevale degli animali" C. Saint-Saens - Orchestra Senza spine
		2° A-B- D-E	L'orchestra: il mestiere del musicista e del direttore d'orchestra Video con interviste a grandi musicisti
Tecnologia	2	2° A-B- D-E	Presentazione dei contenuti didattici previsti nella programmazione disciplinare annuale con riferimenti specifici agli ambiti lavorativi di pertinenza
Arte e Immagine	2	1° A-B- D-E	Laboratorio: lettura dell'albo illustrato "Cosa pensi?" realizzazione di un diario visivo, per la conoscenza di sé e dei propri interessi.
		2° A-B- D-E	Laboratorio: Conoscenza del patrimonio storico artistico della nazione, conoscerlo per tutelarlo e conservarlo. Esempio di restauro e conservazione di opere d'arte.
Educazione fisica	2	1° e 2° A-B- D-E	Laboratorio didattico: Scrivere un curriculum partendo dalle proprie passioni Compito di realtà: Organizzare un evento sportivo
Religione	1	1° e 2° A-B- D-E	La coscienza dell'Uomo attraverso l'esperienza religiosa nella storia.

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. del
Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. del