



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC BAGNO DI ROMAGNA

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC BAGNO DI ROMAGNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8209 del 27/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 4*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE D'ISTITUTO
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE PER ORDINE DI SCUOLA O PER CLASSI a.s. 2021-22
- 3.4. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.5. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- 3.6. PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE
- 3.7. ATTIVITA' IN RELAZIONE AL PNSD



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E  
MODALITA' DI RAPPORTO CON  
L'UTENZA
- 4.3. COLLABORAZIONI ESTERNE
- 4.4. PIANO DI FORMAZIONE  
PROFESSIONALE

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### OPPORTUNITÀ

Gli allievi dell'Istituto Comprensivo sono 575 di cui 111 alla Scuola dell'Infanzia, 270 alla Scuola Primaria, 194 alla Scuola Secondaria di I° Grado; una minoranza di essi è di origine straniera ed offre spunti di scambio e arricchimento culturale. Le scuole sono situate in diverse località: Balze, Alfero, Verghereto, Bagno di Romagna, San Piero in Bagno. Il livello di istruzione della popolazione è medio alto, con un ampio numero di genitori che hanno conseguito il diploma di scuola media superiore, pochi solo con la licenza di scuola media e un discreto numero di laureati. Il contesto socio-culturale risulta diversificato: buona parte degli allievi ricevono stimoli culturali dalle famiglie, prevalentemente agiate dal punto di vista economico; un'altra parte risulta meno motivata e in alcuni casi gli stimoli culturali sono limitati; alcuni alunni, infine, provengono da ambienti caratterizzati da disagio economico e deprivazione culturale.

### VINCOLI

Undici sono le sedi scolastiche appartenenti a due Comuni, Bagno di Romagna e Verghereto, distribuite sul territorio montano dell'alta Valle del Savio di ben 370 kmq. Esse danno l'idea della complessità di questo istituto scolastico. Ai due comuni inoltre corrispondono due realtà scolastiche fortemente diverse l'una dall'altra.

Nel comune di Bagno di Romagna sono presenti due scuole dell'Infanzia (Bagno di Romagna e San Piero in Bagno), una scuola Primaria e una scuola Secondaria di primo grado. Vi confluiscono gli alunni di tutto il Comune, pertanto vi sono classi numerose e con la presenza di alunni stranieri, diversamente abili, con DSA e con BES. Nella scuola dell'Infanzia di Bagno di Romagna vi è un'unica sezione, mentre in quella di San Piero in Bagno ve ne sono tre. Nella scuola Primaria vi è la possibilità di scelta tra un corso a tempo pieno e un corso a modulo. Nella scuola Secondaria vi è la possibilità di iscriversi al corso normale o ad indirizzo musicale. Nel comune di Verghereto, prevalentemente montano, vi sono una scuola Primaria nelle frazioni di Verghereto, Alfero, Balze e due scuole dell'Infanzia e Secondaria a Verghereto e ad

Alfero. Trattasi di piccole scuole caratterizzate dalla presenza di pluriclassi ( tranne nella scuola Secondaria di Alfero ), che comportano un'organizzazione completamente diversa rispetto alle classi singole.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

La percentuale prevalente di lavoratori è impiegata nel settore terziario, altri lavorano nel settore secondario e agricolo. I padri sono occupati prevalentemente nell'artigianato e nel terziario; seguono i settori dell'industria e, con distacco, quelli dell'agricoltura e del commercio. Pochi i pensionati e i non occupati. Le madri sono invece prevalentemente occupate nel terziario. Al secondo posto le non occupate. Seguono commercio, industria, agricoltura ed artigianato. Il comune di Bagno di Romagna è inserito all'interno dei comuni del Parco delle Foreste Casentinesi. In entrambi i comuni il turismo è un elemento trainante per l'economia locale. L'Ente Parco delle Foreste Casentinesi offre ogni anno alle scuole del suo territorio la possibilità di avvalersi gratuitamente di tutor esperti, per la conoscenza, la ricerca e la valorizzazione delle proprie risorse. I comuni sostengono la scuola con la fornitura di servizi quali educatori, trasporti, mense scolastiche, pre e post scuola (personale ATA-funzioni miste), inoltre organizza eventi culturali per alunni e famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa (mostre di pittura, librerie, spettacoli teatrali, eventi sportivi, ecc.).

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Tutte le scuole, dislocate sia nei capoluoghi che nelle frazioni più popolose dei due comuni, hanno spazi adeguati, fatta eccezione del plesso di Balze di Verghereto attualmente ubicato in locali messi a disposizione dalla Curia, per il quale tuttavia l'amministrazione comunale ha avviato un progetto di sistemazione dell'edificio scolastico presente nella frazione stessa.

Tutte le scuole sono dotate dei principali dispositivi tecnologici.

## VINCOLI

La dislocazione delle scuole rispetto alle residenze degli alunni genera pendolarismo e difficoltà di spostamento. Le scuole di Verghereto e Alfero sono situate in un unico edificio con tre ordini di scuola. Non essendo più agibile la palestra nel plesso di Alfero, ormai da alcuni anni, viene utilizzato un locale al piano terra (aula accoglienza) all'interno del plesso. La scuola di Bagno di Romagna è da anni in una sede provvisoria della Protezione Civile. Le strette aule sono tutte dotate di LIM. Data la mancanza di una palestra si utilizza un centro sportivo comunale gestito da privati.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

**IC BAGNO DI ROMAGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO**

**Codice FOIC806001**

**Indirizzo VIA LUNGO SAVIO,12 BAGNO DI ROMAGNA**

**47021 BAGNO DI ROMAGNA**

**Telefono 0543917174**

**Email FOIC806001@istruzione.it**

**Pec [foic806001@pec.istruzione.it](mailto:foic806001@pec.istruzione.it)**

**SCUOLE DELL'INFANZIA**

BAGNO DI ROMAGNA CARLO COLLODI (PLESSO)

Codice FOAA80601T

Indirizzo VIA MANIN 89 BAGNO DI ROMAGNA

47021 BAGNO DI ROMAGNA

S. PIERO DON GIULIO FACIBENI (PLESSO)

Codice FOAA80602V

Indirizzo VIA ANTONIO GRAMSCI FRAZ. S. PIERO IN BAGNO

47021 BAGNO DI ROMAGNA

VERGHERETO CESARE AMBROGETTI (PLESSO)

Codice FOAA806041

Indirizzo PIAZZA TRENTO 1 VERGHERETO 47028

VERGHERETO

VERGHERETO ALFERO E.TOMMASINI (PLESSO)

Codice FOAA806052

Indirizzo VIA S. ANDREA,3 FRAZ. ALFERO - VERGHERETO

47028 VERGHERETO

## SCUOLE PRIMARIE

SAN PIERO IN BAGNO PASCOLI (PLESSO)



Codice FOEE806013

Indirizzo LARGO MOUTIERS, 8 LOC. SAN PIERO IN BAGNO

47021 BAGNO DI ROMAGNA

Numero Classi 11

Totale Alunni 213

ALFERO MART.TAVOL.22 LUGLIO '44 (PLESSO)

Codice FOEE806046

Indirizzo VIA BABBINI, 5 FRAZ. ALFERO

47028 VERGHERETO

Numero Classi 5

Totale Alunni 33

VERGHERETO AMBROGETTI (PLESSO)

Codice FOEE806057

Indirizzo PIAZZA TRENTO, 1 VERGHERETO

47028 VERGHERETO

Numero Classi 4

Totale Alunni 13

VERGHERETO BALZE (PLESSO)

Codice FOEE806068



Indirizzo VIA TEVERE,2 FRAZ. BALZE

47028 VERGHERETO

Numero Classi 5

Totale Alunni 10

## SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

SEZ.E.AMBROGETTI (PLESSO)

Codice FOMM806012

Indirizzo P.ZZA TRENTO, 1 VERGHERETO

47028 VERGHERETO

Numero Classi 6

Totale Alunni 55

VALGIMIGLI (PLESSO)

Codice FOMM806023

Indirizzo VIA VIGNE N. 120 VIGNE

47021 BAGNO DI ROMAGNA

Numero Classi 8

Totale Alunni 138

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La finalità dell' Istituto Comprensivo di Bagno di Romagna è quella di considerare lo studente al centro dell'agire della Scuola e considerare ogni singolo utente come patrimonio e potenziare l'interazione **scuola-territorio**. La scuola pone come obiettivo il coniugare nell'azione i valori di **solidarietà, cultura e democrazia** per creare un modello di **scuola-comunità** che promuova l'identità culturale attraverso l'educazione alla Convivenza civile, ambientale, interculturale, la salute, l'esercizio degli strumenti cognitivi e culturali e attraverso l'esercizio dei linguaggi verbali e non verbali. L'Istituto comprensivo propone di ripensare la didattica e gli ambienti di apprendimento utilizzando tecnologie innovative, di promuovere negli alunni la capacità di porsi in modo consapevole e positivo di fronte a nuove esperienze, anche in previsione di una società multietnica e multiculturale. Propone inoltre di attivare tutte le possibili opportunità formative, al fine di consentire a ciascun alunno di sviluppare pienamente le proprie potenzialità, la creatività e il benessere del vivere la scuola.

L' Istituto Comprensivo vuole inoltre promuovere l'**integrazione e inclusione degli alunni diversamente abili, con DSA e con BES** favorendone l'inserimento nelle classi, finalizzando l'intervento educativo-didattico alla piena integrazione di ognuno e creando un percorso di valorizzazione della diversità costruendo così un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica. Promuove l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana impegnandosi a creare un clima di accoglienza tale da favorire l'inserimento degli alunni stranieri, valorizzando la diversità culturale in una opportunità di crescita per tutti.

L'Istituto Comprensivo, compatibilmente con le disposizioni volte al contenimento del contagio da Covid 19, si prefigge l'obiettivo di garantire agli alunni un processo di formazione che integri le attività curricolari con progetti e attività di laboratorio, collaborazioni esterne, se possibile, ed attività rivolte a soddisfare i bisogni legati allo sviluppo della persona. Offre inoltre la possibilità ai docenti di praticare sperimentazioni e partecipare

a corsi di formazione, per una didattica più innovativa ed efficace. La scuola è aperta alla partecipazione delle famiglie e tiene conto delle loro esigenze e richieste nell'elaborare il Piano Triennale Offerta Formativa. L'Istituto Comprensivo si impegna ad attivare procedure di comunicazione efficaci, sintetiche e risolutive nonchè a sostenere i genitori nel prendere coscienza della responsabilità educativa loro affidata.

**L'orientamento ha come obiettivo quello di garantire agli alunni un percorso formativo** che, attraverso la conoscenza di sé e della realtà circostante, li porti ad acquisire atteggiamenti autonomi e consapevoli nelle scelte personali e nella vita sociale e civica. L'orientamento fornisce a genitori e ad alunni la possibilità di compiere scelte consapevoli e rispondenti alle inclinazioni personali.

**La continuità ha lo scopo di garantire agli alunni un curriculum formativo armonioso e dinamico**, favorire la condivisione di tutto il processo formativo tra i docenti degli ordini di scuola e predisporre progetti specifici per gli alunni delle annualità ponte.

**L'educazione alla legalità vuole favorire la costruzione di una forte consapevolezza delle regole di convivenza civile**: promuovere il rispetto degli altri e delle cose, le relazioni positive e le pratiche cooperative, la capacità di gestire i conflitti indotti dalla socializzazione. Si propone inoltre di ricercare il senso del valore della pace sia in relazione al gruppo che alla comunità, allargato a livello cittadino, nazionale e internazionale.

**L'attuazione del curriculum vuole promuovere:**

**lo sviluppo della padronanza della lingua italiana** quale meta-conoscenza che consente l'acquisizione di competenze e conoscenze trasversali e il perfezionamento dei livelli e delle modalità di comunicazione;

**lo sviluppo del pensiero computazionale** promuove, conformemente al PNSD, quale forma di "nuovo umanesimo" che favorisce un diverso approccio con la realtà strumentale, valorizzante delle competenze individuali, del lavoro in team e del progressivo conseguimento di step competenziali;

**lo sviluppo della conoscenza e della padronanza della lingua inglese quale strumento di comunicazione internazionale** e di riconoscimento della "cittadinanza europea" anche attraverso metodologia CLIL;

**lo sviluppo delle conoscenze storiche e geografiche** quale strumento volto a favorire il senso di appartenenza al territorio, alla comunità locale e a quella nazionale;

**lo sviluppo dell'attività motoria e di educazione alla salute** quale opportunità di conoscenza del proprio corpo e delle esigenze dettate dai mutamenti della crescita sia sotto il profilo fisiologico che psicologico.

#### **Valutazione:**

1. Attivare procedure di valutazione che accompagnino e seguano i percorsi formativi, in cui la valutazione medesima assuma una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo;
2. attivare procedure di autovalutazione in conformità alla redazione del Rapporto di Autovalutazione annuale (RAV) allo scopo di introdurre momenti di riflessione sull'organizzazione scolastica, sulla sua offerta educativa e didattica, al fine di un continuo miglioramento.
3. Sviluppare percorsi e progetti di valutazione delle competenze, anche a carattere sperimentale, comprendendo attività di studio, ricerca e formazione così come indicato di seguito nel Piano di Miglioramento.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### **Certificazioni “A2 KEY For Schools” – Cambridge English**

La scuola ha inserito un Progetto per le Certificazioni Cambridge A2 Key for Schools destinato agli alunni di classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il corso ha come obiettivo la preparazione alla certificazione di lingua inglese KET (Key English Test). La certificazione è un documento ufficiale rilasciato da enti autorizzati che attesta il grado di conoscenza di una lingua straniera in base ai livelli stabiliti dal Consiglio d'Europa nel Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Il livello A2 del Key English Test (KET) costituisce il primo traguardo importante che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata, utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglofoni. Le qualificazioni nella lingua inglese sono riconosciute a livello mondiale sia da istituzioni scolastiche che dai datori di lavoro. Il valore aggiunto delle attività proposte per la preparazione all'esame di certificazione è indubbiamente il contatto con la lingua 'vera', quella che sta al passo con i tempi. È una lingua che stimola lo studente a rendersi protagonista di scambi comunicativi reali, accrescendo quindi il suo interesse e la sua motivazione.

### **Musica strumentale a piccoli gruppi - Bandalarga (progetto finanziato dalla regione Emilia Romagna)**

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria G. Pascoli saranno suddivisi in piccoli gruppi e avranno la possibilità di avere un primo approccio ai quattro strumenti (flauto, clarinetto, pianoforte e chitarra) proposti dall'offerta formativa della scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado nell'ottica dell'orientamento all'Indirizzo Musicale.

### **Piano per la Didattica Digitale Integrata**

Dall' a.s. 2020-21 è stato predisposto il piano per la DDI da attivare in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità degli alunni. Questo permette a tutte le scuole di affrontare



tempestivamente le situazioni di emergenza, attivando prontamente una didattica sostitutiva a quella in presenza.

## AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto Comprensivo di Bagno di Romagna intende incrementare l'uso di innovative metodologie di insegnamento che prevedano l'utilizzo di nuove tecnologie disponibili, attraverso corsi e percorsi scolastici ed extrascolastici volti ad incrementare la preparazione degli insegnanti e di conseguenza degli alunni.

### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La nostra scuola aderisce alle reti:

- "ASA-FO.CE"- Associazione Scuole Autonome di Forlì e Cesena, che organizza corsi di formazione a vari livelli (sia per i DS sia per docenti e ATA) e che svolge un ruolo di tramite tra le varie scuole del territorio e l'UST. L'Associazione svolge un ruolo di rappresentanza a livello provinciale per meglio gestire, supportare, promuovere e valorizzare l'autonomia delle scuole.

- Rete spaziale: "Né vittime né prepotenti" Questa rete di scopo, valida per tutto il territorio nazionale, "Né vittime né prepotenti" ha finalità didattiche, di sperimentazione e sviluppo nonché di formazione e aggiornamento, rivolte ai docenti, agli alunni e alle loro famiglie. La rete e il portale ai quali la nostra scuola si è iscritta, vogliono essere il luogo virtuale dove formarsi e informarsi attraverso una modalità differente, dove far incontrare i docenti, gli alunni e le loro famiglie offrendo spunti di riflessioni e momenti di aggregazione virtuale. Il portale, messo a disposizione delle scuole aderenti, contiene i video di formazione/informazione di esperti qualificati ed è organizzato in sezioni per poter scaricare materiale utile, visionare i video e soprattutto per consentire alle scuole di postare i loro contributi. Inoltre ci sono dei webinar aperti a docenti, studenti e genitori. I campi tematici proposti per questo nuovo anno, strettamente legati tra loro sono: il bullismo, il cyber bullismo e l'isolamento derivante dall'uso incontrollato dei social network, i disturbi





alimentari, i rapporti malsani con il cibo: anoressia e bulimia. Sul portale sono già presenti diversi materiali messi a disposizione di docenti universitari e psicologi. In collaborazione con l'Unifortunato è stato organizzato un ciclo di seminari sul percorso BEN-ESSERE A SCUOLA. Obiettivo del progetto è sviluppare abilità, promuovere e/o migliorare le capacità di studenti (e docenti) nel definire obiettivi, risolvere problemi, comunicare in modo assertivo, negoziare, cooperare e controllare gli impulsi.

- Reti piccole scuole è un progetto di ricerca che intende sostenere la permanenza delle scuole nei territori poco popolati di montagna. Il progetto supporta i docenti attraverso la formazione e la condivisione di materiale ed esperienze significative.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto comprensivo di Bagno di Romagna offre la possibilità ai propri alunni di arricchire il proprio percorso scolastico attraverso specifiche progettualità.

Dall'anno scolastico 2020-21 l'Istituto ha redatto il Curricolo di educazione civica, volto a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attraverso i seguenti nuclei tematici: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.

Presso l'Istituto Comprensivo Scuola Secondaria di Primo Grado "M. Valgimigli" di Bagno di Romagna (FC) è attivo già da dall'anno scolastico 2009-10 il Corso a Indirizzo Musicale. Tale corso è nato nel rispetto delle modalità previste dal D.M. 201 del 6 agosto 1999. L'attivazione dell'Indirizzo Musicale nella nostra Scuola, costituisce il necessario collegamento tra la formazione musicale di base, i Licei Musicali e l'Alta Formazione Artistica Musicale (AFAM). La preparazione musicale che ricevono i nostri alunni è fondamentale per l'accesso ai Licei Musicali, in quanto "l'iscrizione al percorso del liceo musicale è subordinata al superamento di una prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze musicali" (art. 2). Al termine della scuola secondaria viene rilasciata una certificazione delle competenze specifiche.

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, hanno la possibilità di conseguire la certificazione KET- livello A2. Tale certificato è riconosciuto da ESOL Examination dell'Università di Cambridge e corredato di un rapporto sugli esiti di tutte e tre le prove: reading-writing, listening, speaking. Superare questo esame indica che lo studente è in grado di comprendere i punti principali di testi semplici, di comunicare nella maggior parte delle situazioni note e di comprendere notizie standard e semplici indicazioni verbali.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE D'ISTITUTO

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti dei vari ordini di scuola, redigono alcuni progetti volti allo sviluppo delle competenze trasversali. Alcuni sono comuni e d'Istituto, mentre altri sono di plesso o di classe. I progetti rientrano nelle seguenti linee di indirizzo pedagogico:

## **BENESSERE**

### **ACCOGLIENZA- CONTINUITA'- ORIENTAMENTO**

A partire dalla Scuola dell'Infanzia, fino alla Secondaria, l'accoglienza prevede una serie di attività finalizzate a individuare le strategie per star bene a scuola e per un migliore inserimento degli alunni nelle diverse realtà. Il progetto si concretizza attraverso attività specifiche: incontri dei genitori con gli insegnanti, sportello di ascolto per i genitori (scuola dell'Infanzia).

L'orientamento è inteso da tempo come orientamento globale che coinvolge tutte le attività didattiche, è un processo formativo continuo e trasversale, rivolto agli alunni, che prevede il coinvolgimento delle famiglie e che riguarda ogni docente ed ogni disciplina o ambito di loro competenza. La programmazione della nostra Scuola, pertanto, prevede un'attività di Orientamento in continuità a partire dalla Scuola dell'Infanzia, per proseguire alla Scuola Primaria e consolidarsi nella Scuola Secondaria di 1° grado. Essa non è intesa come intervento legato esclusivamente al momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro, ma come processo di maturazione che guida ad una sempre più consapevole presa di coscienza del sé ed una attività educativa, didattica e integrativa che conduce gli alunni al conseguimento di un più sicuro possesso delle competenze di base. Genitori e insegnanti, attraverso forme diversificate di collaborazione e di dialogo, assistono e sostengono gli alunni nel loro processo di crescita culturale e personale, dando loro significativi suggerimenti in ordine alle scelte scolastiche.

### **LA PALESTRA DELLE EMOZIONI - Il rispetto per sé e per gli altri (scuole secondarie)**

Il progetto "Palestra delle Emozioni" ha come obiettivo il recupero della socialità e la proattività verso la vita di gruppo attraverso momenti di

condivisione e comunicazione guidata. Data la natura del progetto, esso può collocarsi all'interno di più aree tematiche, passando dall'inclusione e prevenzione del bullismo alla legalità e cittadinanza ponendo particolare attenzione al rispetto per sé e per gli altri, alla gestione di situazioni di prevaricazione e prepotenze tra ragazzi. Sarà un livello avanzato che spingerà più in profondità sulla conoscenza di sé; cooperazione; rapporti sociali (gruppo dei pari ed inclusione); esclusione (non appartenenza e bullismo).

Durante gli incontri verranno organizzate attività specifiche per potenziare il linguaggio emotivo e finalizzarlo agli obiettivi posti: saranno attività di ascolto, brainstorming, interiorizzazione e verbalizzazione delle emozioni, per permettere di rendere più efficace il lavoro fatto. È evidente infatti come la corretta espressione emotiva dei bambini e ragazzi permetta una migliore socialità e inclusione delle diversità.

## **EDUCAZIONE ALLA MONDIALITÀ E ALLA SOLIDARIETÀ**

### **ED.CIVICA**

Introdotta nella scuola italiana nel 1958 da Aldo Moro, l'Educazione civica torna oggi alla ribalta per rispondere in maniera adeguata alla tutela del bene comune e della cultura della democrazia. L'esigenza di rimettere al centro i capisaldi del vivere in comunità, di insegnare ai ragazzi a essere e sentirsi cittadini ha fatto sì che l'Educazione civica sia stata ufficialmente dichiarata "una materia autonoma e con voto indipendente" (Legge n.92/2019). La legge prevede che a tale materia vadano destinate 33 ore curricolari annuali da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studio. L'articolo 3 della Legge elenca le tematiche che dovranno far parte dell'Educazione civica:

- **La Costituzione** (ed. alla legalità, ed. alla pace, ed. al volontariato, ed. alla

cittadinanza europea, ed. alla solidarietà e convivenza...)

- **Lo sviluppo sostenibile** (ed. ambientale, ed. alla conoscenza e alla tutela del patrimonio e del territorio, ed. alla salute e all'affettività, ed. alimentare, formazione di base in materia di protezione civile...)
- **La cittadinanza digitale** (prevenzione bullismo/cyberbullismo/disagio...)

*Educazione ambientale:* si sviluppa in verticale, diversificandosi a seconda delle sezioni e delle classi delle diverse scuole. Si avvale del contributo e della collaborazione di diverse agenzie territoriali (compatibilmente con le disposizioni per emergenza Covid). Il progetto si propone di promuovere la conoscenza delle principali tematiche ambientali, la creazione e la formazione di una mentalità ecologica e la valorizzazione del territorio sotto l'aspetto storico e naturalistico.

Il progetto "*Educazione alla pace e cittadinanza*" è sviluppato nei tre ordini di scuola con modalità diverse, le cui finalità riguardano, nei ragazzi, l'acquisizione delle principali norme che regolano la convivenza civile, partendo dal rispetto e dall'accettazione dell'altro da sé, fino all'attuazione di una convivenza pacifica. In tale prospettiva - prendendo spunto dal progetto "Memoria e territorio" iniziato nell'anno scolastico 2001-2002, nel tempo adeguato per aderire alle esigenze sia organizzative che didattiche dell'Istituto, in continua evoluzione - è stato attuato, in rete con i Comuni di Bagno di Romagna, Verghereto, Provincia di Forlì-Cesena, Istituto Storico della Resistenza di Forlì, il progetto "Tavollicci: nei luoghi della memoria per una cultura di pace ed una cultura della non violenza", che ha come finalità la creazione di una Scuola di Pace. Tale progetto, partendo anche dal recupero della memoria dei tragici eventi che colpirono le popolazioni locali, mira ad educare i giovani al ripudio della guerra e di ogni forma di violenza attraverso strategie didattiche attive.

Il progetto "*Educazione alla sicurezza stradale*" risponde in maniera adeguata ai bisogni e alla complessità crescente della società contemporanea. La scuola ha dato sempre più valore ed importanza all'educazione stradale nel processo di formazione degli alunni con l'obiettivo di contribuire alla maturazione di una coscienza civile, all'assunzione del senso di responsabilità verso se stessi e l'ambiente circostante, al rispetto di regole condivise e quindi allo sviluppo di un comportamento sociale corretto e consapevole. Pertanto il progetto propone un complesso di attività e di

esperienze legate alle tematiche della sicurezza nelle sue varie dimensioni a partire da quella stradale, della legalità, della sensibilità ambientale e dello sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del bullismo e del fair play nello sport. Il progetto si sviluppa in maniera differenziata in base all'età dei bambini, attraverso lezioni teoriche on-line e attività pratiche (compatibilmente con le disposizioni per l'emergenza Covid) tenute dalle diverse Forze dell'ordine quali Polizia Municipale, Carabinieri, Vigili del Fuoco, Polizia stradale e postale, da volontari della Protezione Civile, da associazioni locali, favorendo così uno stretto legame tra scuola e territorio, grazie anche alla collaborazione con le Amministrazioni comunali e al coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione di varie iniziative e manifestazioni quali Piedibus e la Pedalata cittadina.

Il progetto di educazione alla salute "*Impariamo a stare bene*" è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, differenziato a seconda dell'età. Nella Scuola dell'Infanzia il progetto prevede percorsi specifici sull'alimentazione e sull'igiene personale. Comprende inoltre il "Progetto Identità", che prevede il racconto di sé e altre attività per la presa di coscienza della propria identità. Alla Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado il progetto mira all'acquisizione della identità personale in relazione al cibo, all'ambiente e all'igiene, alla sicurezza personale e alla vita di relazione. Ormai da qualche anno è in atto una collaborazione con l'Associazione Romagnola Ricerca Tumori con un progetto sull'alimentazione denominato "A scuola di vita", realizzato nelle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° grado.

#### MERCATINO DI NATALE - Piccole cose che ci fanno diventare grandi (scuole primarie)

Il Progetto didattico "Mercatino di Natale – Piccole cose che ci fanno diventare grandi" è un'esperienza ormai consolidata per la nostra istituzione scolastica. Nato nell'anno scolastico 2003/2004 nel plesso "G. Pascoli" di San Piero in Bagno è stato interrotto a causa dell'emergenza Covid nell'anno scolastico 2020/21. Coinvolge tutte le classi partecipanti in un percorso comune, che trova la propria sintesi nella mostra-mercato dei lavori degli alunni. In ogni ordine di scuola e in ogni plesso, il progetto si sviluppa con attività diversificate, programmate dalle insegnanti e dai vari consigli di interclasse e si concluderà domenica 12



dicembre. In una società multi-etnica come quella attuale, far conoscere la diversità tra le varie culture è il primo passo per far comprendere ai bambini che gli uomini sono uguali tra loro, che hanno tutti gli stessi bisogni e gli stessi diritti, ma non tutti le stesse opportunità. La scuola può offrire l'occasione per conoscere e per affrontare le importanti problematiche legate alla povertà e al disagio delle popolazioni che vivono in aree del mondo particolarmente svantaggiate, ma soprattutto, deve educare i bambini a "reagire all'indifferenza", a prestare attenzione ai bisogni dell' "altro" sia esso vicino o lontano. Nelle varie classi si cercherà di rafforzare lo spirito di accettazione, di amicizia, di condivisione, per giungere all' interiorizzazione della cultura del "dare"; ognuno dovrà sentire la gioia che nasce dal donare e dalla consapevolezza di essere utile. Per far sì che tutto questo si traduca in un autentico atteggiamento, il progetto prevede anche la partecipazione ad iniziative concrete di solidarietà.

## PROMOZIONE DELLA LETTURA

### LETTURA

Lo scopo del progetto è di incentivare il piacere della lettura, affinando lo spirito critico.

Il Progetto Lettura è un progetto che incentiva la lettura degli alunni anche grazie alla donazione di libri attraverso il progetto nazionale "Io leggo perché".

Quotidiano

in classe: coinvolge i ragazzi delle classi terze della Scuola Secondaria di I° Grado attraverso la lettura critica di quotidiano.

Laboratori di lettura e lettura animata, letto-scrittura e scrittura creativa.

Fruizione delle diverse

biblioteche dell'Istituto (Il progetto seguirà le indicazioni inerenti l'emergenza Covid)

"Nati per leggere" (Il progetto seguirà le indicazioni inerenti l'emergenza Covid)

### TEATRO

### TEATRO

Offre l'opportunità di conoscere e di amare il teatro attraverso la partecipazione ad alcune rappresentazioni teatrali proposte dal calendario del Teatro Garibaldi di San

Piero in Bagno e del teatro Bonci di Cesena.

## ESTETICA MUSICALE

### MUSICA IN CAMPO

□ **PIACERE MUSICA** (Progetto promosso dall'Istituto Comprensivo Bagno di R.)

- "Io cresco con la musica" classi I -IV e V Scuola Primaria S.Piero; classi I -II- III- IV- V Scuola Primaria Alfero -Verghereto – Balze
- "Tempi moderni: quando dividere crea opportunità" alunni scuola secondaria 1<sup>^</sup> grado "M.Valgimigli"

□ **BANDALARGA** (Progetto promosso dalla Regione Emilia Romagna)

- "MUSICA STRUMENTALE A PICCOLI GRUPPI" CLASSI V (EV.IV) SCUOLA PRIMARIA S.PIERO IN B.

- "CrescenDOREMI...ritmo, lettura musicale, ear training, letto-scrittura digitale, pratica strumentale" classi II e III Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> grado "M.Valgimigli"

Il progetto intende favorire il consolidamento, lo sviluppo qualitativo e l'ampliamento sul territorio dell'offerta e delle esperienze a carattere musicale. Promuovere l'esperienza musicale collettiva ritenendo che permetta di sostenere la motivazione degli allievi, aumentare la socializzazione e l'autostima, favorire l'integrazione di ragazzi con disabilità o in condizione di svantaggio personale e/o sociale. Contribuire alla crescita complessiva della persona favorendo la scoperta e lo sviluppo delle sue potenzialità. Promuovere la conoscenza musicale ai fini dell'orientamento. Dare la possibilità agli alunni di fruire dell'ora di pratica strumentale (solo per "Tempi moderni"...) )

## EDUCAZIONE MOTORIA E SPORT



## MOVIMENTO E SPORT (scuole primarie e infanzia)

Il progetto tende, attraverso varie attività motorie a “promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive”. Gli alunni hanno l'occasione di prendere conoscenza e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Inoltre, le attività proposte portano a diffondere una cultura motoria, fisica e sportiva nella scuola, avviando tutti i bambini allo sport e promuovendo così l'attività fisica come stile di vita. Gli alunni possono, utilizzando il linguaggio del corpo, comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, liberando i propri sentimenti e le proprie emozioni all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport. Sempre attraverso le attività motorie e sportive si “promuove anche l'inserimento di alunni con varie forme di diversità e si esalta il valore della cooperazione e del lavoro di squadra” (dalle Indicazioni Nazionali). Infatti, il gioco e lo sport sono mediatori e facilitatori di relazioni. Le attività proposte nei vari percorsi saranno, quindi, anche l'occasione per comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Il progetto seguirà le indicazioni inerenti l'emergenza Covid.

Il progetto comprende:

Progetto “SportivaMente” scuole primarie di S.Piero, Verghereto e Alfero. Le lezioni saranno svolte da un esperto di educazione fisica a partire dal mese di Novembre.

Progetto “Psicomotricità” rivolto ai bimbi delle Scuole dell'Infanzia.

Progetto “Apri pista”(progetto del Coni) rivolto alle scuole primarie. Il progetto si svolgerà nel secondo quadrimestre.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE PER ORDINE DI SCUOLA O**

## PER CLASSI A.S. 2021-22

Si allegano i progetti dell' a. s. 2021-22

[https://drive.google.com/drive/folders/1-8tvK6rEf\\_JDYCvgBu8V42hp4emH35tj?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1-8tvK6rEf_JDYCvgBu8V42hp4emH35tj?usp=sharing)

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### INCLUSIONE

L' Istituto favorisce l'inclusione sia come singola scuola sia in rete con altri Istituti comprensivi. Il coordinamento è effettuato dalle F.S. preposte, dai referenti DSA e dalla commissione alunni stranieri, dal GLO e dal GLI. All'inizio dell'anno scolastico viene elaborato il PAI, aggiornato poi nel mese di giugno. La scuola realizza attività volte a favorire l'inclusione degli alunni con disabilità, sia attraverso il lavoro svolto all'interno della classe, sia attuando, quando possibile, un lavoro a classi aperte. Alcuni insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, cercano di incentivare il lavoro di gruppo, il tutoraggio fra pari e le attività laboratoriali. Strumenti di lavoro sono il PEI (insegnanti, operatori ASL e famiglie) e i PDP per gli alunni con BES; i documenti vengono monitorati in itinere e alla fine dell'anno scolastico. Sono previste attività di accoglienza per alunni stranieri (indicate nel protocollo di accoglienza) e programmate dagli insegnanti, insieme ai laboratori di L2.

### PAI (PIANO ANNUALE per l'INCLUSIVITA')

Il Piano Annuale per l'Inclusività, come precisato nella nota MIUR n.1551 del 27/06/2013, va inteso come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". Il PAI è predisposto dal Gruppo di lavoro per l'inclusione e, dopo l'approvazione del Collegio dei Docenti, è parte integrante del PTOF poiché in esso è insita la visione antropologica di riferimento che la comunità educante ha

scelto come cardine essenziale dell'azione didattico-educativa.

#### PERSONALIZZARE PER INCLUDERE

L'intera comunità scolastica (come stabilito dal decreto n.275/1999, dalla legge n.53/2003, ed in particolare dalla Direttiva 27.12.2012 e relativa Circolare Miur n.8 del 6/3/2013 sugli alunni/studenti con BES) ha il compito di "riconoscere e valorizzare le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo". A tal fine, ogni team docente o consiglio di classe, una volta individuato un bisogno educativo speciale, per il quale non si ritenga necessario redigere uno specifico PDP o sia impossibile formalizzarlo, può decidere in piena autonomia di adottare strategie didattiche, formative e valutative, adeguate ai bisogni del singolo alunno. Tale prassi verrà esplicitata ai genitori come modalità operativa condivisa dall'intero I.C. e verrà opportunamente verbalizzata dai consigli di classe (scuola secondaria) o dai team di docenti (scuola primaria).

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il nostro istituto cura l'inclusione degli alunni in difficoltà predisponendo percorsi di recupero e realizzando una didattica che tenga conto dei differenti stili e ritmi di apprendimento. Vengono inoltre utilizzate le ore di compresenza che consentono sia di dividere la classe in sottogruppi omogenei per meglio personalizzare l'insegnamento, sia di sostenere individualmente gli alunni nel loro percorso di apprendimento. Nel lavoro d'aula vengono generalmente predisposti percorsi differenziati nelle metodologie e nei contenuti, pur perseguendo obiettivi comuni alla classe. In alcuni casi vengono predisposti percorsi e obiettivi differenziati rispetto al gruppo classe. Per gli alunni con DSA e con BES si utilizzano strumenti compensativi e misure dispensative (PDP e adeguamenti alla programmazione elaborata per la classe, schemi e mappe...). Tutte queste attività vengono monitorate in itinere e alla fine per valutare l'efficacia dei processi messi in atto e per valutare i progressi degli alunni.

#### PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI)

Per ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola viene redatto il P.E.I./P.E.P., a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico

Funzionale. Gli interventi propositivi vengono integrati tra di loro per giungere alla redazione conclusiva di un P.E.I. che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili (D.P.R. 24/02/1994 - art.5).

Il P.E.I. è redatto congiuntamente dagli operatori dell' AUSL, compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia.

#### CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE

**Alunni disabili** La valutazione degli alunni con disabilità è riferita: al comportamento, alle discipline, alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992, e fa riferimento agli obiettivi inseriti nel piano educativo individualizzato.

**Alunni con BES** Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali i livelli di partenza.

Criteri di valutazione: la valutazione sarà di tipo formativo, verranno valorizzati i processi d'apprendimento e si darà più attenzione ai contenuti che non alla forma. Per gli alunni con BES saranno previste forme di valutazione personalizzate:

- prove scritte (tempi aggiuntivi, riduzioni quantitative, strutturazioni delle prove, forme di semplificazione o facilitazione, uso di mediatori);
- prove orali (valorizzazione del contenuto, uso di mediatori, organizzazione di verifiche informali, di gruppo, strutturate o destrutturate);
- organizzazione (pianificazione delle verifiche, compensazione dello scritto con l'orale o viceversa).

Gli obiettivi minimi che gli alunni con BES devono raggiungere in ogni materia sono identici a quelli dei compagni, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curricolari. Le indicazioni per questi alunni sono relative all'adozione di strumenti compensativi e dispensativi, di modalità differenti di verifica e valutazione, che afferiscono ai modi, ma non alla sostanza. Per gli esami conclusivi del primo ciclo vengono formulate le prove scritte in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e

accessibile a tutti i ragazzi. Per gli esami di stato, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico e indicate nel PDP. Alla stesura del PDP deve far seguito il contatto e la condivisione con la famiglia, alla quale sarà proposta la firma del documento.

#### CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO

**Alunni con disabilità** L'orientamento scolastico ha finalità di sostenere ogni studente e la sua famiglia nel processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse e da affrontare precocemente. Lo studente deve essere considerato nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali, accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti riferiti alla salute, quelli cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali. Concorrono all'orientamento tutte le Istituzioni coinvolte nel Gruppo di Lavoro Operativo, la famiglia e l'alunno. Particolarmente delicato è il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla scuola secondaria di 2° Grado. È necessario pertanto che nel P.E.I., a partire dal secondo anno di scuola secondaria di primo grado (nel quadro di un processo orientativo continuo) siano programmati interventi specifici per l'orientamento al percorso successivo, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita. I risultati che emergeranno faranno parte integrante del P.D.F., che sarà aggiornato al termine dell'anno scolastico, e che accompagnerà l'alunno nell'accesso alla scuola secondaria di 2° grado. Ai genitori verrà consegnato anche una sintesi del percorso e degli esiti, quale Consiglio Orientativo redatto in forma sintetica.

**Alunni con BES** L'orientamento, come atto educativo, va considerato uno dei punti cardine dell'attività scolastica e prevede: - la conoscenza di sé (attitudini, interessi, capacità); - l'accesso alle informazioni nell'ambito della scuola e all'esterno di essa; - il consolidamento della capacità di operare scelte. A tale proposito verranno organizzati cicli di incontri con esperti nell'orientamento e gli alunni saranno aiutati nella lettura e consultazione di materiale informativo sulle scuole superiori. Si prevedono incontri con docenti e alunni delle varie scuole (anche on-line). Verrà formulato un consiglio orientativo, comunicato sul registro elettronico, da segnalare agli alunni e ai genitori.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega link del piano per la DDI

[https://docs.google.com/document/d/1Mtdjl\\_i\\_y0L8JWueEq8SQAjCynlLrCC/edit](https://docs.google.com/document/d/1Mtdjl_i_y0L8JWueEq8SQAjCynlLrCC/edit)

## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Si allega link del protocollo di valutazione dell'Istituto Comprensivo inerente i tre ordini di scuola.

[https://drive.google.com/file/d/1tqaqhvbQcDZANscsajhEIKPFkLztoYB\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tqaqhvbQcDZANscsajhEIKPFkLztoYB_/view?usp=sharing)

## ATTIVITA' IN RELAZIONE AL PNSD

ATTIVITÀ IN RELAZIONE AL PNSD

ACCESSO



- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Quasi tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo sono dotati di connessione internet LAN/W-Lan stabile e veloce.

Attraverso il finanziamento PON FESR di € 68.115,81 per l'anno 2021/2022 "Realizzazione di reti locali cablate e wireless" saranno aggiornati diversi impianti LAN/W-Lan oggi con collegamenti lenti o instabili con particolare urgenza a:

- implementazione rete LAN/W-Lan scuola dell'Infanzia Don Giulio Facibeni visto che attualmente hanno solamente un AP WiFi con scheda SIM fornito dal comune
- implementazione rete cablata LAN scuola Primaria San Piero visto che la connessione WiFi è lenta a causa delle pareti molto spesse

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Le due amministrazioni comunali dell'istituto Comprensivo, Bagno di Romagna e Verghereto, stanno collaborando con l'unione dei comuni Valle del Savio per implementare la banda ultra larga (connettività fino a 1 Gigabit/s in download e banda minima garantita pari a 100Mbit/s simmetrica) per tutte le scuole statali attraverso il collegamento con fibra ottica fornita dal provider Lepida.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'Istituto Comprensivo ha predisposto ambienti per la didattica digitale integrata (DDI) mediante l'acquisto dei dispositivi necessari a tale attività quali LIM, SmartTV, PC Portatili e tablet.

Attraverso il finanziamento PON FESR di € 39.397,89 per l'anno 2021/2022 "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" saranno sostituite le LIM più vecchie con display touch da almeno 65".

La riapertura della graduatoria relativa al bando STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) per un importo pari a € 16.000,00 da la possibilità di ricevere materiale per la creazione di laboratori digitali di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

L'attività di manutenzione costante fornita dal tecnico, dal presidente della funzione strumentale e dai membri della commissione digitale è stata ed è di fondamentale importanza al fine del buon funzionamento di tutti gli apparati necessari alla DDI.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Il progetto BYOD iniziato nell'a.s. 2020/2021 sta proseguendo all'interno della scuola secondaria di primo grado. L' alunno potrà portare in classe il proprio tablet/portatile con lo scopo di utilizzare:

1. Il libro digitale alleggerendo così lo zaino
2. Classroom per acquisire dimestichezza in caso di chiusura della scuola
3. I fogli di google per imparare le basilari tecniche di videoscrittura e calcolo
4. Il servizio di cloud drive come contenitore delle proprie informazioni personali e, per la condivisione a distanza delle informazioni
5. Internet in modo consapevole

La modalità didattica BYOD sarà applicata da tutti i docenti della scuola secondaria che ne vogliano fare uso durante le proprie ore curricolari.

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'Istituto Comprensivo di Bagno di Romagna, già da alcuni anni, fa uso del registro elettronico con accesso dedicato alle famiglie. La documentazione del materiale amministrativo segue il processo di dematerializzazione della scuola e risulta facilmente consultabile da docenti e famiglie.

- Registro elettronico

Tutti le classi/sezioni sono dotate di registro elettronico.

#### COMPETENZE E CONTENUTI



- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione della legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il PNSD prevede due grandi linee di attività in merito al miglioramento delle dotazioni hardware e software ed alle attività didattiche e formazione degli insegnanti. Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

Al fine di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, l'Istituto intende promuovere il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione; attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale. In questa ottica diventa fondamentale il ruolo del docente, inteso come facilitatore dell'apprendimento, che orienta il suo lavoro non alla trasmissione dei saperi ma ad una didattica per competenze e quindi a far acquisire allo studente, attraverso una relazione stretta tra il sapere e il fare, l'idoneità a trattare, giudicare, risolvere determinate questioni, siano esse legate alle diverse sfere disciplinari o a quelle personali, interpersonali, e sociali. Le tecnologie digitali quindi non sono il fine ultimo della mission educativa, ma un valido strumento per l'attività didattica e un utilissimo supporto al processo di insegnamento-apprendimento, in cui anche la motivazione degli studenti viene favorita da un ambiente scuola più idoneo alle loro esigenze generazionali.

In particolare, le azioni che l'Istituto intende promuovere nel triennio scolastico 2022-2025 sono:

- a) Ricognizione costante della dotazione tecnologica di Istituto volta a mantenere elevato lo standard tecnologico di ciascuna classe e sua eventuale integrazione/revisione;
- b) Revisione, integrazione, estensione della rete LAN/W-Lan di Istituto;
- c) Revisione e utilizzo degli ambienti di apprendimento digitali quali i laboratori di informatica e la strumentazione STEM;
- d) Utilizzo di strumenti compensativi per DSA/BES quali portatili, tablet completi di software

dedicato per la creazione di mappe, la videoscrittura, la videolettura ed il calcolo;

- e) Progetti mirati all'ampliamento delle conoscenze delle nuove tecnologie e della didattica multimediale da parte di studenti e di docenti, attraverso attività laboratoriali (in particolare attraverso le Google App for Education);
- f) Utilizzo di software specifico per le singole discipline di insegnamento, ove necessario;
- g) Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola;
- h) Sviluppo continuo del sito istituzionale della scuola;
- i) Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali;
- j) Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con le funzioni strumentali.

In merito allo sviluppo delle competenze digitali della comunità scolastica e lo sviluppo della cultura digitale, si segnala come fondamentale l'autoformazione permanente.

Il personale scolastico, gestisce la circolarità della comunicazione, attraverso le circolari, il registro elettronico, e la raccolta delle esigenze in base alle quali impostare nuovi servizi on-line o potenziare quelli esistenti.

Le famiglie, non più solo destinatarie dei servizi on-line, possono mantenere aperto un canale di comunicazione diretta coi singoli insegnanti e col Dirigente attraverso le mail istituzionali, portando all'attenzione della scuola le esigenze del territorio.

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Sotto il coordinamento dell'animatore digitale si promuovono corsi e laboratori per l'introduzione di stili di lavoro e pratiche di semplificazione mediante il digitale nella quotidianità scolastica didattica e non.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'istituto favorisce la formazione e aggiornamento sull'utilizzo degli strumenti (software, applicativi, piattaforme ecc...) per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata

## ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Animatore Digitale ha il compito di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola e coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa. L'Animatore Digitale deve attuare interventi per la ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione, selezionare e presentare siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica, presentare strumenti di condivisione, di documenti, forum e blog e classi virtuali, educare ai media e ai social network. All'Animatore spetta altresì la ricerca, la selezione e l'organizzazione di informazioni, la costruzione di contenuti digitali.

- Una galleria per la raccolta di pratiche

L'istituto mediante l'utilizzo della piattaforma di condivisione file Google Drive sollecita da parte dei docenti la condivisione di materiale sulle buone pratiche d'aula.

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

#### COLLABORATORE DEL DS

Il collaboratore ha funzioni vicarie, sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento.

#### FUNZIONE STRUMENTALE

Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del collegio docenti, il dirigente scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, secondo il loro curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento

individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa. A conclusione dell'anno scolastico, durante l'ultimo collegio, quale verifica della progettualità inserita nel P.T.O.F., presentano apposita relazione sulle attività svolte e sui risultati ottenuti.

### **Funzione Strumentale "PTOF":**

- Attività di potenziamento e qualificazione della Scuola (es. bandi nazionali e internazionali, progetti, gare, iniziative, in collaborazione con collaboratori DS, referenti interni ed esterni, territorio, FF.SS. e docenti ecc).
- Raccolta proposte e analisi di eventuali nuovi bisogni.
- Aggiornamento e coordinamento del PTOF, coadiuvata dalle altre FF.SS e dai collaboratori del Dirigente Scolastico. Raccolta di tutte le nuove proposte progettuali e/o percorsi e valutazione circa la coerenza (e quindi l'opportunità) della loro autorizzazione anche in corso d'anno.
- Predisposizione in collaborazione con le FF.SS., di pieghevoli informativi per l'utenza e il personale (con eventuale incarico ad uno staff operativo).
- Incontri con Enti Locali e/o esterni e coordinamento insieme ai docenti collaboratori del DS.
- Incontri con il Dirigente Scolastico e il DSGA.
- Monitoraggio, valutazione e cura dei progetti del PTOF.
- Supporto RAV e NIV per la valutazione interna ed esterna (compresa attività INVALSI).
- Monitoraggio e cura dei processi di formazione e orientamento (Piano Triennale della Formazione) con la collaborazione dei docenti collaboratori, delle FF.SS., di altri referenti, delle associazioni genitori e di altri enti accreditati alla formazione.
- Rendicontazione progetti di Istituto.

**Funzione strumentale "Inclusione":**

- Organizzazione della progettualità relativa alla disabilità, agli alunni con BES e DSA, alla alfabetizzazione degli stranieri.
- Monitoraggio e raccolta dati relativi alle situazioni di maggior disagio e collaborazione nella stesura degli organici di Circolo (soprattutto per il sostegno con la FS disabilità).
- Cura e coordinamento della progettualità inerente al disagio, alla dispersione e alla disabilità e all'alfabetizzazione / inclusione degli stranieri.
- Rappresentanza per l'Istituto presso l'esterno e nei tavoli interistituzionali. - Predisposizione/aggiornamento per l'utenza e per il PTOF, di protocolli per l'integrazione di alunni con disabilità, BES e DSA, stranieri in difficoltà comportamentali.
- Coordinamento dei servizi collegati allo sportello ufficio alunni in collaborazione con la segreteria.
- Consultazione e coordinamento nell'inserimento di alunni con disagio (disabili, BES, DSA e stranieri).
- Coordinamento della formazione legata a disagio, dispersione, BES, DSA e handicap.
- Coordinamento e gestione in collaborazione con il docente vicario, degli orari di docenti di sostegno, educatori, volontari civili, esperti di vario genere.
- Monitoraggio e raccolta dati relativi alle situazioni di maggior disagio.
- Cura, coordinamento e supporto della progettualità inerente alla disabilità, al disagio, alla dispersione e all'intercultura.
- Collaborazione nella formazione delle classi/sezioni.
- Organizzazione dei gruppi di prima e seconda alfabetizzazione.



- Coordinamento e supporto per la rendicontazione dei progetti di circolo relativi all'inclusione.

### **Funzione strumentale "Innovazione didattica- didattica digitale integrata"**

- gestione del registro elettronico di Istituto;
- digitalizzazione delle comunicazioni interne ed esterne;
- sostegno alla digitalizzazione dell'insegnamento in relazione alle azioni del PNSD;
- raccolta bisogni formativi dei docenti, delle proposte formative provenienti dal territorio e organizzazione delle stesse.
- Coordinare i lavori del gruppo di supporto informatico per l'organizzazione/gestione di azioni finalizzate a:
  - 1) formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza, e di supporto a piccolo gruppo o singolo (docenti e alunni) in modo particolare rispetto alle seguenti applicazioni: Google (documenti, moduli, condivisione di file e cartelle); Google Meet per le la didattica a distanza sincrona; Google Classroom e applicazioni associate;
  - 2) coinvolgimento della comunità scolastica: azioni per un'educazione digitale attraverso il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio;
  - 3) creazioni di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nella scuola, attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattici).

- Sostegno alla diffusione (cultura) dei linguaggi multimediali.
- Affiancamento della dirigenza e delle Funzioni Strumentali, supporto al PTOF.
- Attività a supporto e sviluppo della DDI per tutti gli ordini di scuola attivata in questo periodo emergenziale a seguito della diffusione epidemiologica del covid-19.
- Supporto alla segreteria per controllo, acquisti e collaudo di materiali inerenti le tecnologie e l'informatica. - Supporto nella compilazione di monitoraggi relativi a progetti e/o iniziative legate alla DDI.

### **Funzione strumentale "Commissione valutazione scuola primaria"**

- revisione obiettivi di apprendimento per la valutazione periodica e finale nella scuola primaria

### **RESPONSABILE DI PLESSO**

Referente di ognuno degli 11 plessi al quale il Dirigente delega alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto funzionamento del plesso in assenza della dirigenza e degli uffici di segreteria. Al referente spetta organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso, ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna, diffondere le eventuali circolari, le informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe. Il referente di plesso deve inoltre raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso redigere a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico, calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero, segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività riferire sistematicamente al





Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso e controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. Oltre che nell'ambito organizzativo, al referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria

Classe di concorso: Docente primaria

Attività realizzata: Il Docente assegnato su posto comune per il Potenziamento ha la funzione di permettere lo sdoppiamento delle pluriclassi nei plessi periferici e non solo, garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio, fare attività di recupero e potenziamento.

n. unità attive: 2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso: AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

Attività realizzata

Il Docente di Lingua Inglese assegnato su cattedra di Potenziamento ha il compito di permettere lo sdoppiamento delle pluriclassi nei plessi periferici, garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio, fare attività di recupero, potenziamento, laboratorio linguistico e lezioni con apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua



straniera.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

n. unità attive: 1

v

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

### **Direttore dei servizi generali e amministrativi**

Funzioni: La Funzione primaria del Direttore dei servizi generali e amministrativi è quella indicata nella tabella A – Profili di area del personale A.T.A. - Area d - allegata al CCNL 24/07/2003 che viene di seguito riportata. Area D “Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.

Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche” Funzioni: La Funzione primaria del Direttore dei servizi generali ed amministrativi è quella indicata nella tabella A – Profili di area del personale A.T.A. - Area d - allegata al CCNL 24/07/2003 che Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Egli ha competenze in materia finanziaria e patrimoniale e in materia negoziale in collaborazione o su delega del Dirigente Scolastico.

### **Ufficio AA.GG**

- Tenuta protocollo cartaceo e digitale
- Supporto al Dirigente Scolastico e a tutto l'ufficio in caso di necessità.



- Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e con il regolamento U.E. 2016/679- privacy
- Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica)
- Gestione corrispondenza elettronica riferita al proprio ambito
- Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF
- Convocazione organi collegiali, delibere, preparazione materiali
- Collaborazione con Ufficio Contabilità per gestione distribuzione prodotti COVID
- Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart"
- Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare
- Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990
- Gestione istanze di accesso civico (FOIA)
- Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA)
- de-certificazione.
- Gestione archivio analogico
- Gestione procedure per l'archiviazione digitale
- Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore
- Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".
- Gestione Progetti PON Fesr / Fse per le pratiche di pertinenza dell'ufficio di appartenenza (come da disposizioni Avvisi Miur)\*



### Ufficio Contabilità

Elaborazione dati per il programma annuale e conto consuntivo: impegni ed accertamenti OIL, mandati di pagamento e reversali d'incasso; Acquisti: predisposizione prospetti comparativi, buoni d'ordine, CIG, DURC, controllo fatture (loro rispondenza all'ordine e regolarità fiscale), registro di facile consumo, gestione fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC, Predisposizione indicatore di tempestività e pubblicazione, Gestione file xml previsto dalla legge 190/2012, Gestione assicurazioni alunni-personale, Gestione software on-line relativamente all'area assegnata, Gestione segreteria digitale: creazione fascicoli digitali per gli atti di propria competenza.

Inserimento compensi accessori nel Cedolino unico, liquidazione compensi accessori al personale con fondi da bilancio, predisposizioni degli atti per il versamento di tutte le ritenute e degli oneri riflessi nei tempi prescritti dalla norma con relativa predisposizione del Mod.F24, gestioni trasmissione telematiche Mod.770 (se necessario), Unico, IRAP, UNIEMENS ecc., Anagrafe delle prestazioni.

- Collabora con il D.S. e RSPP per gli adempimenti connessi al D. Leg.vo 81/2008
- Gestione Progetti PON Fesr / Fse per le pratiche di pertinenza dell'ufficio di appartenenza (come da disposizioni Avvisi Miur)\*
- Tenuta protocollo cartaceo e digitale in assenza delle incaricate
- Supporto al Dirigente Scolastico al DSGA e a tutto l'ufficio in caso di necessità
- Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e con il regolamento U.E. 2016/679- privacy

### Ufficio per la didattica

Pratiche di carattere generale inerenti gli alunni in particolare iscrizioni, trasferimenti, passaggi ad altro ordine, fascicoli documenti, certificati di vaccinazione, documenti di valutazione, statistiche; INVALSI, Iscrizioni on-line, Orientamento, Giochi della Gioventù, denunce infortuni INAIL e assicurazione alunni/docenti, esami di Stato Scuola Secondaria di



primo grado, creazione fascicoli digitali per gli atti di propria competenza, Verifica situazione vaccinale studenti, verifiche successive alle iscrizioni con ASL, DDI, Comodati d'uso alunni, Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili".

Organi Collegiali: elenchi aggiornati dei dati anagrafici dei genitori per classe e per sezione per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di Intersezione, Interclasse di Classe con predisposizione del relativo materiale (schede, urne, verbali ecc.); predisposizione elenchi e materiali per elezioni OO.CC. di durata annuale e triennale;

Collaborazione con il Dirigente Scolastico: circolari, comunicazioni scuola-famiglia, adozioni libri di testo, rilascio cedole librerie, viaggi d'istruzione e uscite didattiche

Gestione SISSI, SIDI e software relativamente all'area assegnata

Gestione registro elettronico alunni, docenti

Gestione segreteria digitale: creazione fascicoli digitali per gli atti di propria competenza

Gestione Progetti PON Fesr / Fse per le pratiche di pertinenza dell'ufficio di appartenenza (come da disposizioni Avvisi Miur)\*

### Affari generali

- Sostituzione DSGA in caso di assenza della sostituta.
- Tenuta protocollo cartaceo e digitale in assenza delle incaricate
- Supporto alle incaricate del personale
- Supporto al Dirigente Scolastico al DSGA e a tutto l'ufficio in caso di necessità
- Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e con il regolamento U.E. 2016/679- privacy

### **Ufficio personale**





- Tutte le pratiche relative allo stato giuridico ed economico del personale a tempo indeterminato: assunzione in servizio, mobilità, periodo di prova, modulistica e digitazione dichiarazione dei servizi, ricostruzioni di carriera, prestiti INPDAP, trattamenti di quiescenza, assegni familiari, assenze e permessi, fascicolo personale, visite fiscali, richieste notizie e/o fascicoli, certificati di servizio, trasmissione documenti agli organi competenti e tutte le pratiche che si renderanno necessarie nel corso dell'anno.
- Tutte le Pratiche relative allo stato giuridico ed economico del personale a tempo determinato: convocazioni a termini di legge, stipula dei contratti, documentazione per l'assunzione in servizio, fascicoli, trasmissione documentazione, certificati di servizio, valutazione e digitazione graduatorie personale supplente, pratica diritto allo studio e tutte le altre pratiche riguardanti il personale a tempo determinato che si renderanno necessarie nel corso dell'anno scolastico
- Statistiche e comunicazioni riguardanti il personale a tempo determinato e indeterminato;
- Gestione software nell'area di propria competenza: in particolare SIDI (nuova gestione assenze, supplenze e retribuzioni personale su supplenze brevi) SISSI, Mediasoft ecc.;
- Elaborazione eventuali TFR;
- Comunicazioni assunzioni, supplenze, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego;
- Gestione segreteria digitale: creazione fascicoli digitali per gli atti di propria competenza
- Gestione circolare scioperi, assemblee sindacali, ritenute stipendi e inserimento nei software di competenza;
- Tenuta registro delle supplenze e digitazione riduzione stipendio
- Inserimento variazioni stati giuridici in applicazioni MEF;
- Gestione SISSI, SIDI e software on-line relativamente all'area assegnata
- Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "lavoratori fragili".
- Gestione Progetti PON Fesr / Fse per le pratiche di pertinenza dell'ufficio di appartenenza (come da disposizioni Avvisi Miur)\*



- Pratiche relative allo stato giuridico ed economico del personale ATA a tempo indeterminato: assunzione in servizio, mobilità, periodo di prova, dichiarazione dei servizi, ricostruzioni di carriera ricongiunzioni, , trattamenti di quiescenza, assegni familiari e prestiti INPDAP, assenze e permessi, prospetti riassuntivi assenze fine anno, fascicolo personale, visite fiscali, richieste notizie e/o fascicoli, certificati di servizio, trasmissione pratiche uffici competenti, corsi di formazione, rilevazioni mensili delle presenze .
- Pratiche relative allo stato giuridico ed economico relative al personale ATA a tempo determinato: convocazioni a termine di legge, stipula dei contratti, documentazione per l'assunzione in servizio, fascicoli, trasmissione documentazione agli uffici competenti, comunicazioni centro per l'impiego, Gestione TFR, certificati di servizio, valutazione e digitazione graduatorie personale supplente e tutte le altre pratiche riguardanti il personale a tempo determinato
- Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "lavoratori fragili".
- Tenuta protocollo cartaceo e digitale
- Collaborazione con il DSGA per l'invio e la ricezione di atti amministrativo-contabili
- Supporto al Dirigente Scolastico, al DSGA e a tutto l'ufficio in caso di necessità
- Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e con il regolamento U.E. 2016/679- privacy

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=FOME0019>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=FOME0019>

Modulistica da sito scolastico

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=FOME0019>

## COLLABORAZIONI ESTERNE





### R RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise:

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti:

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento: Rete dell'Ambito Territoriale n. 8 "Cesena e comprensorio" della provincia di Forlì- Cesena

### v ASA FO-CE

A zioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale
- Attività didattiche

R isorse condivise:

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento: Associazione delle Scuole Autonome della provincia di Forlì-Cesena.

### v RETE SCUOLE VALLE DEL SAVIO

Azioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento: Rete di scopo tra le scuole della Valle del Savio che promuove progetti didattici, di aggiornamento e di approfondimento di varie tematiche.

### v RETE "PICCOLE SCUOLE" INDIRE

Azioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise:



- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti:

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento: L'istituto ha aderito alla "Rete Piccole Scuole" su piattaforma INDIRE. Il progetto di ricerca intende sostenere la permanenza della scuola nei territori geograficamente svantaggiati, mantenere un presidio educativo e culturale e contrastare il fenomeno dello spopolamento. Il progetto prevede azioni di supporto centrati principalmente sulla formazione del personale della scuola e sul set tecnologico funzionale ai modelli da sperimentare. L'obiettivo è quello di portare a sistema una rete nazionale di "Piccole Scuole".

### v RETE "BUSCAR LEVANTE PER LE VIE DI PONENTE"

Azioni realizzate/da realizzare:

- Attività didattiche

Risorse condivise:

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti:

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento: Rete di scopo che promuove progetti di inclusione e contro la dispersione scolastica

### v RETE "NÈ VITTIME NÉ PREPOTENTI" SPAZIOLEGALITÀ

Azioni realizzate/da realizzare:

- Formazione del personale

Risorse condivise:

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti:

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento: La rete nasce dalla volontà di svolgere attività di interesse generale per il perseguimento, senza scopo di lucro, di finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale. Partecipa e si fa promotrice di specifiche reti di scopo con l'intento di lavorare a stretto contatto con gli Istituti Scolastici in progetti formativi per i ragazzi e per i docenti in merito a diverse tematiche che rientrano nella macro-area della Legalità.

## **FORMAZIONE OBBLIGATORIA DEL PERSONALE DOCENTE**

### **FORMAZIONE OBBLIGATORIA DEI DOCENTI NEO ASSUNTI**

I docenti neoassunti verranno accolti nell'istituto da un tutor e seguito in un percorso di formazione dalla Comunità professionale e dal Dirigente scolastico, con il quale si confronterà riflettendo, attraverso la produzione di elaborato finale, su elementi relativi alla professionalità e al dibattito pedagogico. I docenti neo assunti seguiranno la formazione prevista dalla normativa di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari : Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito

### **FORMAZIONE DOCENTI OBBLIGATORIA IN MATERIA DI SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO**

I docenti seguiranno delle formazioni in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro e primo soccorso in base a quanto previsto dal D.Lgs 81/2008 mirate al loro aggiornamento come indicato nella normativa di riferimento. Verrà svolto anche un corso per la formazione addetti prevenzione incendio ed un corso per la somministrazione di farmaci salvavita. Per quanto



riguarda la formazione sulla sicurezza quest'anno verranno svolti degli incontri specifici volti alla gestione dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19 ed all'attuazione di tutte le misure atte alla prevenzione della sua diffusione in ambito scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari: Tutti i docenti per l'aggiornamento sulla sicurezza di base, Covid e primo soccorso, gruppi di docenti per i vari plessi per la formazione antincendio e somministrazione farmaci

Modalità di lavoro:

- Seminari formativi online

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

### FORMAZIONE DOCENTI IN SERVIZIO

Sulla base delle esigenze rilevate, si riportano di seguito i criteri per il percorso formativo:

A) Partecipare ad almeno 10 ore di formazione

B) I temi ai quali viene attribuita priorità, in relazione al PTOF e alle priorità nazionali del sistema di formazione – come segnalate nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la delibera del Piano d'Istituto per la Formazione dei Docenti nel triennio 2022 /2025 –, oltre quelli stabiliti da specifiche disposizioni normative, sono i seguenti:

1. Protocollo Infanzia-Individuazione precoce elementi predittivi dei disturbi specifici dell'apprendimento (Infanzia)
2. DSA e apprendimento delle lingue – lettura certificazioni;
3. Corso di formazione promosso dall'AID: "Educare all'ascolto";
4. Covid: Analisi dell'impatto della pandemia nello stato psicofisico degli alunni-genitori e scuola;



5. Corso di formazione sulle competenze ortografiche degli alunni nella scuola dell'obbligo;
6. Corso di calligrafia a cura del Dirigente scolastico;
7. La valutazione nell'ambito di una didattica per competenze;
8. Progettazione per UDA;
9. Corso di formazione relativo ad un caso specifico di una classe della scuola primaria di S.Piero (partecipazione del team docenti di classe).

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
  - Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni attivando percorsi per stimolare l'interesse e la motivazione allo studio.
  - Introdurre metodologie didattiche innovative utilizzando nuove tecnologie a supporto della didattica quotidiana.
  - Adeguare maggiormente la didattica alle esigenze degli alunni con BES e di origine straniera.

Destinatari: Tutti i docenti dell'istituto individualmente o in gruppo

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### CORSI SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione: La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso





Destinatari: Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro:

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### **CORSI PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione: Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari: Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

### **AGGIORNAMENTO SU NUOVE NORMATIVE E PROGRAMMI GESTIONALI**

Descrizione dell'attività di formazione: Decentramento amministrativo

Destinatari: DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

### **PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE FORMATIVE DELLE RETI CUI LA SCUOLA APPARTIENE**

Descrizione dell'attività di formazione: Tematiche di vario tipo

Destinatari: Personale sia amministrativo che collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla rete di ambito

### **CORSO SICUREZZA COVID (RISCHIO COVID, PULIZIE E SANIFICAZIONE)**

Descrizione dell'attività di formazione: Rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

Destinatari: Personale sia amministrativo che collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola