

ISTITUTO COMPRENSIVO BAGNO DI ROMAGNA

Analisi risultati prove INVALSI
Anno scolastico 2022-2023

Premessa

Scopo delle prove INVALSI

- L'attuale assetto delle prove è regolata dal D.L. 62/2017
- i risultati ottenuti dalle prove possono essere uno strumento per identificare eventuali punti di forza e situazioni di difficoltà
- sono nel complesso uno degli elementi a disposizione per l' autovalutazione degli istituti scolastici.

Precisazione importante

I risultati, al di là della percezione individuale, non costituiscono elementi per la valutazione dei processi di apprendimento degli alunni, che resta prerogativa esclusiva del corpo docente. Inoltre non servono a valutare il lavoro degli insegnanti, né dagli esiti delle prove dipende alcun meccanismo premiante o penalizzante per gli istituti o per i docenti

Ulteriore premessa per una corretta lettura dei dati

- i dati sono riferiti agli allievi che non hanno bisogni educativi speciali.
- non viene riportato il dato relativo alle classi con un elevato indice di propensione al cheating, ossia per quelle classi per le quali mediante la metodologia statistica utilizzata più del 50% del punteggio osservato è da attribuire a comportamenti anomali. Il punteggio di cheating stimato viene sottratto
- inoltre non si riporta il dato relativo alle classi con un numero di studenti assenti superiore al 50%.
- non viene riportata l'informazione a livello di scuola per quelle istituzioni per le quali i dati validi si riferiscono a meno del 50% delle classi.

- La performance standardizzata del singolo alunno può essere immaginata come costituita due componenti:
 - 1) una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
 - 2) una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico- metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).
- Gli indicatori di cui al punto 1, considerati sia per lo studente che per la scuola, mediante l'analisi della varianza, permettono di calcolare un risultato di performance ATTESO.
- La differenza tra il risultato medio OSSERVATO e quello ATTESO (positiva o negativa), non attribuibile a nessuna delle variabili considerate, costituisce il valore aggiunto, ossia imputabile presumibilmente all'azione didattica e alle scelte pedagogiche didattiche ed educative.
- per la quantificazione del valore aggiunto si prende come parametro di riferimento il valore medio rilevato tra oltre 200 scuole con un background socio-economico simile, così come è possibile definirlo attraverso l'indicatore ECSC (valore medio fissato a 200) SCUOLA

Gli aspetti dei dati restituiti dall'INVALSI sono:

- andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica Sud e isole e della regione di appartenenza;
- andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle che di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere, quindi, sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Per l'interpretazione dei dati è utile conoscere alcuni parametri statistici che l'INVALSI utilizza nella restituzione dei dati.

Il **CHEATING**, che letteralmente significa “ barare “, ” imbrogliare”, è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove. L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

l'**ESCS**, che è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.

La **COPERTURA BACKGROUND** che è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di background socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe. La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

The logo for INVALSI, featuring a blue speech bubble shape on the left and the word "INVALSI" in large, bold, blue capital letters to its right.

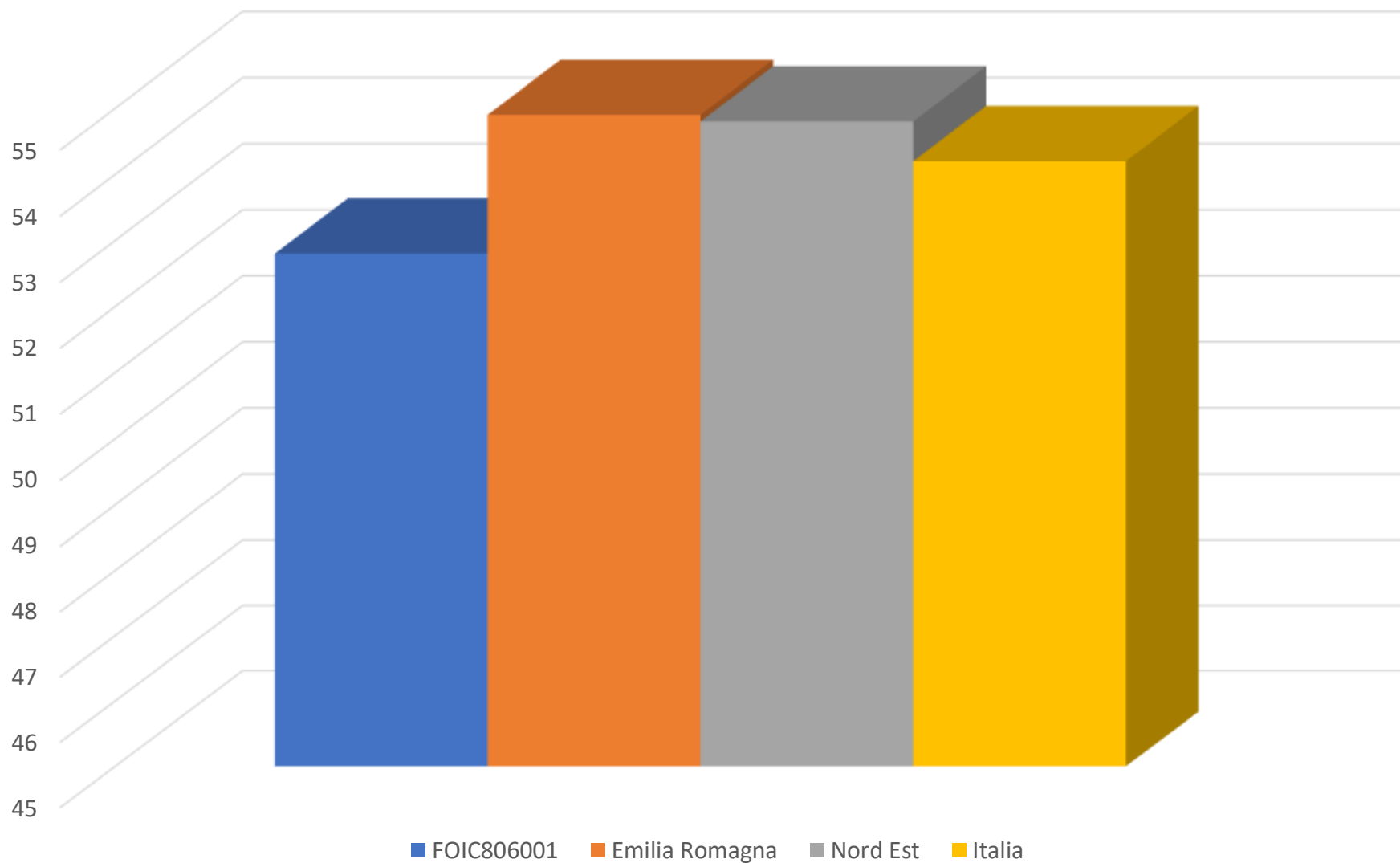
INVALSI

Restituzione dati INVALSI relativi
all'anno scolastico 2022-2023
Scuola Primaria
Classi Seconde

Prova d'Italiano: punteggi generali

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna (54,9) ⁵	Punteggio Nord est (54,8) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
FOIC806001	52,8	92,0	184,5	↔	↔	↓	53,0	0,3

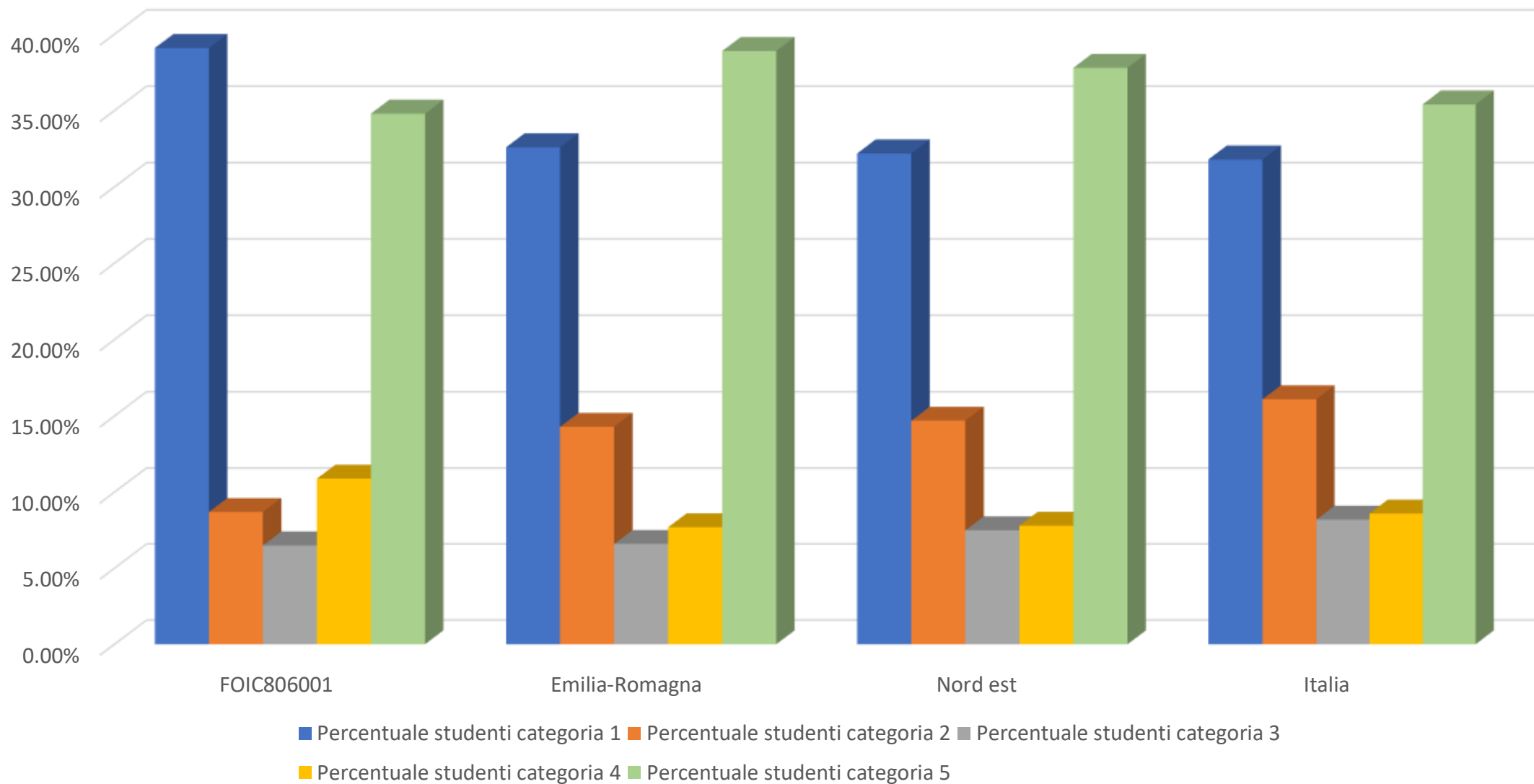
Prova d'Italiano: punteggi generali/dettaglio territoriale



Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
FOIC806001	39,1%	8,7%	6,5%	10,9%	34,8%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

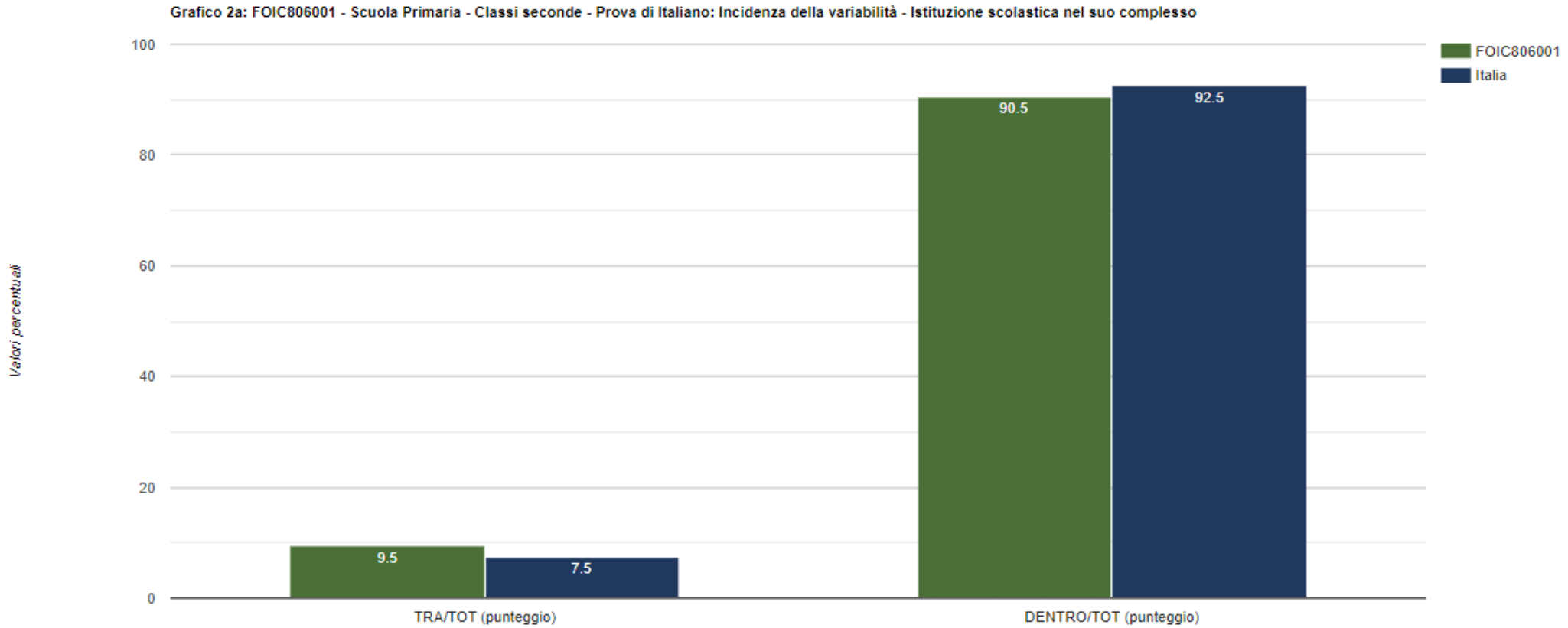
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio



Incidenza della variabilità Tra le classi e Dentro le classi

Istituzione scolastica nel suo complesso

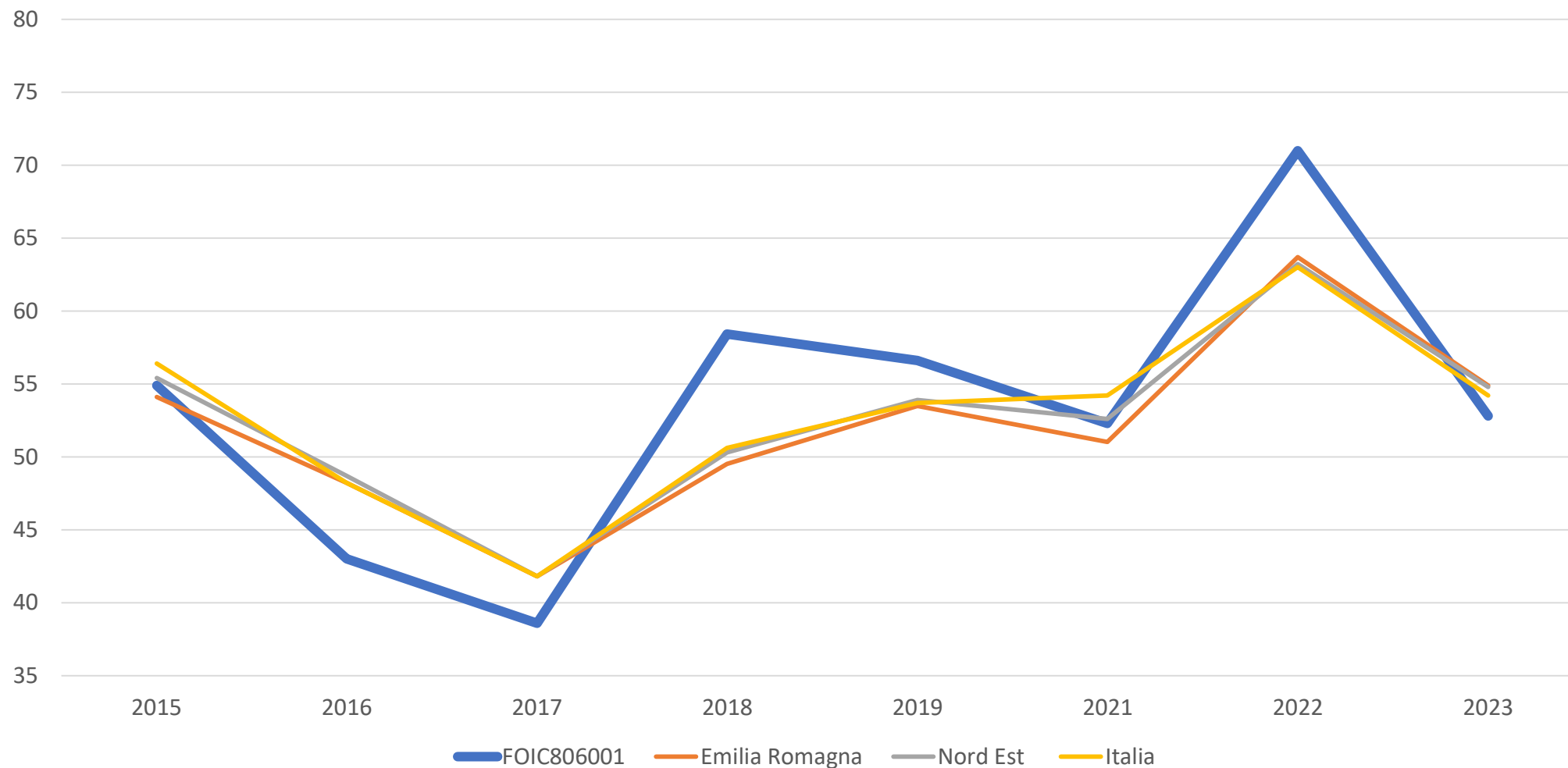
Grafico 2a: FOIC806001 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Italiano



Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	FOIC806001	58,9	195,4	↓	↓	↓	59,2	0,4
2014-15	FOIC806001	54,9	197,6	↔	↔	↓	54,9	0,0
2015-16	FOIC806001	43,0	187,7	↓	↓	↓	43,3	0,5
2016-17	FOIC806001	38,6	191,1	↓	↓	↓	40,6	2,3
2017-18	FOIC806001	58,4	205,7	↑	↑	↑	63,0	5,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	FOIC806001	56,6	205,8	↑	↑	↑	59,2	3,2
2020-21	FOIC806001	52,3	203,0	↔	↔	↓	71,2	21,2
2021-22	FOIC806001	71,0	216,9	↑	↑	↑	72,8	2,5
2022-23	FOIC806001	52,8	184,5	↔	↔	↓	53,0	0,3

Andamento negli ultimi anni scolastici

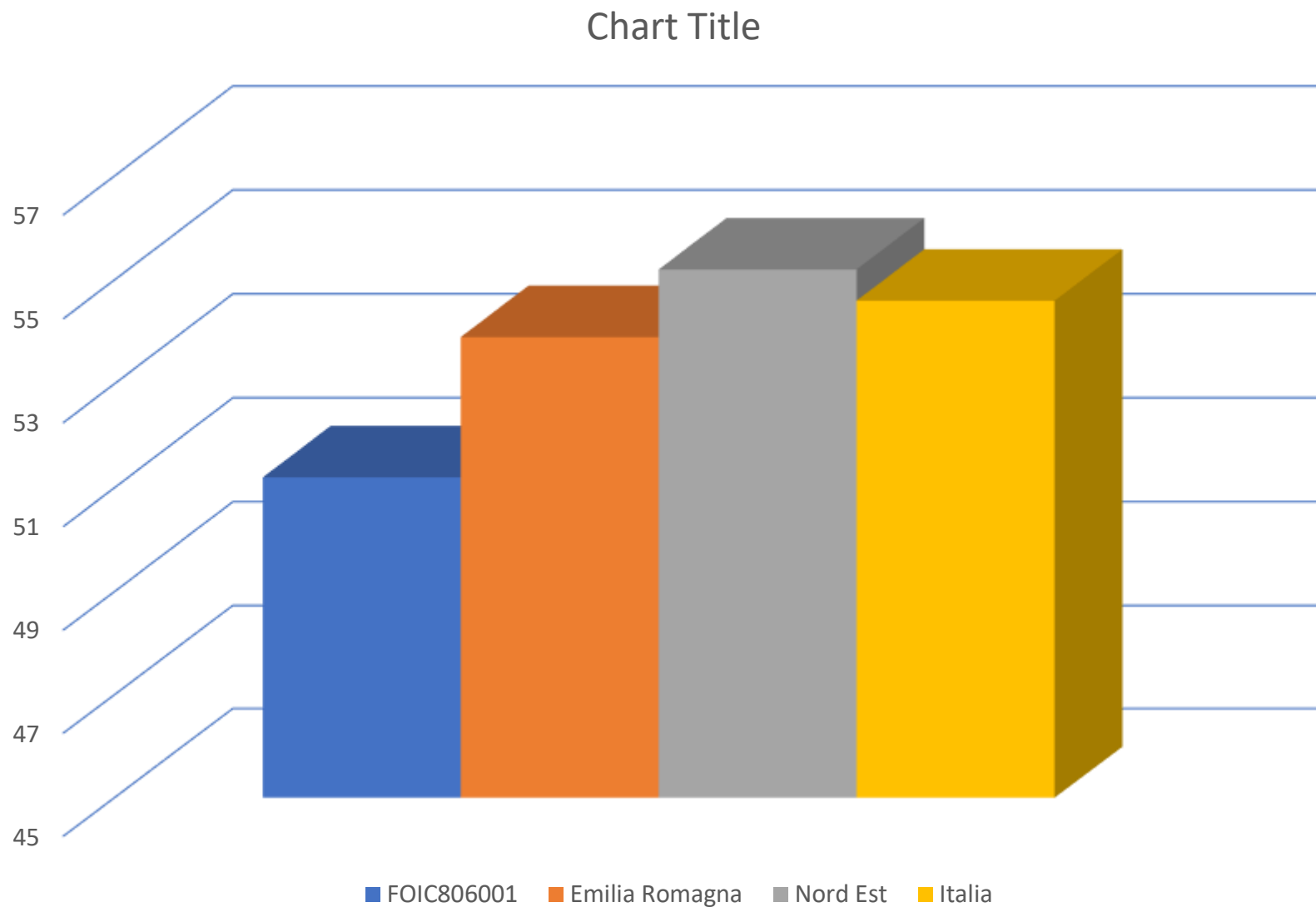


Prova di Matematica: punteggi generali

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna (53,9) ⁵	Punteggio Nord est (55,2) ⁵	Punteggio Italia (54,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
FOIC806001	51,2	90,0	179,9	↓	↓	↓	51,7	1,0

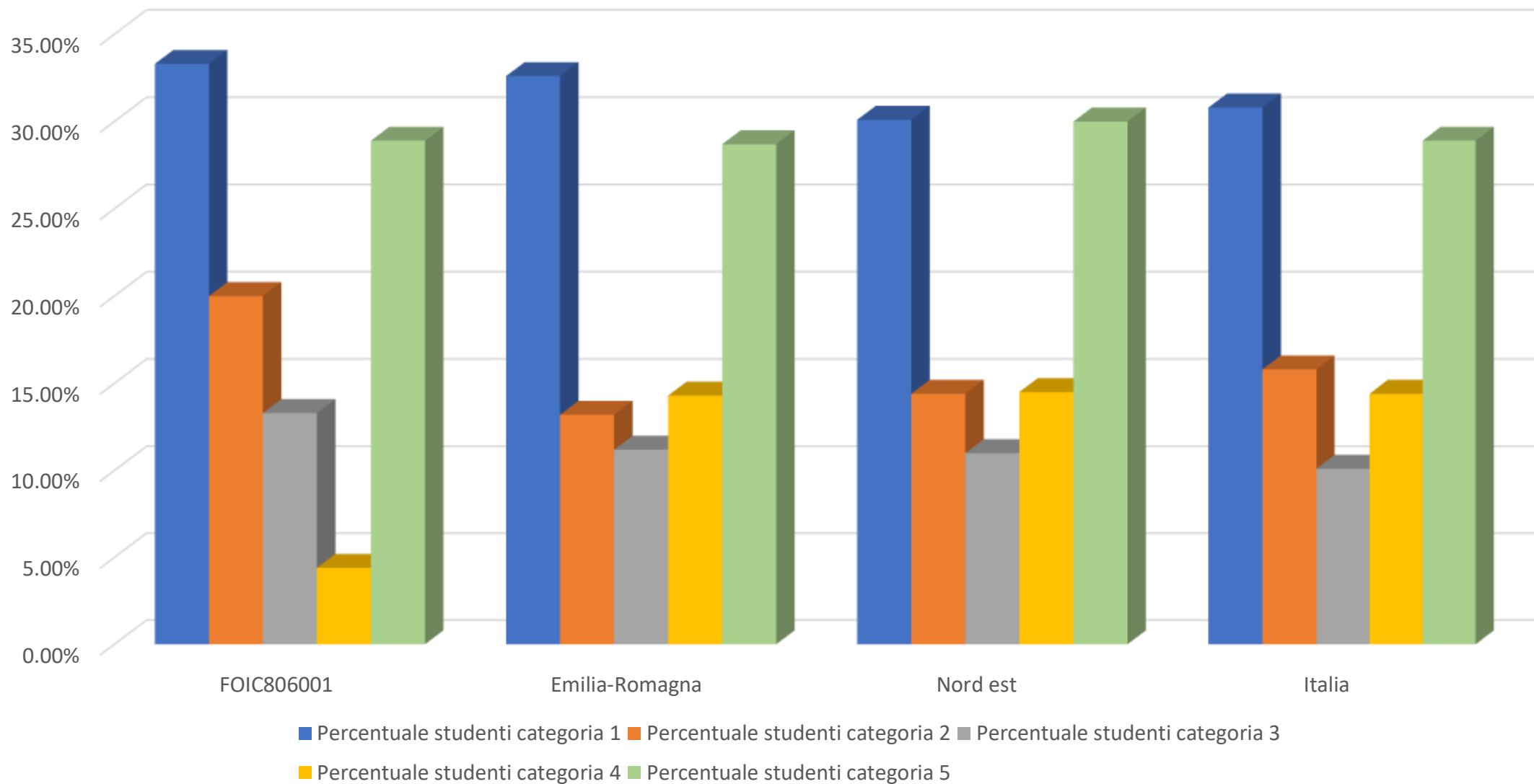
Prova di Matematica: punteggi generali



Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
FOIC806001	33,3%	20,0%	13,3%	4,4%	28,9%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

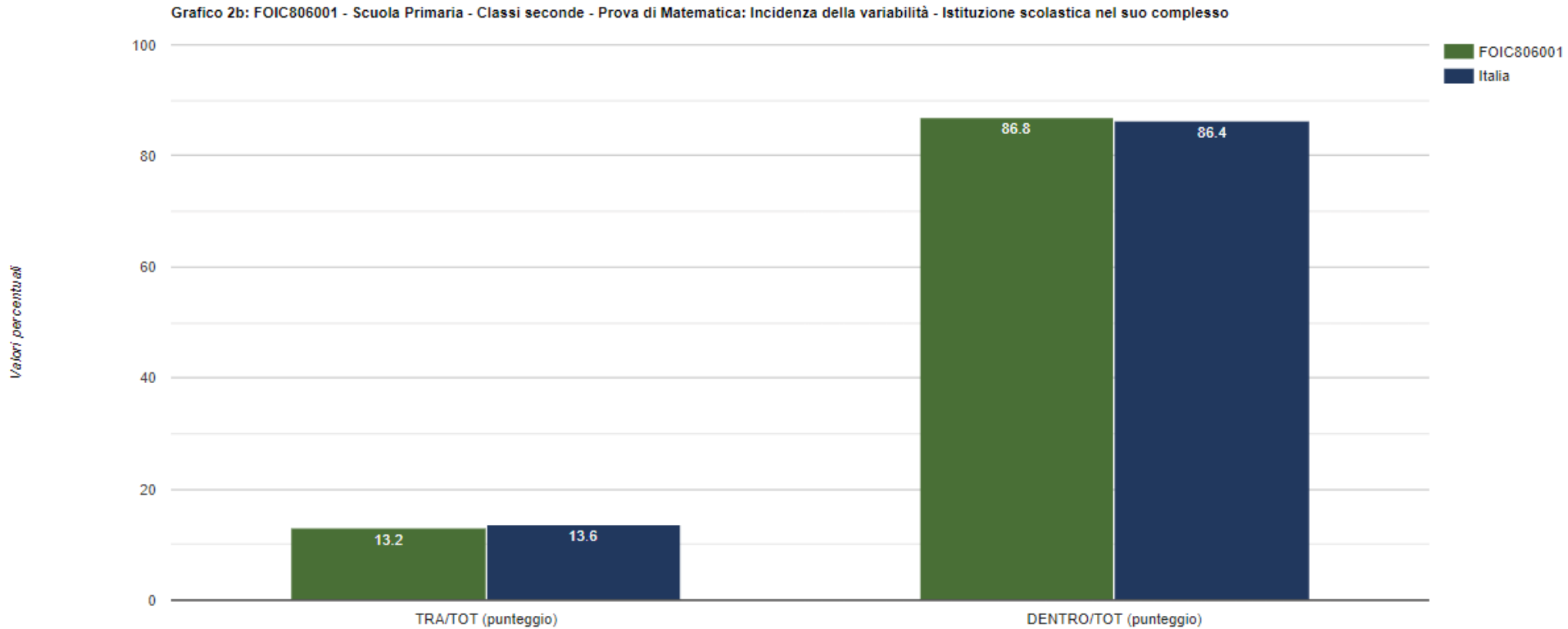
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio



Incidenza della variabilità Tra le classi e Dentro le classi

Istituzione scolastica nel suo complesso

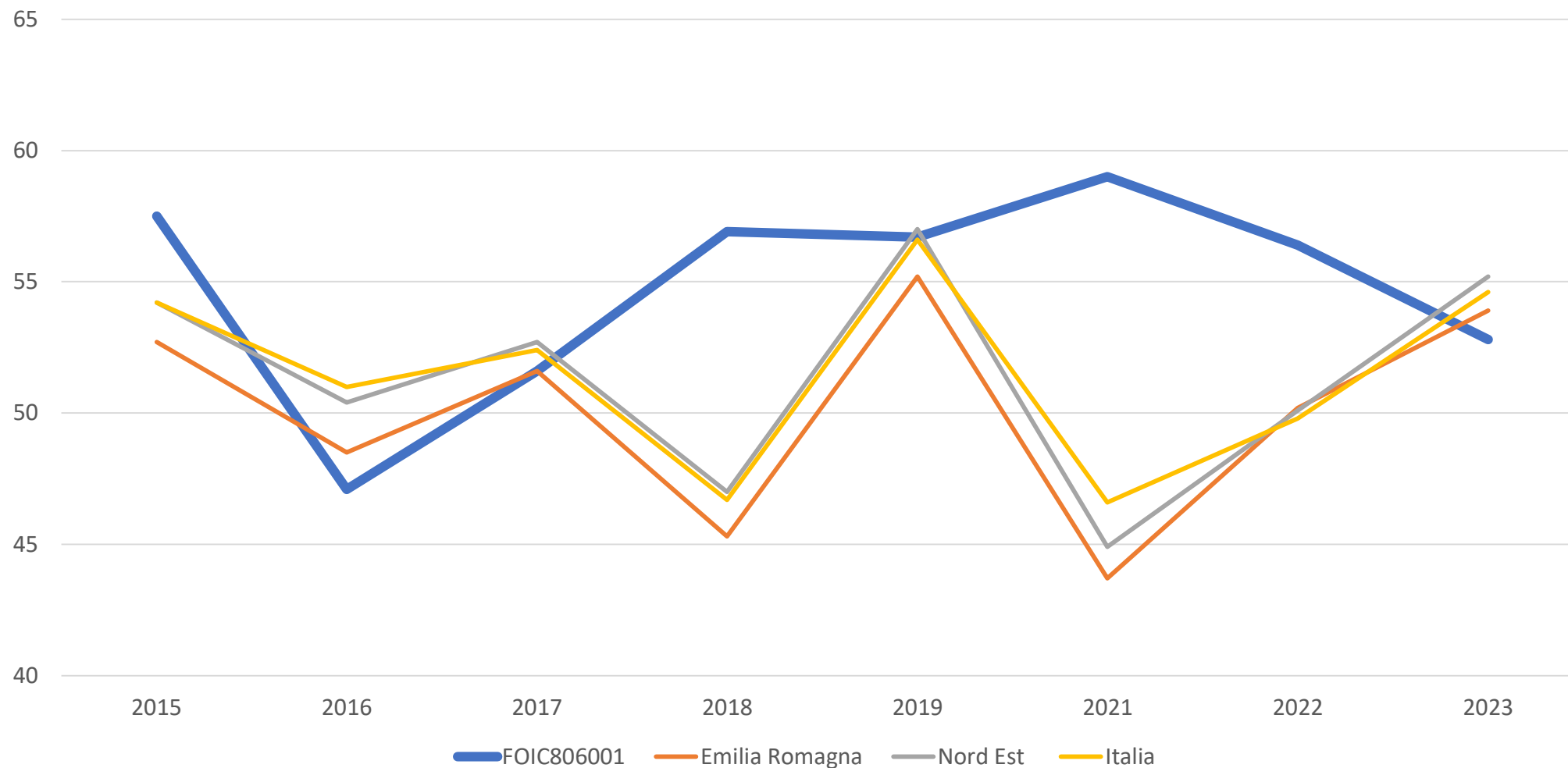
Grafico 2b: FOIC806001 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Matematica



Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
2013-14	FOIC806001	58,9	195,4	↓	↓	↓	59,2	0,4
2014-15	FOIC806001	54,9	197,6	↔	↔	↓	54,9	0,0
2015-16	FOIC806001	43,0	187,7	↓	↓	↓	43,3	0,5
2016-17	FOIC806001	38,6	191,1	↓	↓	↓	40,6	2,3
2017-18	FOIC806001	58,4	205,7	↑	↑	↑	63,0	5,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	FOIC806001	56,6	205,8	↑	↑	↑	59,2	3,2
2020-21	FOIC806001	52,3	203,0	↔	↔	↓	71,2	21,2
2021-22	FOIC806001	71,0	216,9	↑	↑	↑	72,8	2,5
2022-23	FOIC806001	52,8	184,5	↔	↔	↓	53,0	0,3

Andamento negli ultimi anni scolastici



The logo for INVALSI, featuring a blue speech bubble shape on the left and the word "INVALSI" in large, bold, blue capital letters to its right.

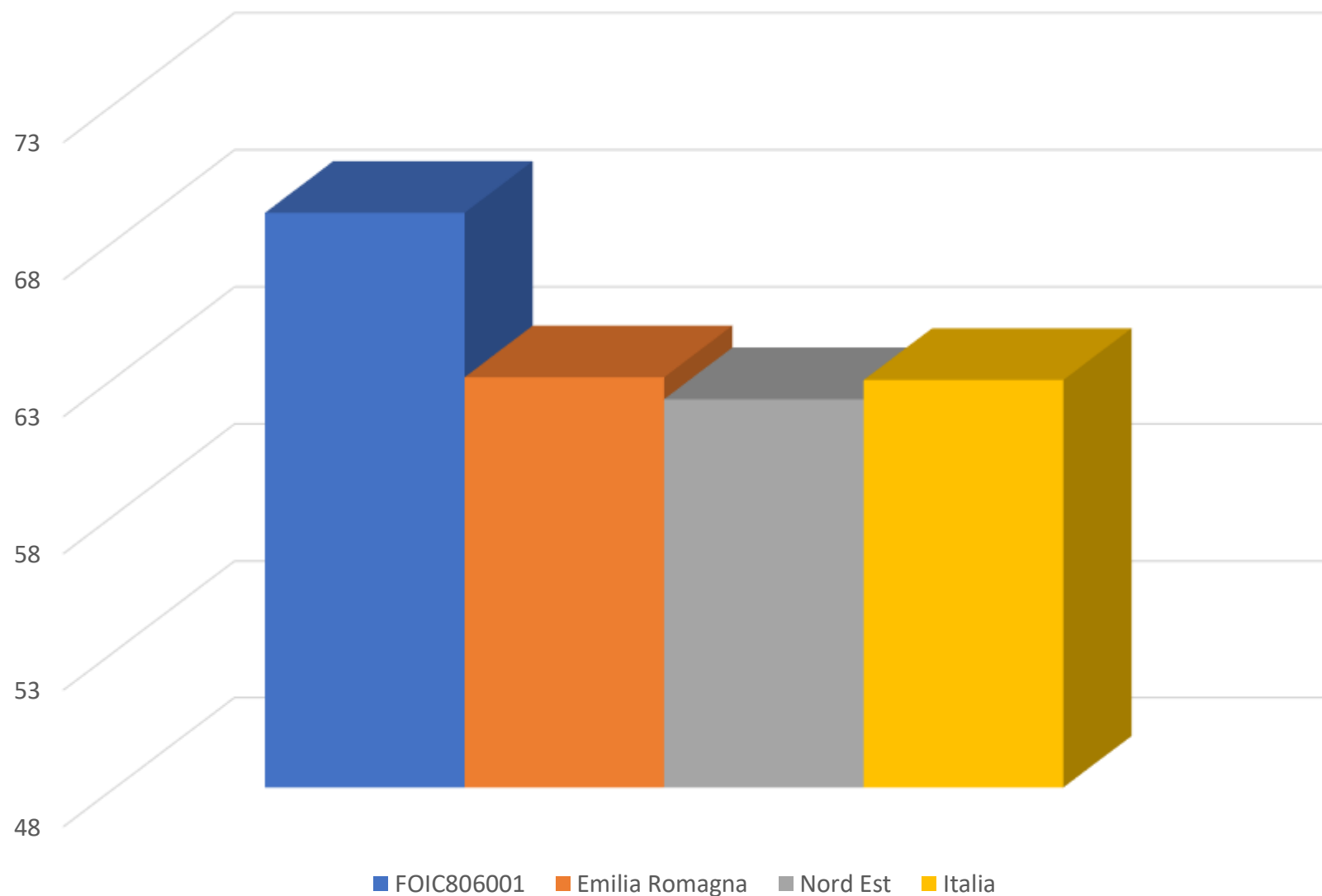
INVALSI

Restituzione dati INVALSI relativi
all'anno scolastico 2022-2023 Scuola
Primaria
Classi Quinte

Prova d'Italiano: punteggi generali

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³ 4	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (63,0) ⁵	Punteggio Nord est (62,2) ⁵	Punteggio Italia (62,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
FOIC806001	69,0	93,8	203,6	5,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	69,4	0,5

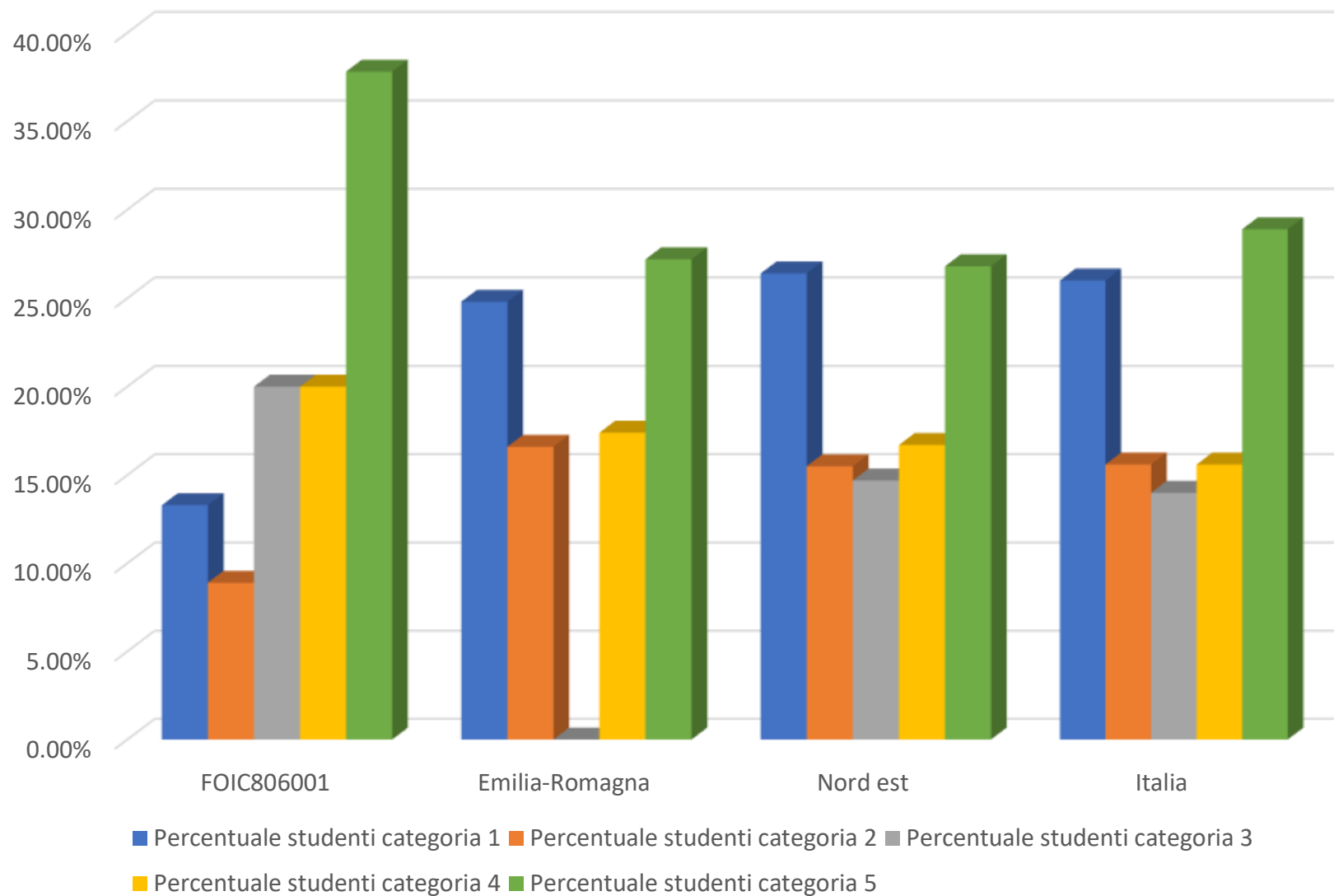
Prova d'Italiano: punteggi generali/dettaglio territoriale



Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
FOIC806001	13,3%	8,9%	20,0%	20,0%	37,8%
Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,9%

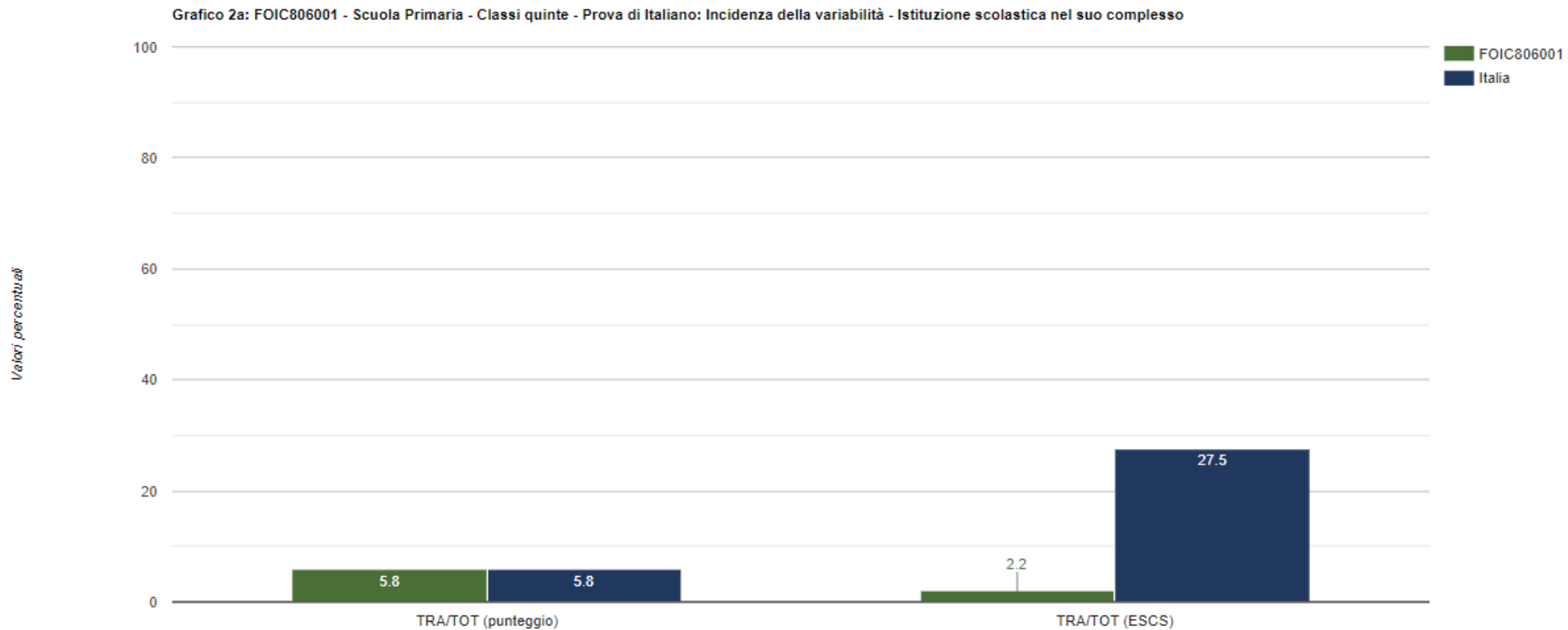
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio



Incidenza della variabilità Tra le classi e Dentro le classi

Istituzione scolastica nel suo complesso

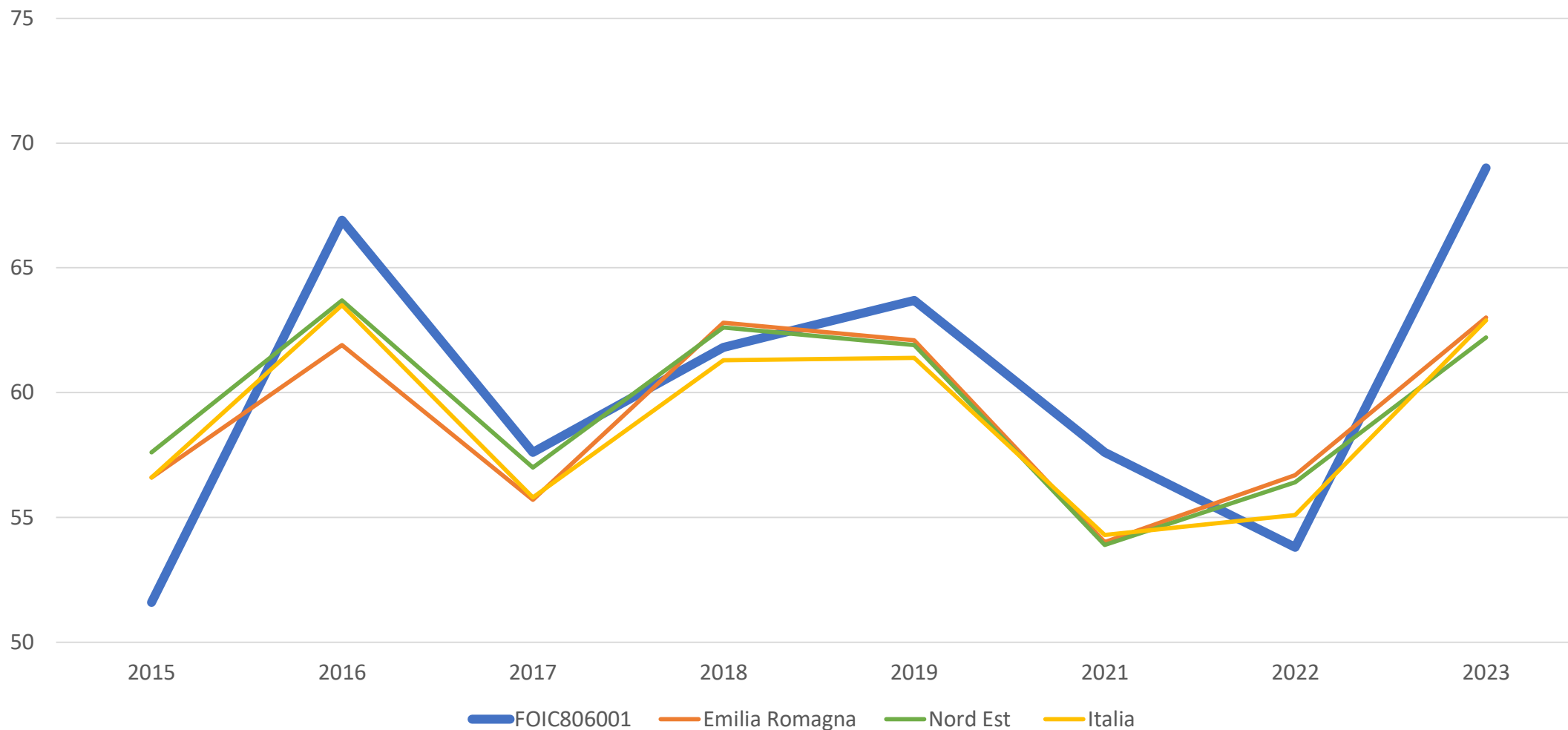
Grafico 2a: FOIC806001 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Italiano e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	FOIC806001	58,7	190,9	-4,5	medio-alto	↓	↓	↓	60,8	2,7
2014-15	FOIC806001	51,6	189,3	-8,2	alto	↓	↓	↓	51,6	0,0
2015-16	FOIC806001	66,9	206,4	+1,2	medio-alto	↑	↑	↑	68,1	1,7
2016-17	FOIC806001	53,8	196,2	-5,3	medio-alto	↔	↓	↓	53,9	0,0
2017-18	FOIC806001	61,8	202,0	-2,0	alto	↔	↔	↔	62,1	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	FOIC806001	63,7	206,1	-0,8	medio-alto	↔	↑	↑	64,0	0,4
2020-21	FOIC806001	57,6	211,1	+0,9	medio-alto	↑	↑	↑	57,8	0,4
2021-22	FOIC806001	53,8	196,6	-3,4	alto	↓	↓	↓	55,2	2,3
2022-23	FOIC806001	69,0	203,6	+5,6	medio-basso	↑	↑	↑	69,4	0,5

Andamento negli ultimi anni scolastici

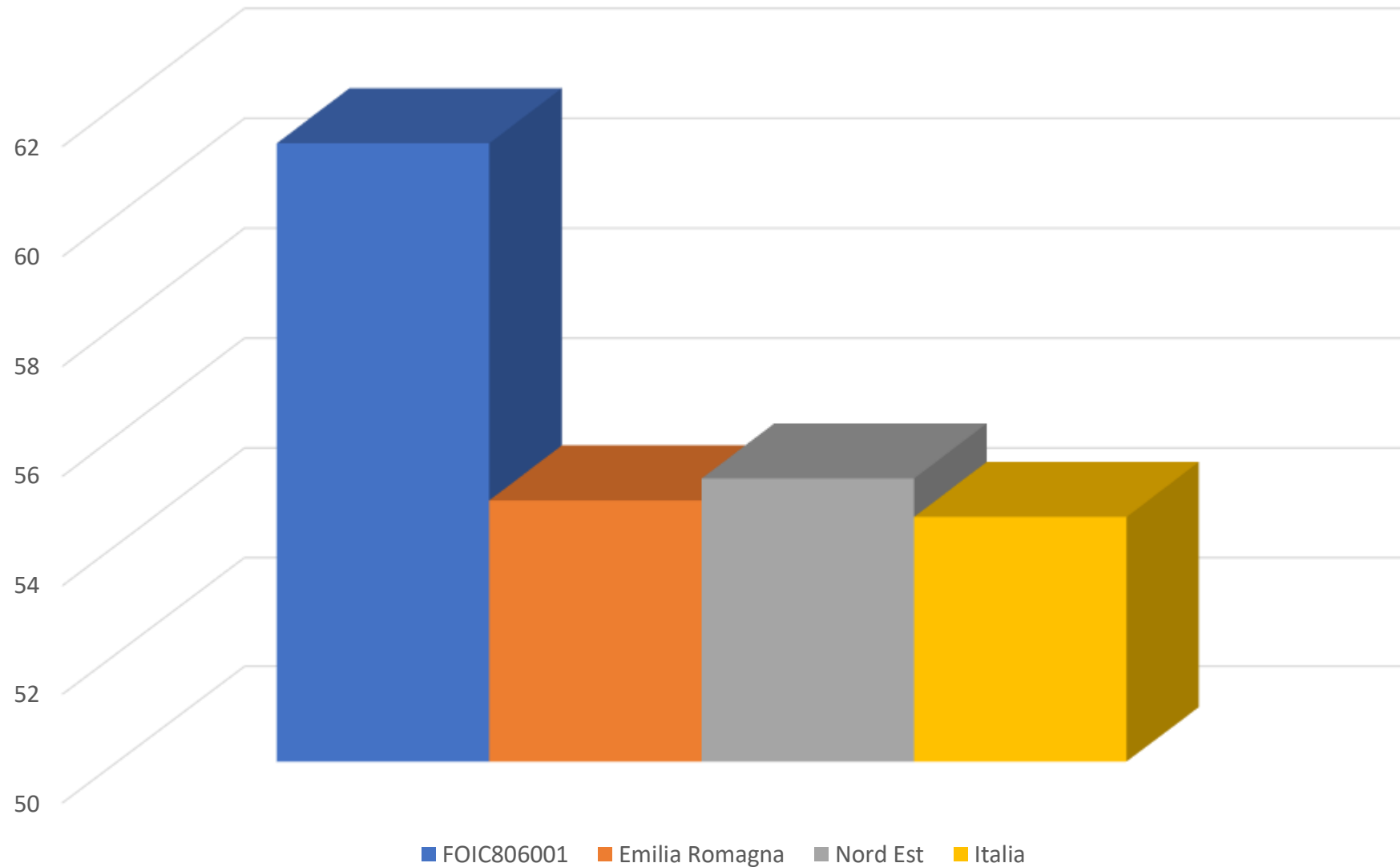


Prova di Matematica: punteggi generali

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³ ₄	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (54,8) ⁵	Punteggio Nord est (55,2) ⁵	Punteggio Italia (54,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
FOIC806001	61,3	85,4	200,0	5,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	61,6	0,4

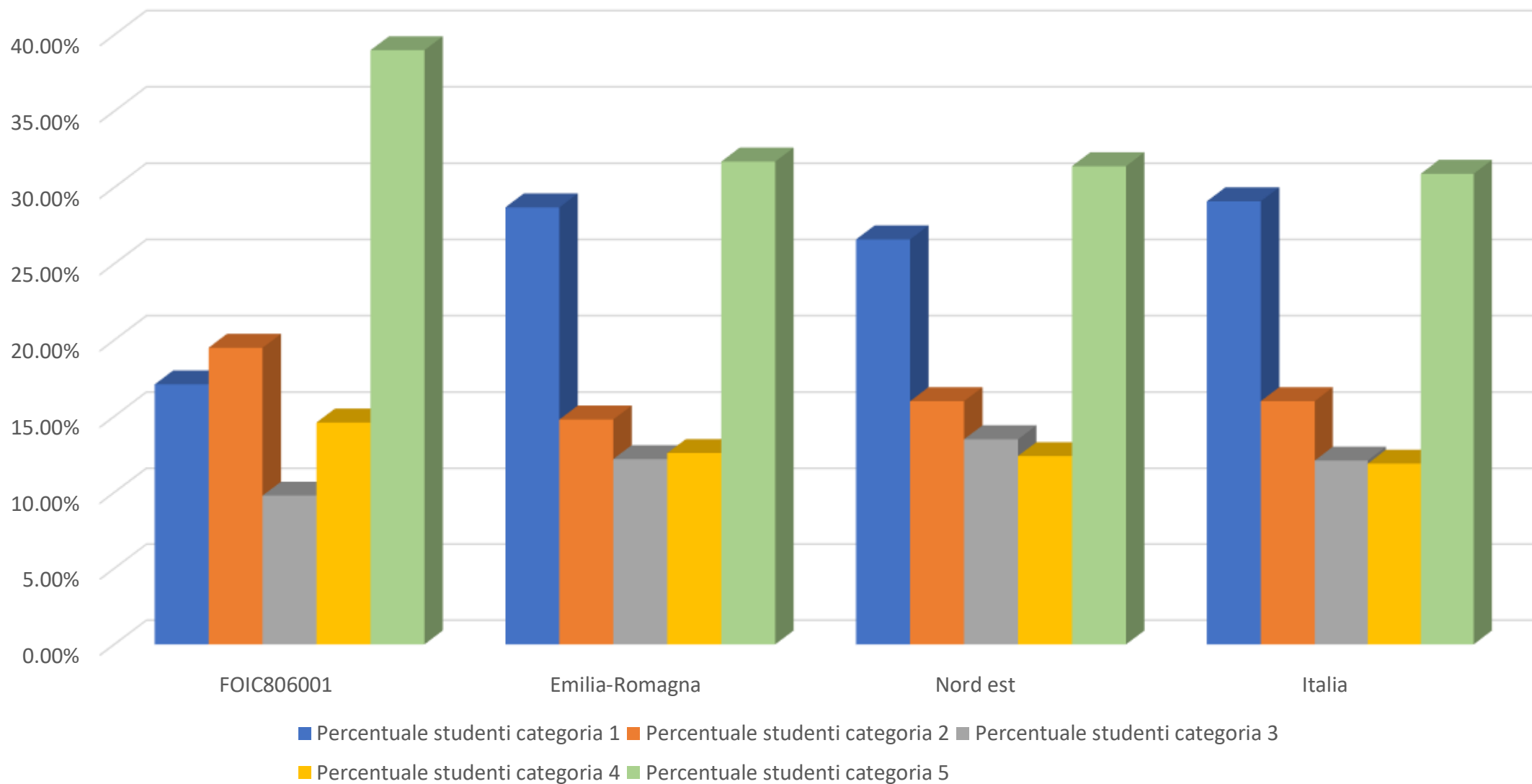
Prova di Matematica: punteggi generali/dettaglio territoriale



Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
FOIC806001	17,1%	19,5%	9,8%	14,6%	39,0%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,1%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

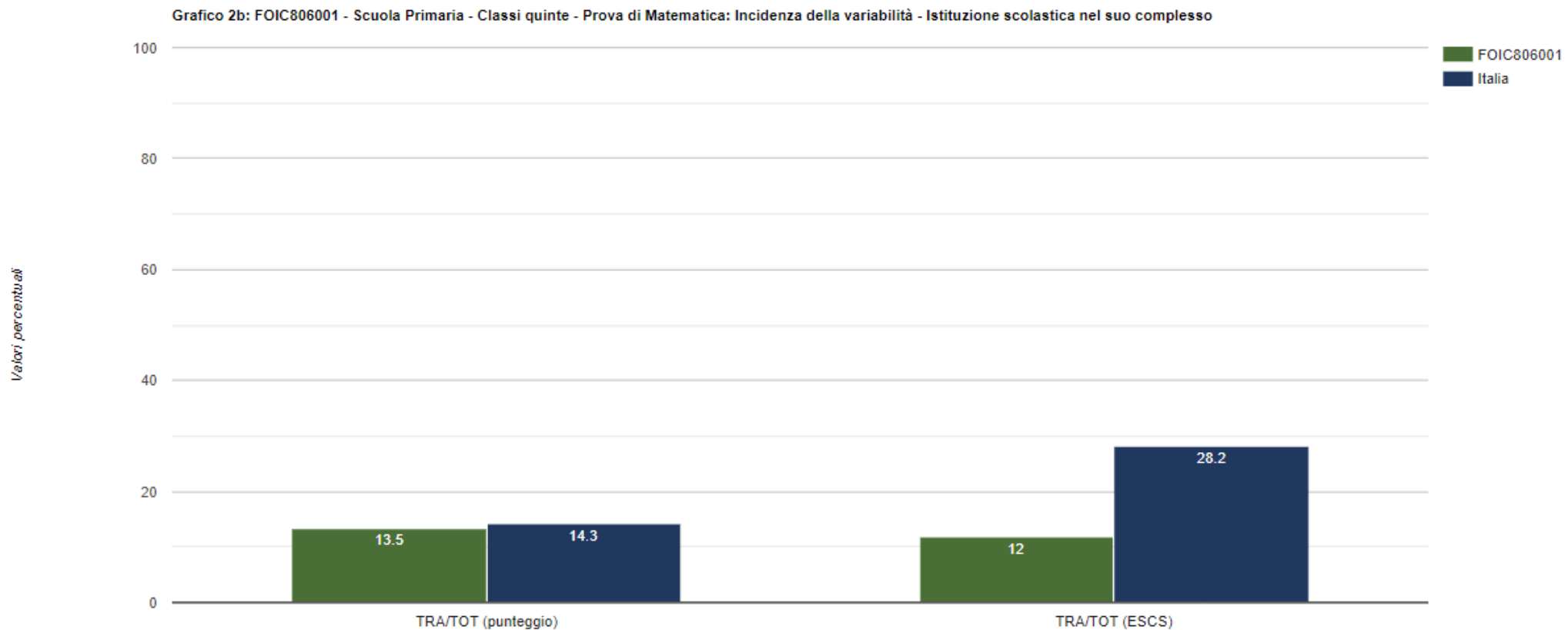
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio



Incidenza della variabilità TRA le classi

Istituzione scolastica nel suo complesso

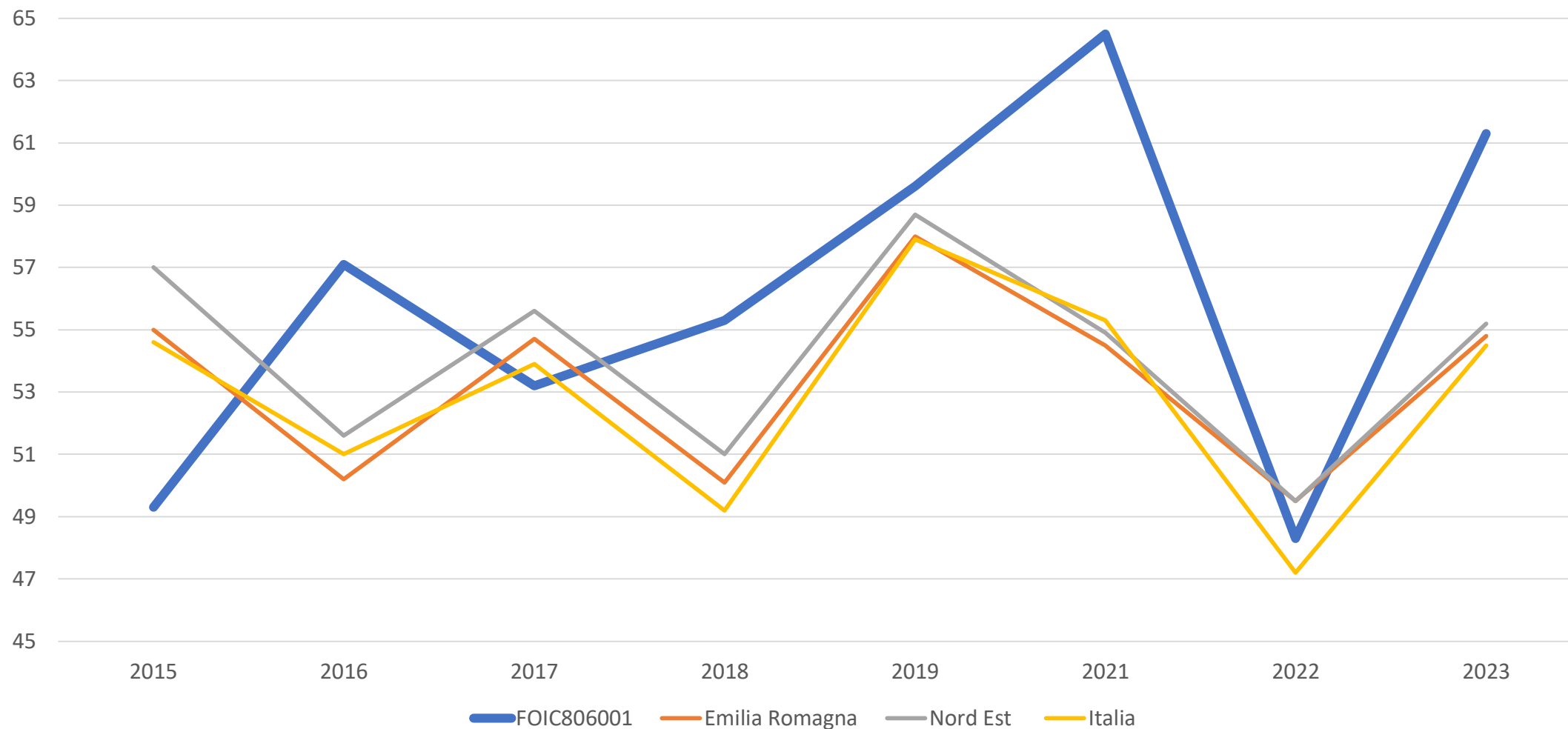
Grafico 2b: FOIC806001 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Matematica e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	FOIC806001	61,6	197,0	-3,3	medio-alto	↓	↓	↓	62,0	0,5
2014-15	FOIC806001	49,3	189,6	-7,6	alto	↓	↓	↓	49,3	0,0
2015-16	FOIC806001	57,1	208,9	+0,8	medio-alto	↑	↑	↑	57,8	1,0
2016-17	FOIC806001	53,2	198,0	-4,6	medio-alto	↔	↓	↔	53,2	0,0
2017-18	FOIC806001	55,3	209,3	+0,8	alto	↑	↑	↑	56,3	1,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	FOIC806001	59,6	203,3	-2,6	medio-alto	↔	↔	↑	59,6	0,0
2020-21	FOIC806001	64,5	216,2	+7,1	medio-alto	↑	↑	↑	65,0	0,9
2021-22	FOIC806001	48,3	194,5	-5,2	alto	↔	↔	↑	48,6	1,1
2022-23	FOIC806001	61,3	200,0	+5,1	medio-basso	↑	↑	↑	61,6	0,4

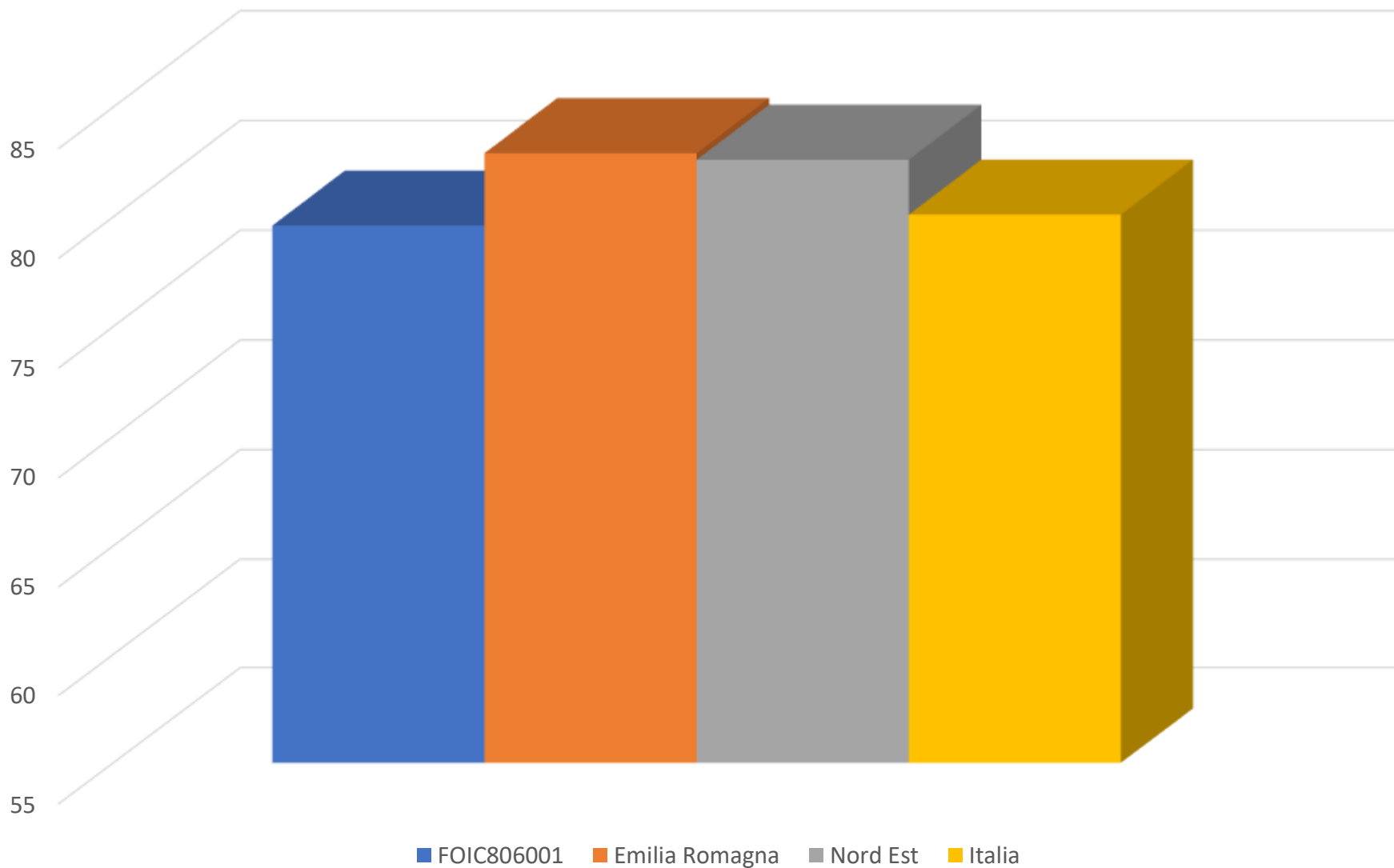
Andamento negli ultimi anni scolastici



Prova di Inglese reading: punteggi generali

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (82,9) ⁵	Punteggio Nord est (82,6) ⁵	Punteggio Italia (80,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 13,3%)	A1 ^{1e} (Italia: 86,7%)
FOIC806001	79,6	87,5	197,4	-1,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↔	79,6	0,0	9,5	90,5

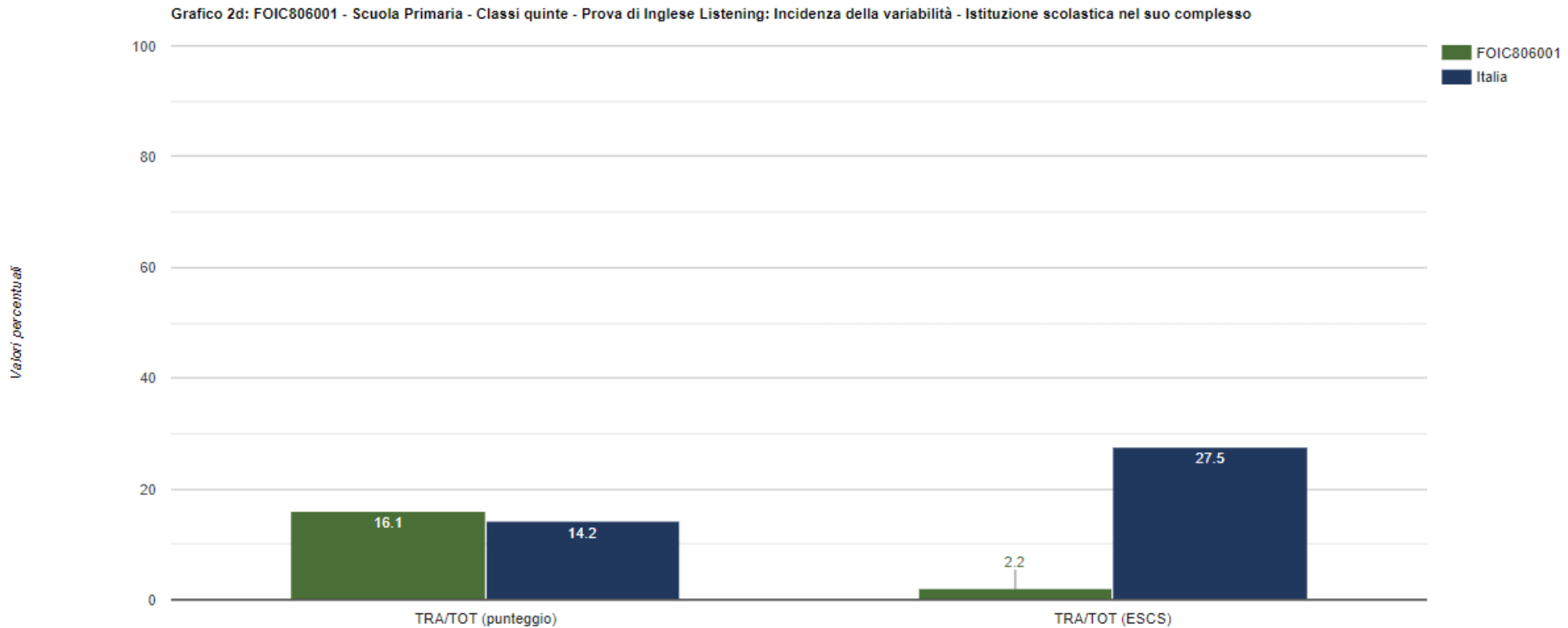
Prova di Inglese Reading: punteggi generali/dettaglio territoriale



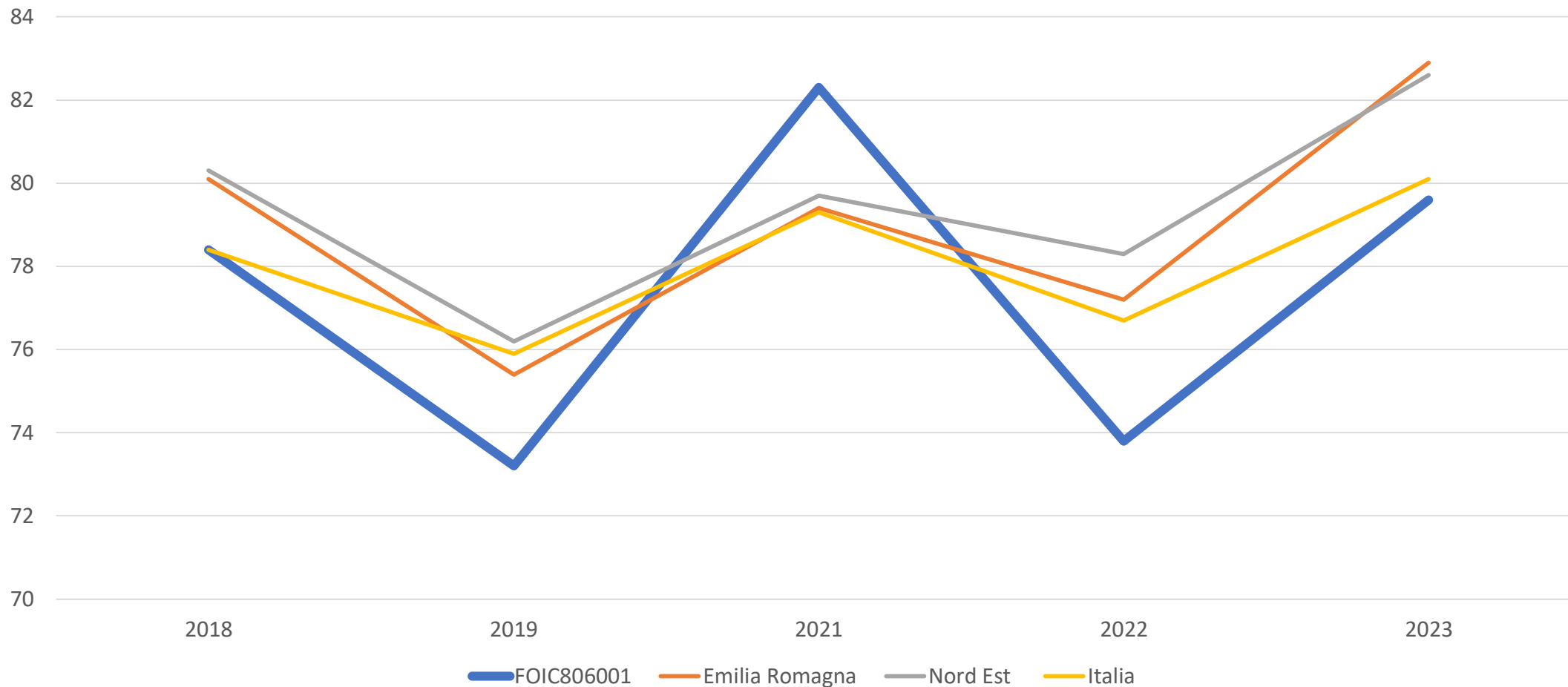
Incidenza della variabilità TRA le classi

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2d: FOIC806001 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Listening e nell'indice di background familiare (ESCS)³



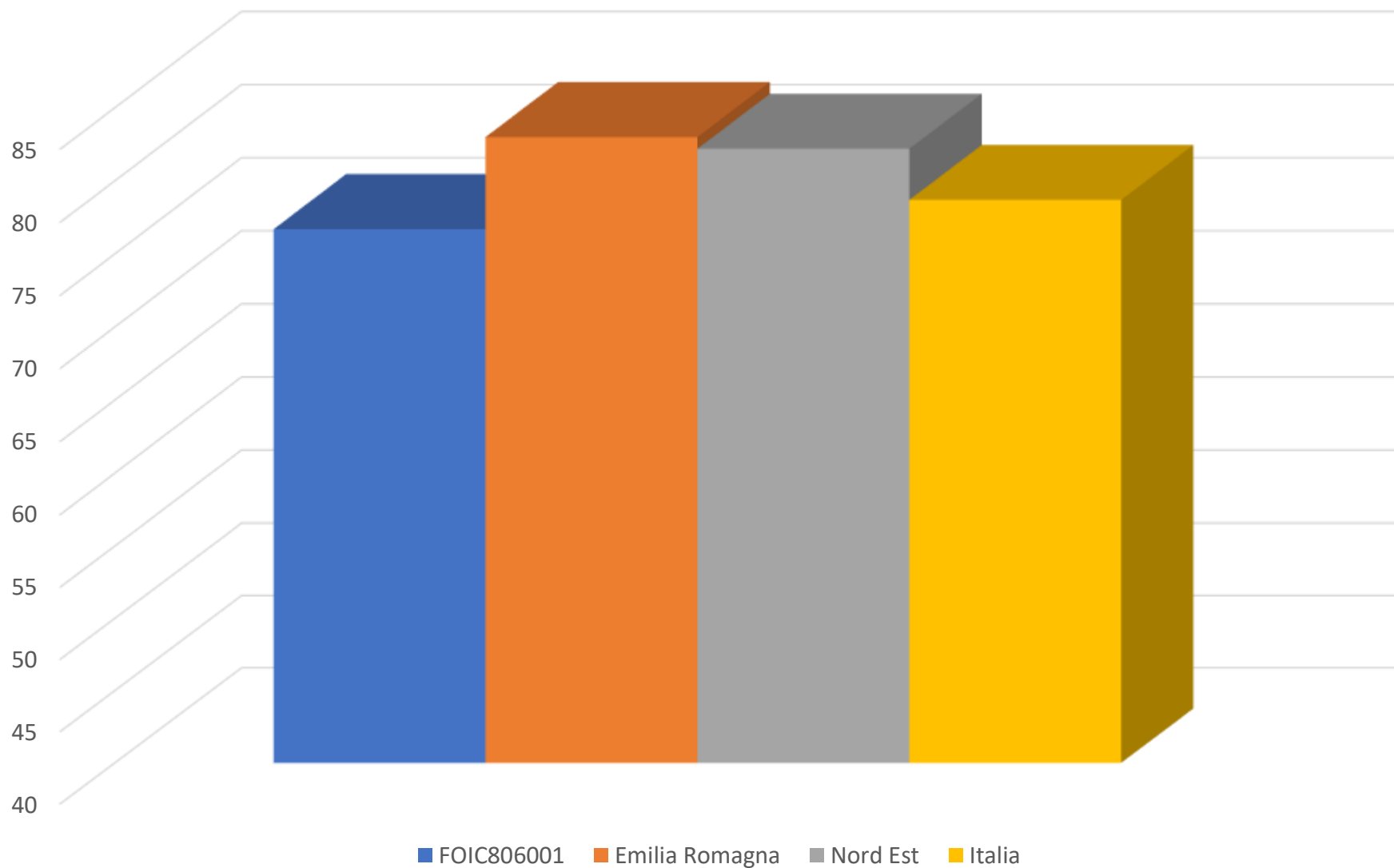
Andamento negli ultimi anni scolastici



Prova di Inglese listening: punteggi generali

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (83,0) ⁵	Punteggio Nord est (82,2) ⁵	Punteggio Italia (78,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 18,8%)	A1 ^{1e} (Italia: 81,2%)
FOIC806001	76,7	87,5	191,9	-3,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	76,7	0,0	16,7	83,3

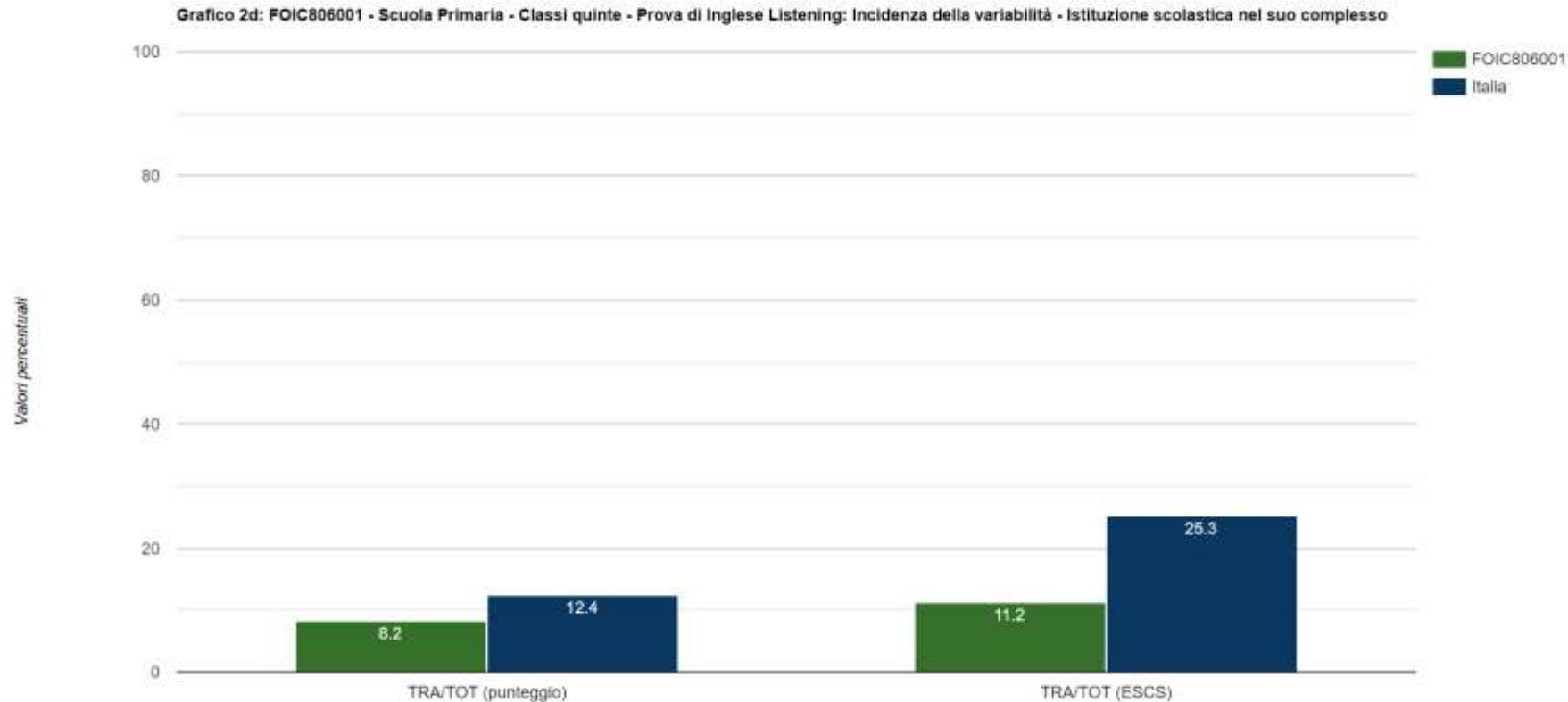
Prova di Inglese Listening: punteggi generali/dettaglio territoriale



Incidenza della variabilità TRA le classi

Istituzione scolastica nel suo complesso

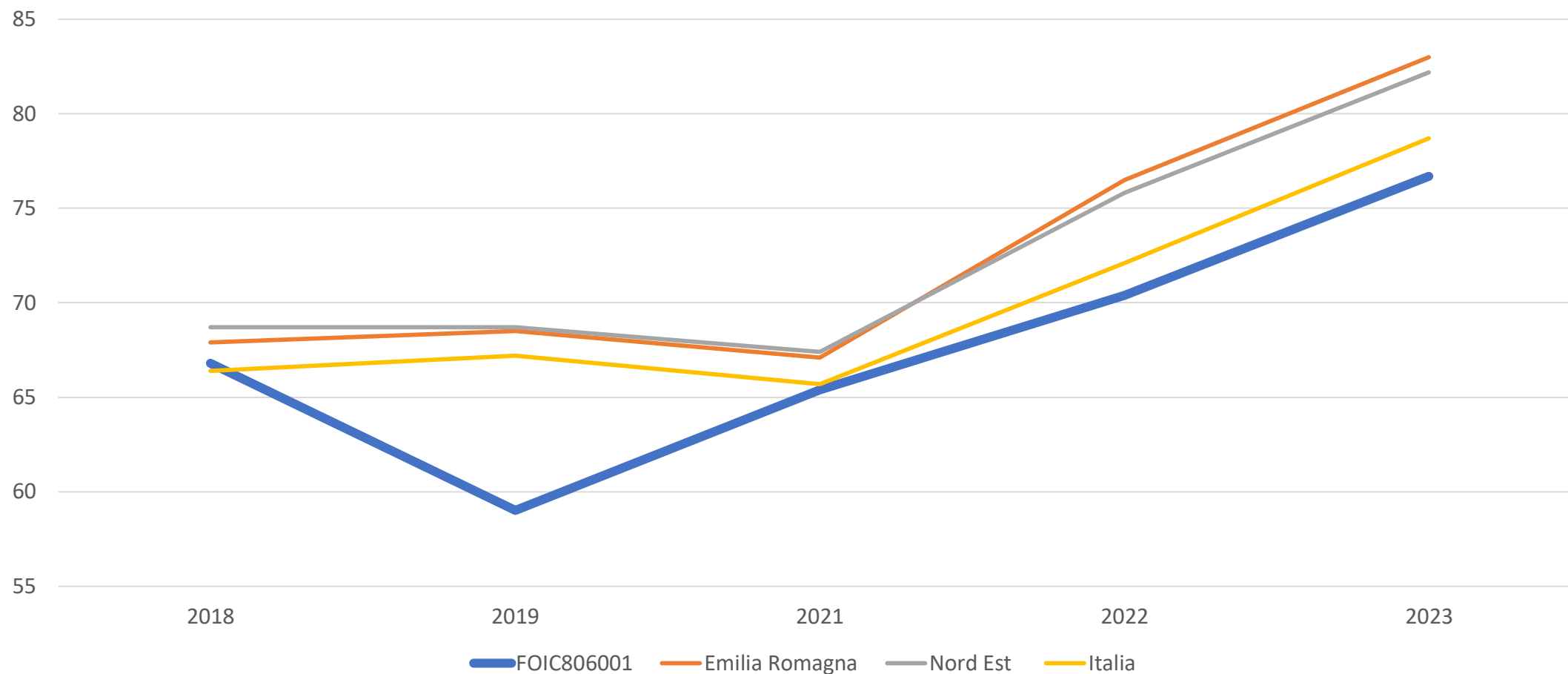
Grafico 2d: FOIC806001 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Listening e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Salva immagine

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Andamento negli ultimi anni scolastici



The logo for INVALSI, featuring a blue speech bubble shape on the left and the word "INVALSI" in large, bold, blue capital letters to its right.

INVALSI

Restituzione dati INVALSI relativi
all'anno scolastico 2020-2021 Scuola
Secondaria di Primo Grado
Classi Terze

Classi Terze

Scuola Secondaria di Primo Grado
Prova di italiano

- distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento
- quadro generale

I livelli INVALSI in ITALIANO

Classe terza - Secondaria di primo grado

Descrizione analitica dei livelli

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo, lessico e riflessione sulla lingua.

Livello 1

Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date esplicitamente in una parte circoscritta di un testo continuo, in uno schema o in un grafico (di tipo noto e con un numero ridotto di dati), in assenza di informazioni concorrenti. Compiono semplici inferenze in una porzione di testo chiaramente delimitata, anche ricorrendo all'enciclopedia personale. Stabiliscono relazioni tra informazioni contigue, o anche date in punti diversi di un testo, in presenza di elementi che guidano il compito (evidenziamenti grafici, indicazioni puntuali nella consegna). Ricostruiscono significati e relazioni se guidati da indizi testuali chiari e in assenza di informazioni che possono essere confuse con quella richiesta. Ricostruiscono, tenendo conto del contesto, il significato di parole ed espressioni di uso comune e di registro colloquiale. Riconoscono il termine che completa una collocazione lessicale o una polirematica, isolate o in un contesto frasale, purché semplici e usate anche nel linguaggio quotidiano. Ritrovano in un testo o richiamano un termine corrispondente a una definizione data, quando il termine appartiene al lessico di base e la definizione è trasparente. Svolgono compiti grammaticali per i quali sono sufficienti il ricorso alla competenza implicita e la conoscenza del lessico fondamentale. Rispondono a domande che richiedono di mettere a fuoco e analizzare un singolo elemento linguistico, soprattutto se il contesto ne aiuta l'identificazione e non è indispensabile la conoscenza di una terminologia specifica.

Livello 2

Gli studenti/le studentesse a questo livello localizzano e individuano informazioni date esplicitamente in punti anche diversi del testo e lontani fra loro, in presenza di elementi che guidano la risposta (ad esempio, tramite un riferimento testuale o l'indicazione della parte di testo in cui rintracciare l'informazione). Compiono inferenze su testi continui o su grafici attinenti ad argomenti noti, anche ricorrendo all'enciclopedia personale. Ricostruiscono significati e relazioni, segnalate da coesivi (connettivi e riferimenti anaforici) di uso molto comune, ripercorrendo un'ampia porzione di testo, anche quando siano presenti informazioni concorrenti. Individuano il tema o l'argomento centrale del testo e ne fanno, se guidati, una sintesi. Vanno oltre la comprensione della lettera del testo e, basandosi su indizi testuali anche impliciti (ad esempio, valore connotativo di espressioni, elementi grafici), colgono l'intenzione comunicativa dell'autore. Richiamano un vocabolo a partire da una definizione data e ricostruiscono il significato di parole ed espressioni anche astratte, purché riferite ad ambiti legati all'esperienza quotidiana o scolastica. Distinguono tra accezioni di significato di termini polisemici usati in contesti diversi e riconoscono il valore specialistico di termini settoriali, in particolare di quelli legati allo studio scolastico. Richiamano il termine che corregge una inappropriata lessicale purché di uso comune. Svolgono compiti grammaticali che prevedono il ricorso alla competenza implicita supportata da elementi di riflessione esplicita su fenomeni basici della lingua. Mettono a fuoco e analizzano una singola forma o una struttura linguistica, e ne riconoscono l'appropriatezza rispetto ad un contesto dato. Hanno accesso alla terminologia grammaticale più diffusa.

Livello 3

Gli studenti/le studentesse a questo livello localizzano e individuano una o più informazioni date esplicitamente nel testo – anche in una porzione ampia di esso o in un passaggio densamente informativo – in presenza di informazioni concorrenti e di formulazioni parafrastiche rispetto alla lettera del testo. Ricostruiscono il significato di parti del testo, collegando e integrando informazioni date in punti diversi in modo esplicito o implicito, e ricorrendo anche a conoscenze enciclopediche derivanti dall’esperienza personale o dallo studio. Ricostruiscono il significato complessivo del testo espresso in formulazioni anche molto sintetiche. Ricostruiscono la gerarchia con cui le informazioni sono organizzate nel testo. Colgono la funzione di elementi coesivi trasparenti (ad esempio, per frequenza d’uso nel caso dei connettivi, o per vicinanza lineare nel caso dei riferimenti anaforici). In compiti guidati, colgono lo scopo di alcune strategie discorsive, sia in parti specifiche del testo sia nell’intero testo. A partire da una definizione data, individuano nel testo o richiamano parole ed espressioni di uso comune o mediamente ricercate, anche non legate all’esperienza quotidiana o scolastica. Sanno ricostruire il diverso registro linguistico di parole usate in vari contesti e distinguere le accezioni di significato di termini polisemici. Sanno utilizzare conoscenze metalinguistiche per ricostruire il significato di parole anche di uso non comune. Svolgono compiti grammaticali che prevedono il ricorso alla competenza implicita e a un bagaglio lessicale medio, per affrontare non solo i contenuti di base della disciplina, ma anche argomenti non comunemente praticati, purché semplici. Distinguono e confrontano elementi linguistici sulla base di un criterio dato, soprattutto se l’analisi è orientata sul piano semantico. Hanno accesso alla terminologia grammaticale più diffusa e a quella meno diffusa, purché resa comprensibile tramite definizioni e/o esempi.

Livello 4

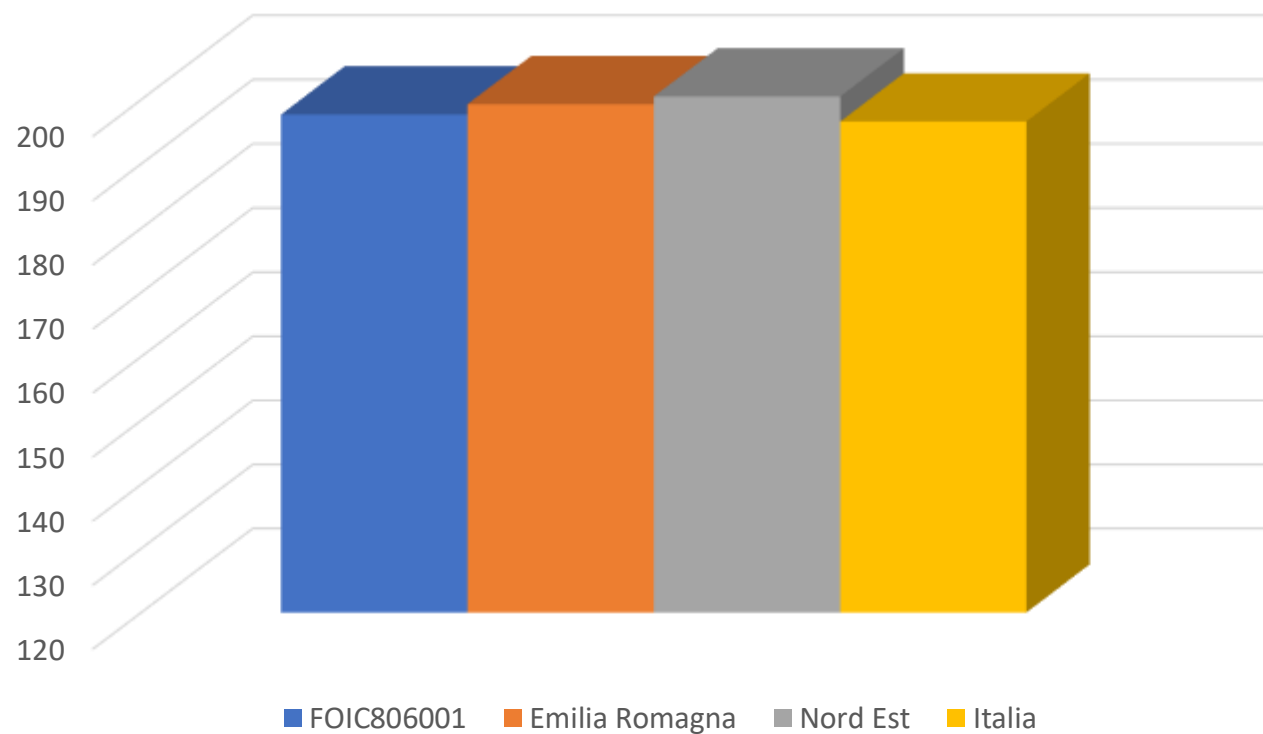
Gli studenti/le studentesse a questo livello si rapportano in modo autonomo con testi densamente informativi. Individuano informazioni riprese con parafrasi lontane dalla lettera del testo anche tenendo conto di vincoli plurimi, e verificano la corrispondenza con il testo di una serie di informazioni date. Ricostruiscono il significato di parti del testo selezionando, collegando e integrando informazioni anche distanti tra loro. Ricavano informazioni implicite, compiendo inferenze complesse. Riorganizzano le informazioni secondo un principio logico gerarchico. Applicano concetti del testo a situazioni diverse da quelle presenti nel testo. Comprendono il significato dell'intero testo e ne elaborano una sintesi. Stabiliscono relazioni tra informazioni che appartengono a piani diversi, che rinviano a contenuti astratti o, nei testi narrativi, a tratti della psicologia dei personaggi. Colgono il senso complessivo del testo, il particolare tono di talune espressioni e la funzione espressiva di particolari scelte stilistiche dell'autore. Richiamano un vocabolo a partire da una definizione data e ricostruiscono il significato di parole ed espressioni anche di uso non frequente e lontane dall'esperienza quotidiana o scolastica. Utilizzano conoscenze metalinguistiche per inferire il significato di parole non note. Svolgono compiti grammaticali che richiedono di mettere consapevolmente in relazione competenza implicita ed esplicita su argomenti poco praticati o di dettaglio, compresi fenomeni caratterizzati da variazione sociolinguistica. Affrontano compiti che richiedono una buona conoscenza esplicita dei contenuti grammaticali e della terminologia relativa, mettendo a fuoco, analizzando e confrontando più elementi linguistici.

Livello 5

Gli studenti/le studentesse a questo livello ricostruiscono il significato del testo o di sue parti compiendo inferenze complesse e integrando informazioni esplicite e implicite. Ricostruiscono l'ordine logico o cronologico di fatti o di fenomeni salienti presentati in maniera esplicita nel testo. Riconoscono gli elementi di coesione e coerenza, comprendendo le relazioni logiche tra frasi o parti del testo, anche espresse attraverso i connettivi meno frequenti, tipici dei registri formali. Riconoscono la funzione di talune strategie discorsive usate, ad esempio, nei testi argomentativi. Colgono il significato connotato del testo al di là del suo significato letterale e ne identificano tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Adottano diverse strategie di lettura funzionali alla comprensione e all'interpretazione di testi di vario tipo. Sulla base di una solida padronanza lessicale, richiamano parole ed espressioni di uso colto o con valore tecnico-specialistico, anche a partire da definizioni astratte. Svolgono compiti grammaticali che richiedono di mettere a fuoco, analizzare e confrontare sequenze linguistiche strutturalmente complesse, tenendo sotto controllo più livelli di analisi (come ad esempio morfologia e sintassi, ortografia e morfologia).

Quadro generale Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (199,3) ⁵	Punteggio Nord est (200,5) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
FOIC806001	197,7	1,2	medio-alto	81,6	↓	↓	↑

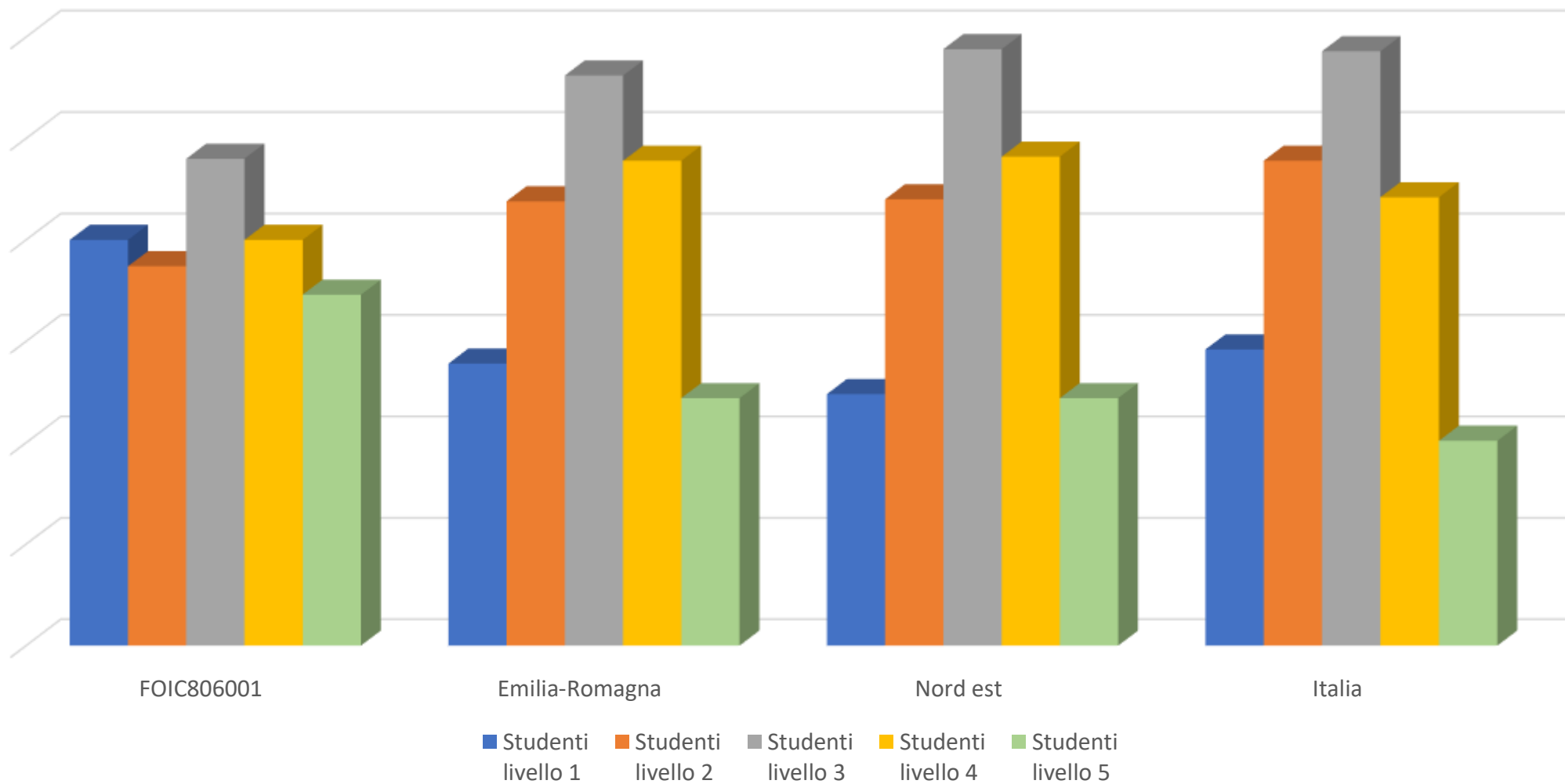


Livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: prova di italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
FOIC806001	15 (20,0%)	14 (18,7%)	18 (24,0%)	15 (20,0%)	13 (17,3%)
Emilia-Romagna	13,9%	21,9%	28,1%	23,9%	12,2%
Nord est	12,4%	22,0%	29,4%	24,1%	12,2%
Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%

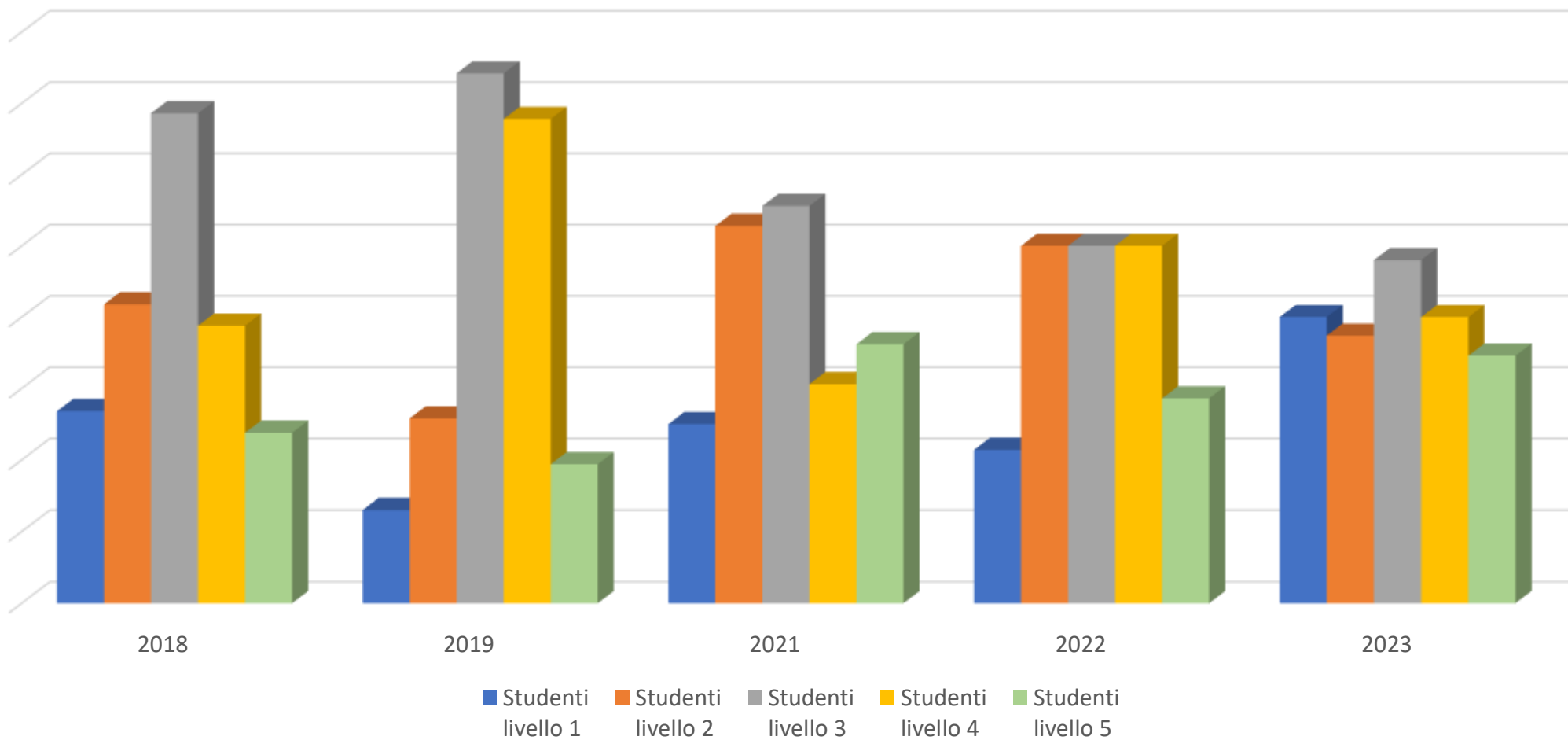
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nei diversi ambiti territoriali



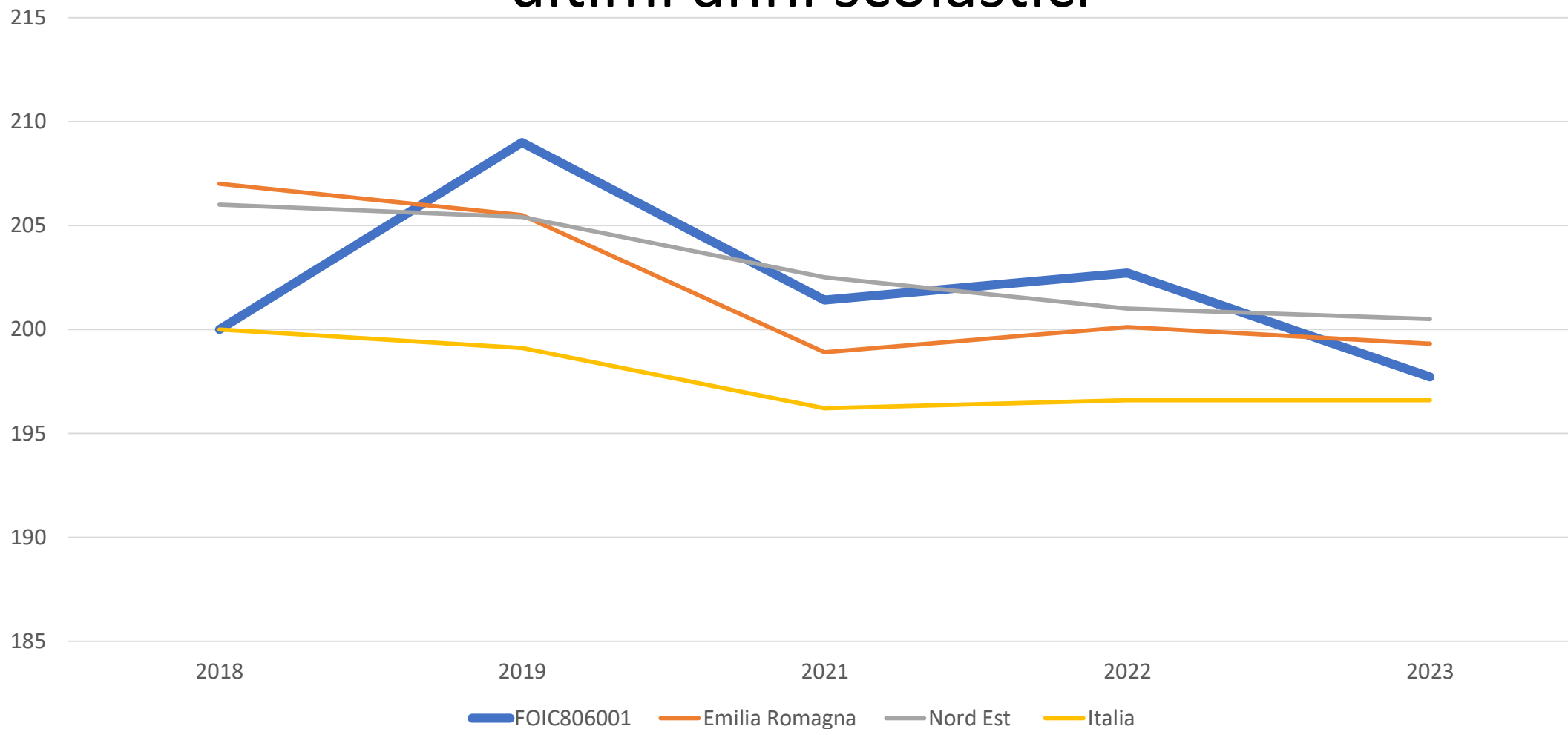
Distribuzione degli alunni del nostro Istituto nei diversi livelli di apprendimento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	FOIC806001	200,0	13,4%	20,9%	34,3%	19,4%	11,9%
2018-19	FOIC806001	209,5	6,5%	12,9%	37,1%	33,9%	9,7%
2020-21	FOIC806001	201,4	12,5%	26,4%	27,8%	15,3%	18,1%
2021-22	FOIC806001	202,7	10,7%	25,0%	25,0%	25,0%	14,3%
2022-23	FOIC806001	197,7	20,0%	18,7%	24,0%	20,0%	17,3%

Distribuzione degli studenti del nostro Istituto nei diversi livelli di apprendimento negli ultimi anni scolastici



Andamento degli esiti delle prove negli ultimi anni scolastici



I livelli INVALSI in MATEMATICA

Classe terza - Secondaria di primo grado

Descrizione analitica dei livelli

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica.

Livello 1

NUMERI

L'allievo/a conosce il sistema dei numeri naturali e opera in esso. Conosce la scrittura dei numeri decimali, esegue calcoli e opera confronti fra semplici numeri decimali.

SPAZIO E FIGURE

L'allievo/a riconosce o visualizza una figura a partire da una sua rappresentazione nel piano e ne individua proprietà o caratteristiche facilmente identificabili. Per esempio, è in grado di associare ad una figura la sua corrispondente in una trasformazione come la rotazione.

DATI E PREVISIONI

L'allievo/a rappresenta e interpreta dati in contesti abituali, associando oggetti o caratteristiche, per esempio collega due diverse rappresentazioni, numerica e grafica, di una stessa distribuzione percentuale.

Livello 2

NUMERI

L'allievo/a conosce semplici proprietà dei numeri decimali, per esempio è in grado di calcolare un risultato tenendo conto della priorità delle operazioni. Utilizza correttamente la calcolatrice per svolgere calcoli fra numeri decimali e risolve problemi diretti anche in contesti reali.

SPAZIO E FIGURE

L'allievo/a si orienta nel piano e nello spazio individuando il punto di vista da cui si osserva un oggetto o determinando la posizione di un oggetto rispetto a un riferimento dato, in un contesto reale. Conosce le definizioni dei principali oggetti geometrici, per esempio quella di diametro di una circonferenza, e li sa identificare su una figura piana. In particolare conosce e distingue i concetti di area e perimetro di un poligono, per esempio individua poligoni equivalenti o isoperimetrici utilizzando strategie di conteggio.

RELAZIONI E FUNZIONI

L'allievo/a identifica una formula o un grafico di funzione che modellizzano situazioni descritte nel testo della domanda, operando, tra diverse opzioni, una scelta che richiede una semplice analisi della formula o del grafico. Riconosce formule ed espressioni che esprimono relazioni e proprietà, per esempio di proporzionalità, esplicitate chiaramente nel testo.

DATI E PREVISIONI

L'allievo/a rappresenta e interpreta dati ricavandoli da diagrammi a barre o cartesiani, anche in contesti non abituali. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza in contesti abituali. Individua, fra diverse argomentazioni proposte, quella 3 adeguata a giustificare una data affermazione, in contesti abituali.

Livello 3

NUMERI L'allievo/a è in grado di collegare e integrare fra loro due o più conoscenze fondamentali relative a operazioni, ordinamenti tra numeri razionali e rappresentazioni di oggetti matematici. Per esempio, utilizza nel calcolo il passaggio dalla frazione alla rappresentazione decimale oppure si muove sulla retta dei numeri anche utilizzando frazioni dell'unità di misura. L'allievo/a risolve problemi in contesti reali. Per esempio, è in grado di ricavare dal testo i numeri da utilizzare e di interpretare nel contesto il risultato di una operazione.

SPAZIO E FIGURE L'allievo/a identifica elementi, proprietà, caratteristiche dei principali oggetti geometrici, anche in un contesto non abituale, con una interpretazione non elementare del testo o della figura. Per esempio, riconosce fra diverse alternative l'espressione matematica corretta del teorema di Pitagora in contesto reale. Effettua stime o confronti fra grandezze omogenee, applica procedure di misura, come i cambiamenti di scala, in contesti abituali, operando una scelta fra diverse alternative proposte. Risolve problemi in cui i dati sono forniti esplicitamente, nel testo o sulla figura, e che richiedono uno o due passi risolutivi.

RELAZIONI E FUNZIONI L'allievo/a identifica, attraverso un'analisi dettagliata delle informazioni presenti nella domanda, la formula o il grafico che modella la situazione descritta in un testo. Ricava le informazioni facilmente riconoscibili in un grafico e interpreta la situazione problematica da esso rappresentata. Calcola un risultato sostituendo un valore numerico in formule che esprimono relazioni o proprietà.

DATI E PREVISIONI L'allievo/a collega elementi e proprietà, convertendo rappresentazioni, allo scopo di calcolare o confrontare risultati. È in grado di risolvere problemi ricavando dati e informazioni, per esempio confrontando grafici rappresentati su uno stesso sistema di riferimento, e in contesti non abituali. Conosce definizioni e procedure per la stima di probabilità di un evento e per il calcolo della media aritmetica di un insieme di dati in contesti semplici. Riconosce argomentazioni corrette legate a rappresentazioni di dati in contesti anche non abituali.

Livello 4

NUMERI L'allievo/a è in grado di collegare e integrare fra loro più conoscenze fondamentali le cui relazioni sono fornite in modo implicito o ricavate da una rappresentazione. Per esempio, individua il rapporto fra due numeri razionali rappresentati sulla retta dei numeri. Risolve problemi che richiedono l'utilizzo di registri diversi di rappresentazione dei numeri, per esempio percentuali e frazioni oppure conversioni fra unità di misura. L'allievo/a riconosce l'argomentazione che giustifica la risposta corretta ad una domanda nell'ambito dei numeri e delle loro rappresentazioni, per esempio sul significato di percentuale.

SPAZIO E FIGURE L'allievo/a conosce e collega fra loro elementi e proprietà delle figure piane e dei principali solidi attraverso un'analisi dettagliata del testo e della figura allo scopo di risolvere problemi anche in contesti reali non abituali. Per esempio, determina l'ampiezza di una rotazione a partire dalla lunghezza di un arco oppure calcola la superficie totale di un solido utilizzando strategie di conteggio che considerano anche parti non in vista della figura. L'allievo/a individua adeguate strategie per risolvere problemi. Per esempio riconosce l'opportunità di utilizzare il Teorema di Pitagora anche in contesti reali complessi, oppure calcola l'area di una figura piana ricorrendo alla scomposizione in parti equivalenti.

RELAZIONI E FUNZIONI L'allievo/a trasforma formule per esplicitare una variabile di cui vuole calcolare un valore e modella la situazione descritta nella domanda completando alcune parti mancanti di una formula data. È in grado di leggere e interpretare grafici di funzioni individuando, per esempio, la velocità in un grafico posizione-tempo o il punto di equilibrio tra due funzioni. Riconosce l'argomentazione corretta interpretando un testo non elementare che descrive relazioni o proprietà tra grandezze.

DATI E PREVISIONI L'allievo/a risolve problemi interpretando e ricavando dati da rappresentazioni grafiche complesse, per esempio da diagrammi cartesiani, areogrammi e ideogrammi, con analisi dettagliate anche in contesti non abituali. Produce argomentazioni per giustificare affermazioni in seguito ad analisi dettagliate dei dati disponibili.

Livello 5

NUMERI L'allievo/a padroneggia significati e proprietà dei contenuti, con i quali riesce a operare inferenze e collegamenti integrando fra loro i diversi aspetti. Per esempio, individua una relazione rappresentata sulla retta dei numeri e ne riconosce la scrittura corrispondente. Risolve problemi che richiedono l'elaborazione di strategie tenendo conto dei vincoli presenti nel testo. Descrive il procedimento seguito e interpreta nel contesto il risultato ottenuto. Riconosce l'argomentazione che giustifica la risposta corretta a una domanda nell'ambito dei numeri. Per esempio, è in grado di individuare un controesempio utile per falsificare un'affermazione. **SPAZIO E FIGURE** L'allievo/a ha una conoscenza dei principali elementi di geometria che gli/le permette di risolvere problemi complessi, di individuare proprietà delle figure in costruzioni geometriche articolate o di riconoscere, tra diverse argomentazioni, quella corretta per sostenere una determinata tesi. Per esempio, dimostra di avere padronanza del Teorema di Pitagora e di saperlo applicare alla risoluzione di problemi relativi a figure sia piane sia solide, anche in contesti non abituali; utilizza le formule per il calcolo del volume o della superficie di un parallelepipedo note le dimensioni o per il calcolo di una dimensione noto il volume.

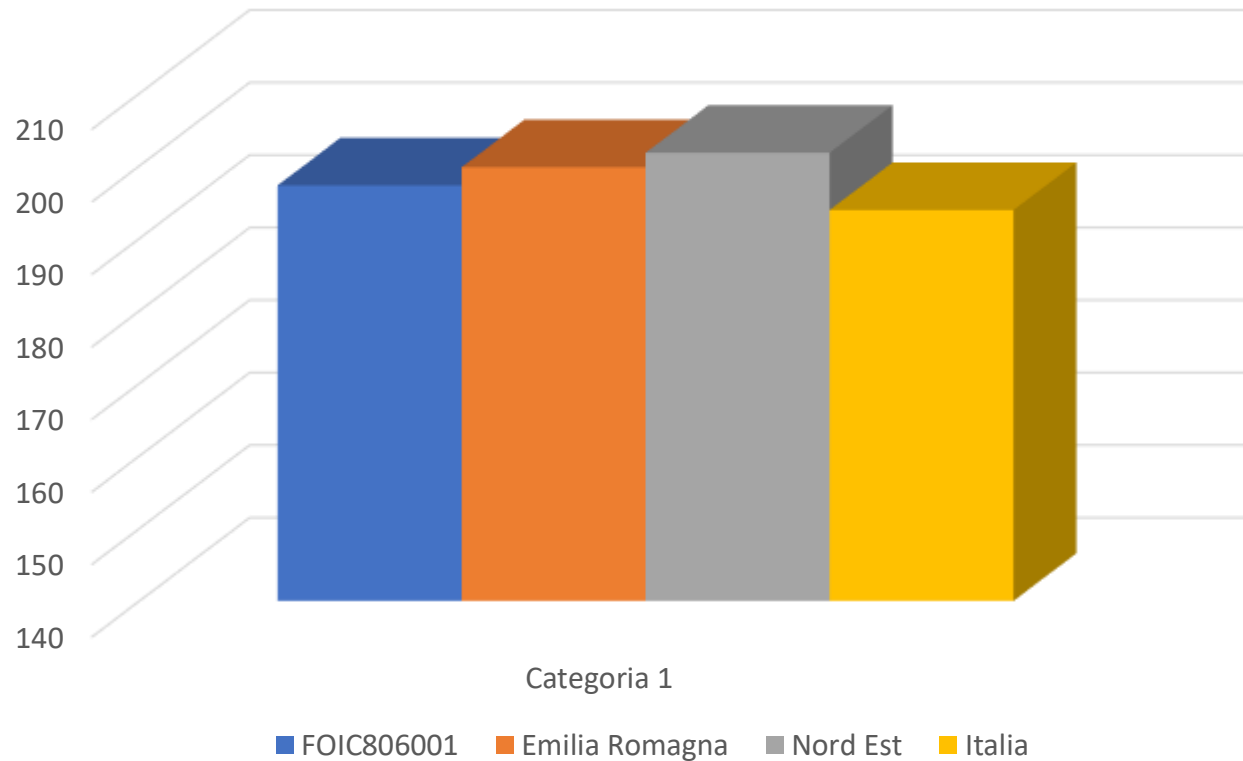
RELAZIONI E FUNZIONI L'allievo/a costruisce formule che modellizzano situazioni problematiche in contesti diversi, trasforma formule padroneggiando definizioni e procedure. Risolve problemi in contesti complessi, per esempio in situazioni dove sono presenti relazioni di proporzionalità, esplicitando le strategie risolutive. Identifica elementi e proprietà di oggetti matematici, producendo anche giustificazioni che richiedono l'individuazione di relazioni, proprietà e invarianze tra grandezze.

DATI E PREVISIONI L'allievo/a padroneggia significati e proprietà dei contenuti, rappresenta e interpreta dati, collegando fatti e convertendo rappresentazioni in contesti complessi e non abituali. Interpreta informazioni attivando strategie e ragionamenti per individuare lo spazio degli eventi allo scopo di calcolare una probabilità. Risolve problemi anche quando contengono dati sovrabbondanti, tenendo conto dei vincoli, collegando proprietà ed elementi, in contesti complessi e non abituali. È in grado di individuare e produrre argomentazioni adeguate a sostenere una tesi, anche in contesti non abituali, per esempio che coinvolgono il calcolo di percentuali composte.

Quadro generale

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (199,8) ⁵	Punteggio Nord est (201,8) ⁵	Punteggio Italia (193,9) ⁵
FOIC806001	197,3	3,9	medio-alto	81,6	↓	↓	↑

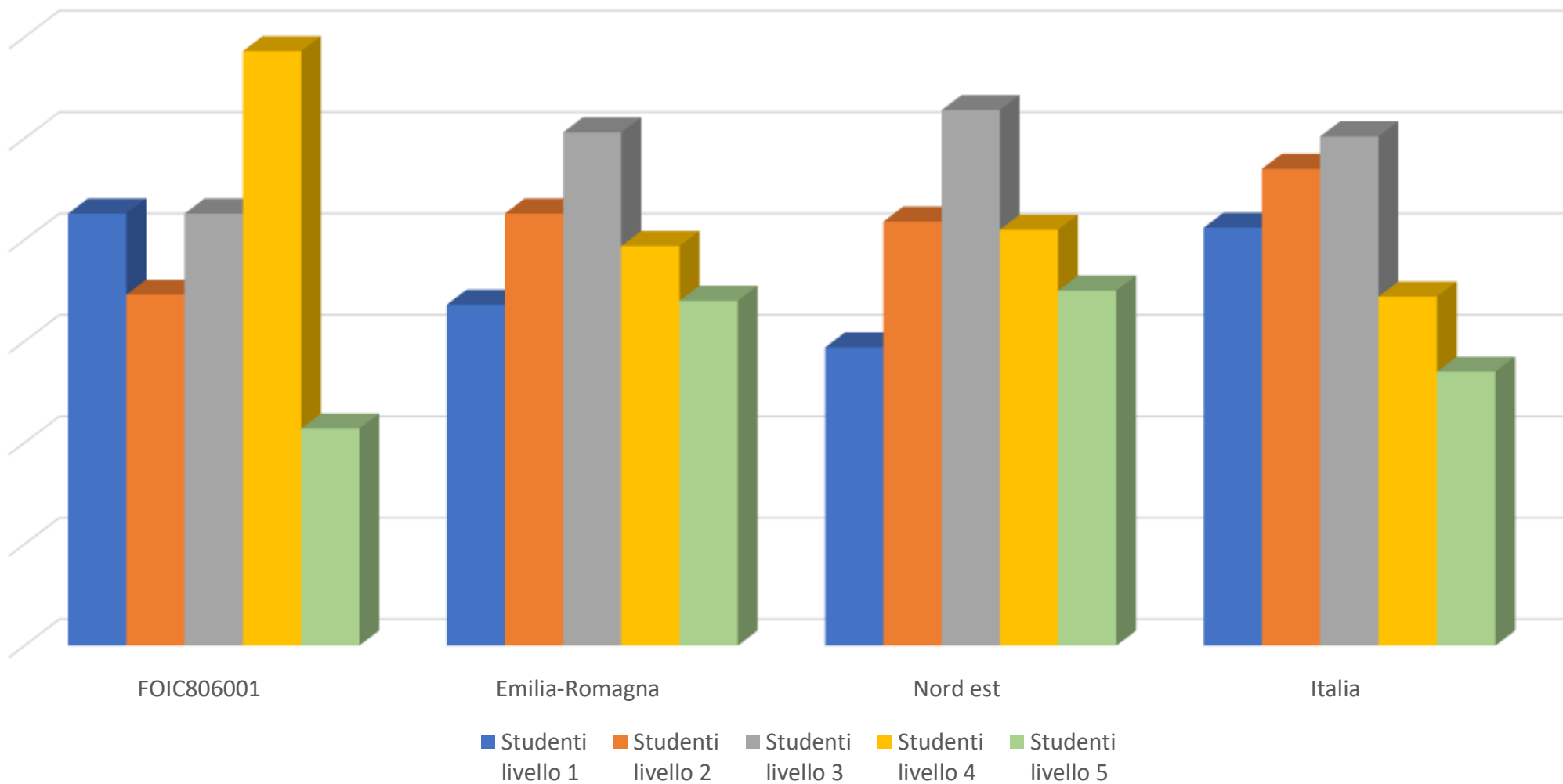


Livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: prova di matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
FOIC806001	16 (21,3%)	13 (17,3%)	16 (21,3%)	22 (29,3%)	8 (10,7%)
Emilia-Romagna	16,8%	21,3%	25,3%	19,7%	17,0%
Nord est	14,7%	20,9%	26,4%	20,5%	17,5%
Italia	20,6%	23,5%	25,1%	17,2%	13,5%

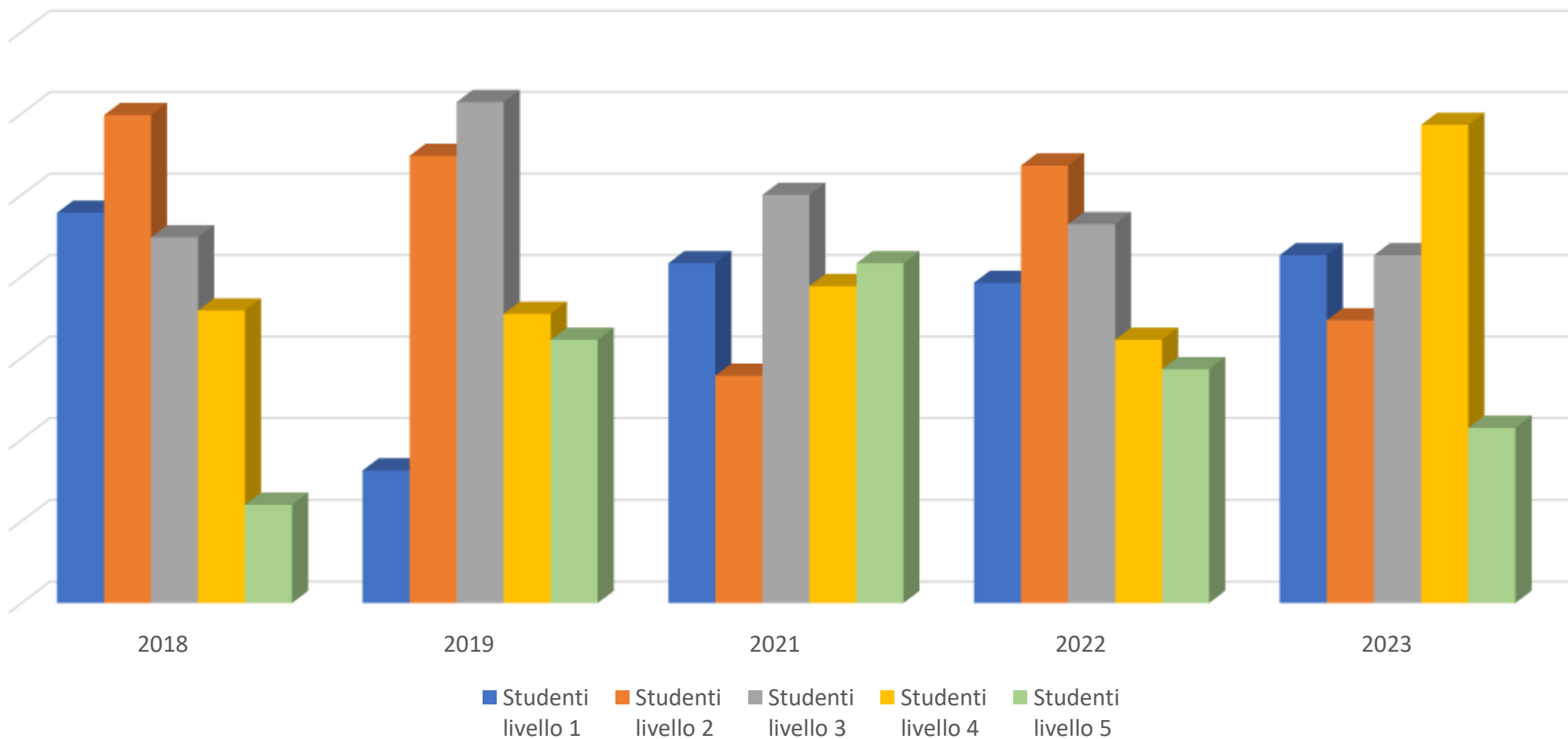
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



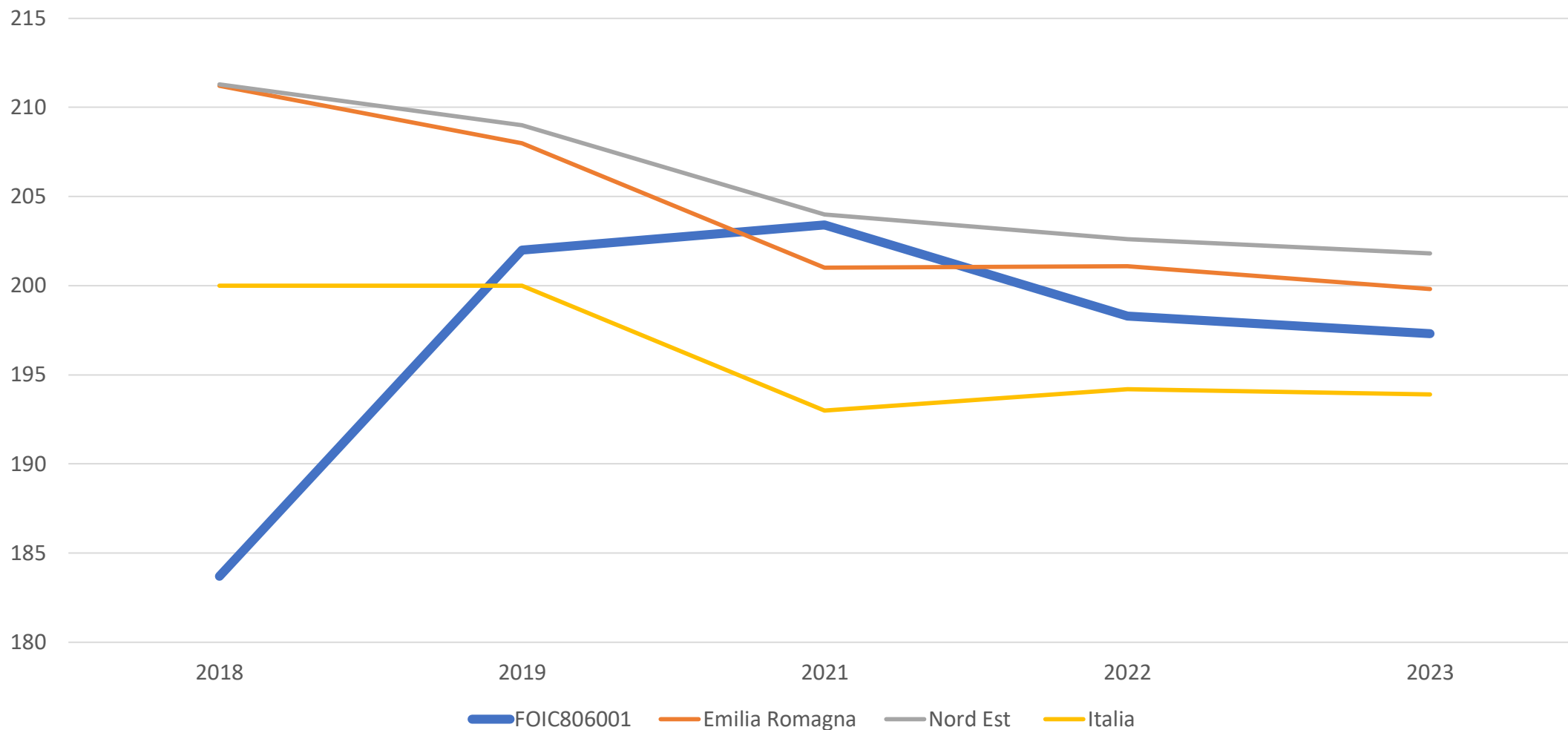
Distribuzione degli alunni del nostro Istituto nei diversi livelli di apprendimento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	FOIC806001	186,3	23,9%	29,9%	22,4%	17,9%	6,0%
2018-19	FOIC806001	202,0	8,1%	27,4%	30,7%	17,7%	16,1%
2020-21	FOIC806001	203,4	20,8%	13,9%	25,0%	19,4%	20,8%
2021-22	FOIC806001	198,3	19,6%	26,8%	23,2%	16,1%	14,3%
2022-23	FOIC806001	197,3	21,3%	17,3%	21,3%	29,3%	10,7%

Distribuzione degli studenti del nostro Istituto nei diversi livelli di apprendimento negli ultimi anni scolastici



Andamento negli ultimi anni scolastici



I livelli INVALSI in INGLESE (reading)

Classe terza - Secondaria di primo grado

Descrizione analitica dei livelli

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Inglese.

Livello Pre-A1

COMPRESIONE GENERALE DELLA LETTURA

1. L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.

LETTURA DI CORRISPONDENZA

2. È in grado di comprendere le informazioni riguardanti l'evento cui è stato invitato/a (data, luogo e orario) tramite la lettura di una lettera, un biglietto o una email.

3. È in grado di riconoscere orari e luoghi in biglietti e messaggi di testo molto semplici inviati da amici o colleghi, per esempio "Back at 4 o'clock" oppure "In the meeting room", purché non vi siano abbreviazioni.

LEGGERE PER ORIENTARSI

4. È in grado di comprendere i cartelli più comuni, come "Parking", "Station", "Dining room", "No smoking", ecc.

5. È in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari e prezzi su manifesti, volantini e avvisi.

LEGGERE PER INFORMARSI E ARGOMENTARE

6. È in grado di comprendere del semplicissimo materiale informativo che consiste in parole di uso comune e immagini, come il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o una storia illustrata che usi parole molto semplici e di uso quotidiano.

LETTURA DI ISTRUZIONI

7. È in grado di comprendere istruzioni semplici e molto brevi in situazioni familiari e quotidiane, come "No parking", "No food or drink" ecc., specialmente se accompagnate da immagini.

IDENTIFICARE SEGNALI LINGUISTICI E FARE INFERENZE

8. È in grado di dedurre il significato di una parola a partire da un'immagine o simbolo che la accompagnino.

Descrittori della comprensione della lettura

Livello A1

COMPRESIONE GENERALE DELLA LETTURA

1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.

LETTURA DI CORRISPONDENZA

2. È in grado di comprendere messaggi semplici e brevi scritti su cartoline. 3. È in grado di comprendere messaggi semplici e brevi inviati sui social media o per email (per es. per proporre cosa fare, dove incontrarsi e quando).

LEGGERE PER ORIENTARSI

4. È in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari. 5. È in grado di comprendere una mappa di un negozio e le relative indicazioni (per es. informazioni sui piani in cui si trovano i vari reparti; dove si trova l'ascensore). 6. È in grado di comprendere informazioni elementari in un hotel, per es. a che ora si servono i pasti. 7. È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).

LEGGERE PER INFORMARSI E ARGOMENTARE

8. È in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo molto semplice e di descrizioni semplici e brevi, specialmente se accompagnate da immagini. 9. È in grado di comprendere testi brevi su temi d'interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.

LETTURA DI ISTRUZIONI

10. È in grado di seguire indicazioni scritte brevi e semplici (per es. per andare dal punto X al punto Y).

IDENTIFICARE SEGNALI LINGUISTICI E FARE INFERENZE

11. È in grado di dedurre il significato di una parola sconosciuta che indica un'azione concreta o un oggetto, purché il testo in cui è inserita sia molto semplice e riguardi un argomento familiare e quotidiano.

Descrittori della comprensione della lettura

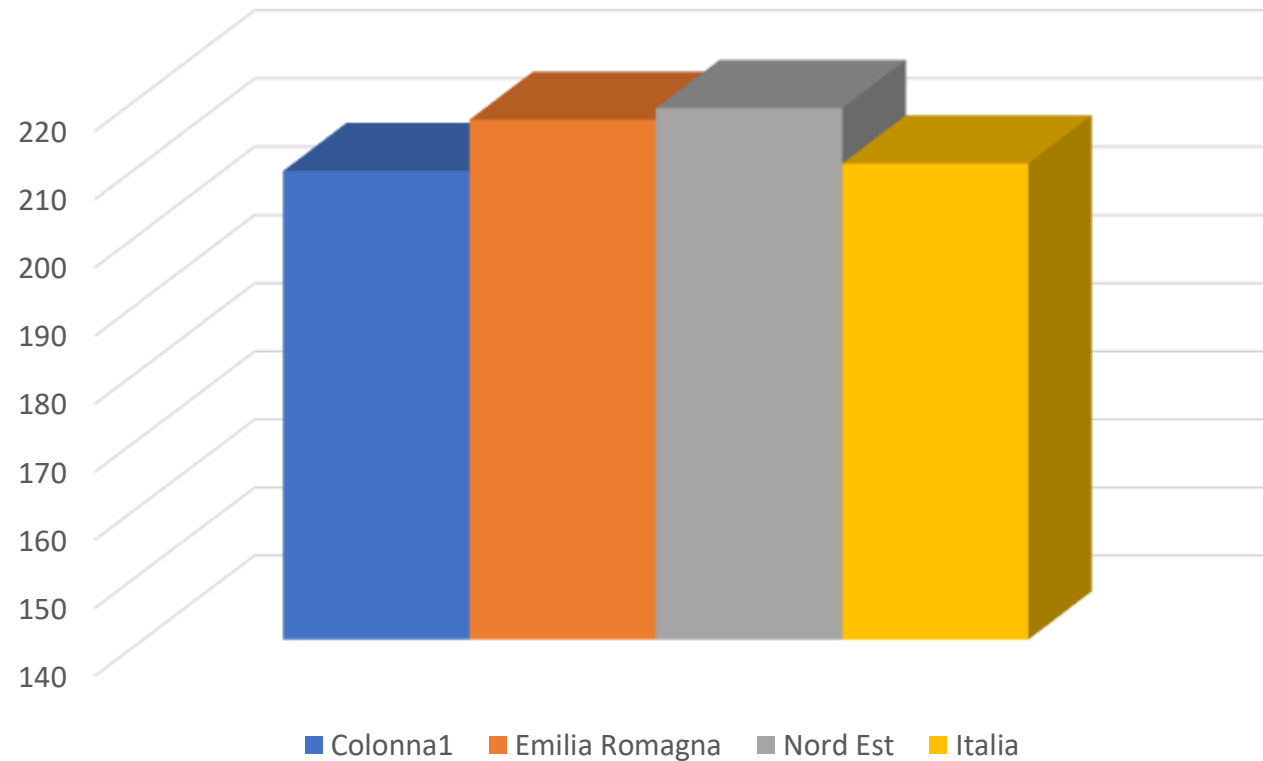
Livello A2

COMPRESIONE GENERALE DELLA LETTURA 1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale. **LETTURA DI CORRISPONDENZA** 2. È in grado di comprendere brevi e semplici lettere personali. 3. È in grado di comprendere lettere ed email formali molto semplici (ad es. conferma di una prenotazione o di un acquisto online). **LEGGERE PER ORIENTARSI** 4. È in grado di rintracciare informazioni specifiche e prevedibili in materiale semplice e di uso quotidiano come pubblicità, presentazioni, menù, elenchi e orari. 5. È in grado di individuare informazioni specifiche all'interno di una lista e identificare l'informazione richiesta (per es. scorrere le Pagine Gialle per trovare un servizio o un'attività commerciale). 6. È in grado di comprendere cartelli, avvisi ecc. di uso corrente in luoghi pubblici, come vie, ristoranti, stazioni ferroviarie, così come sul luogo di lavoro, come indicazioni, istruzioni e segnali di pericolo. **LEGGERE PER INFORMARSI E ARGOMENTARE** 7. È in grado di comprendere testi che descrivono persone, luoghi, cultura, situazioni della vita quotidiana ecc., purché scritti utilizzando un linguaggio semplice. 8. È in grado di comprendere informazioni contenute in brochure illustrate e cartine, per es. le attrazioni principali di una città o di una zona. 9. È in grado di comprendere i punti principali di brevi notizie su temi d'interesse personale (per es. sport o personaggi famosi). 10. È in grado di comprendere una breve descrizione o relazione di fatti concreti attinenti al proprio ambito d'interesse, purché scritta utilizzando un linguaggio semplice e senza contenere dettagli imprevedibili. 11. È in grado di comprendere la maggior parte di ciò che le persone dicono di se stesse in un annuncio personale o un post e ciò che dicono di apprezzare in altre persone. **LETTURA DI ISTRUZIONI** 12. È in grado di comprendere istruzioni semplici per usare oggetti di uso quotidiano, per esempio un telefono pubblico. 13. È in grado di comprendere brevi e semplici istruzioni, purché accompagnate da immagini e non presentate in un testo continuo. 14. È in grado di comprendere istruzioni sulle etichette dei medicinali se sotto forma di comandi semplici, ad es. "Take before meals" o "Do not take if driving". 15. È in grado di seguire una ricetta semplice, specialmente se ci sono immagini che illustrano i passaggi più importanti. **LEGGERE PER PIACERE PERSONALE** 16. È in grado di comprendere brevi storie e descrizioni della vita di una persona, se scritte usando parole semplici. 17. È in grado di capire una buona parte dell'informazione contenuta in una breve descrizione di una persona (per es. un personaggio famoso). 18. È in grado di comprendere il tema principale di un breve articolo riguardante un evento che segue uno schema prevedibile (per es. gli Oscar), purché scritto in modo chiaro e usando un linguaggio semplice. **IDENTIFICARE SEGNALI LINGUISTICI E FARE INFERENZE** 19. È in grado di utilizzare formato, aspetto e caratteristiche tipografiche per identificare la tipologia di un testo: notizia d'attualità, testo promozionale, articolo, libro di testo, chat, forum, ecc. 20. È in grado di sfruttare numeri, date, nomi comuni e propri ecc. per identificare il tema di un testo. 21. È in grado di evincere il significato e la funzione di espressioni convenzionali non note dalla loro posizione in un testo scritto (per es. all'inizio o alla fine di una lettera).

Quadro generale

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (216,3) ⁵	Punteggio Nord est (218,0) ⁵	Punteggio Italia (209,9) ⁵
FOIC806001	208,8	0,6	medio-alto	81,6	↓	↓	↓

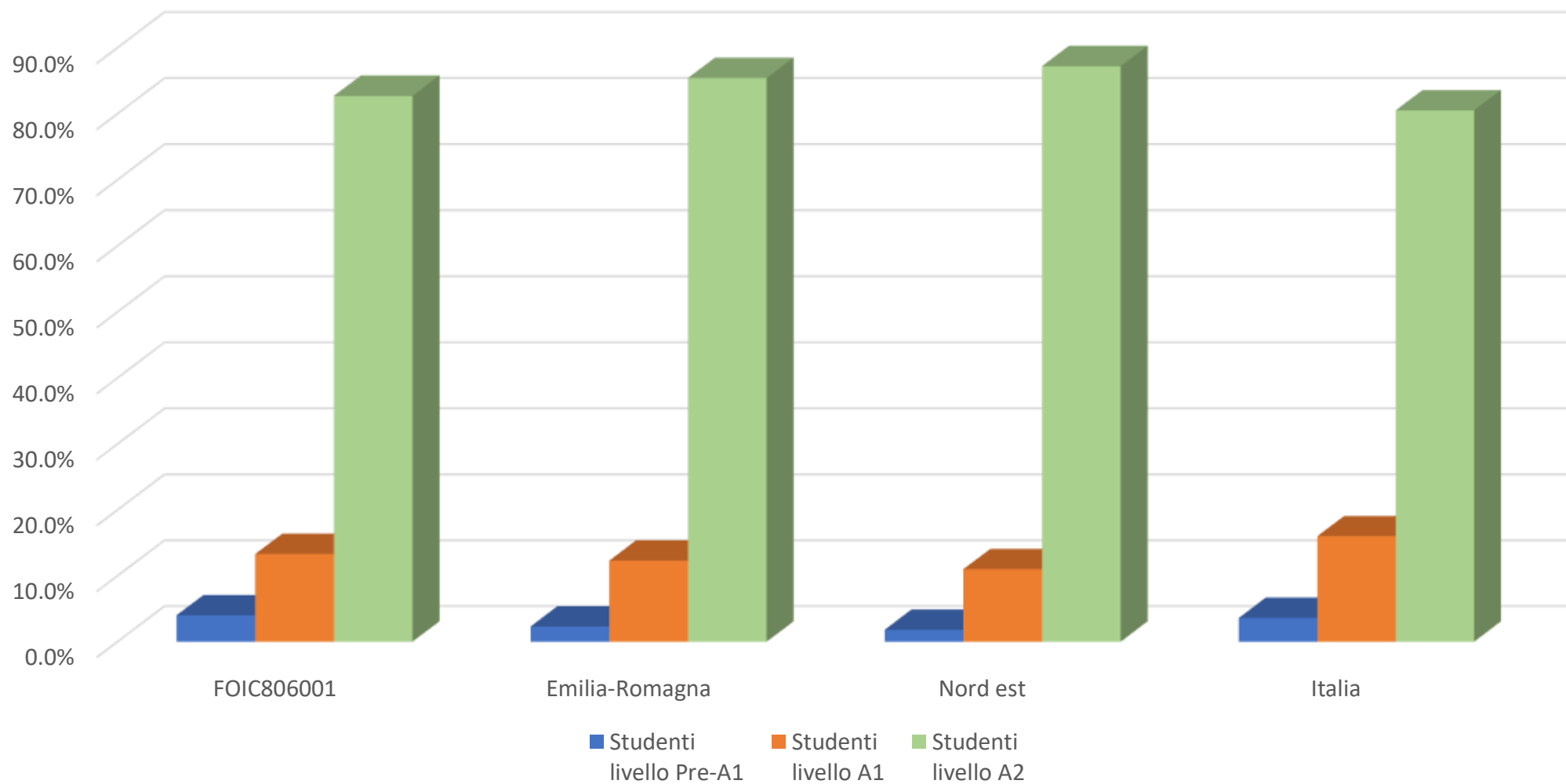


Livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento:
prova di inglese (reading)

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
FOIC806001	3 (4,0%)	10 (13,3%)	62 (82,7%)
Emilia-Romagna	2,3%	12,3%	85,4%
Nord est	1,8%	11,0%	87,2%
Italia	3,6%	16,0%	80,5%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

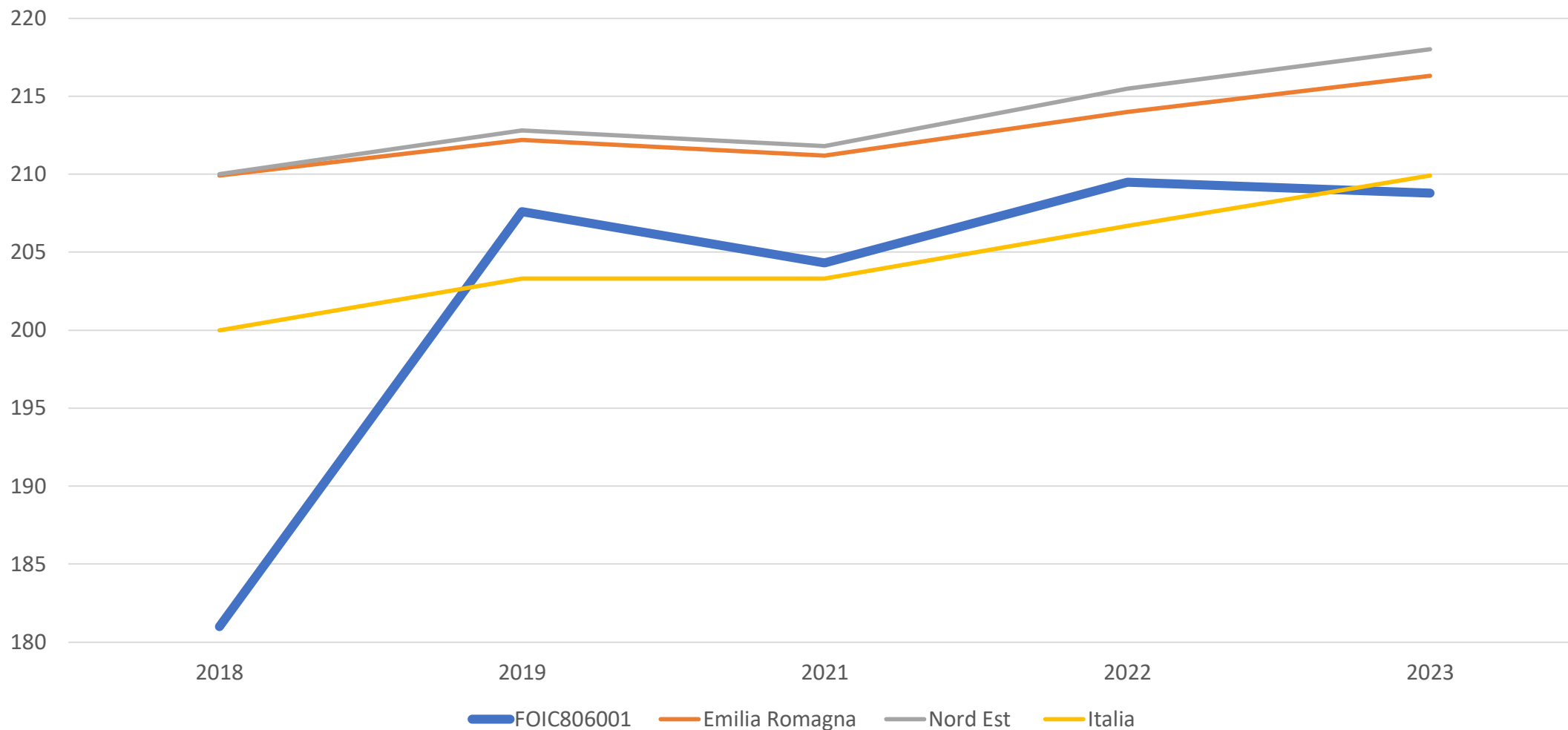


Distribuzione degli alunni del nostro Istituto nei diversi livelli di apprendimento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	FOIC806001	181,4	10,5%	28,4%	61,2%
2018-19	FOIC806001	207,6	0,0%	11,3%	88,7%
2020-21	FOIC806001	204,3	8,3%	18,1%	73,6%
2021-22	FOIC806001	209,5	3,6%	16,1%	80,4%
2022-23	FOIC806001	208,8	4,0%	13,3%	82,7%

Andamento negli ultimi anni scolastici



I livelli INVALSI in INGLESE (listening)

Classe terza - Secondaria di primo grado

Descrizione analitica dei livelli

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Inglese.

Livello Pre-A1

COMPRESIONE ORALE GENERALE

1. L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.
2. È in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.
3. È in grado di riconoscere numeri, prezzi, date e giorni della settimana, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.

ASCOLTO DI MATERIALE AUDIO E REGISTRAZIONI

4. È in grado di riconoscere parole, nomi e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.

IDENTIFICARE SEGNALI LINGUISTICI E FARE INFERENZE

5. È in grado di dedurre il significato di una parola a partire da un'immagine o un simbolo che la accompagnano.

Descrittori della comprensione dell'ascolto

Livello A1

COMPRESIONE ORALE GENERALE

1. L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato. 2. È in grado di riconoscere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) riguardo argomenti familiari della vita quotidiana, purché si parli lentamente e con chiarezza.

COMPNDERE LA CONVERSAZIONE TRA INTERLOCUTORI

3. È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza. 4. È in grado di comprendere parole e brevi frasi in una conversazione semplice (per es. tra un cliente e il commesso di un negozio), purché le persone parlino in modo molto lento e chiaro.

ASCOLTO COME PARTE DI UN PUBBLICO

5. È in grado di comprendere le idee essenziali di informazioni molto semplici fornite in una situazione prevedibile come un tour guidato, purché enunciate in modo molto lento e chiaro e con lunghe pause di tanto in tanto.

ASCOLTO DI ANNUNCI E ISTRUZIONI

6. È in grado di comprendere cifre, prezzi e orari pronunciati lentamente e con chiarezza in un annuncio da un altoparlante, per es. in una stazione ferroviaria o in un negozio.

ASCOLTO DI MATERIALE AUDIO E REGISTRAZIONI

7. È in grado di cogliere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.

IDENTIFICARE SEGNALI LINGUISTICI E FARE INFERENZE

8. È in grado di dedurre il significato di una parola sconosciuta che indica un'azione concreta o un oggetto, purché il contesto sia molto semplice e tratti un tema quotidiano e familiare.

Descrittori della comprensione dell'ascolto

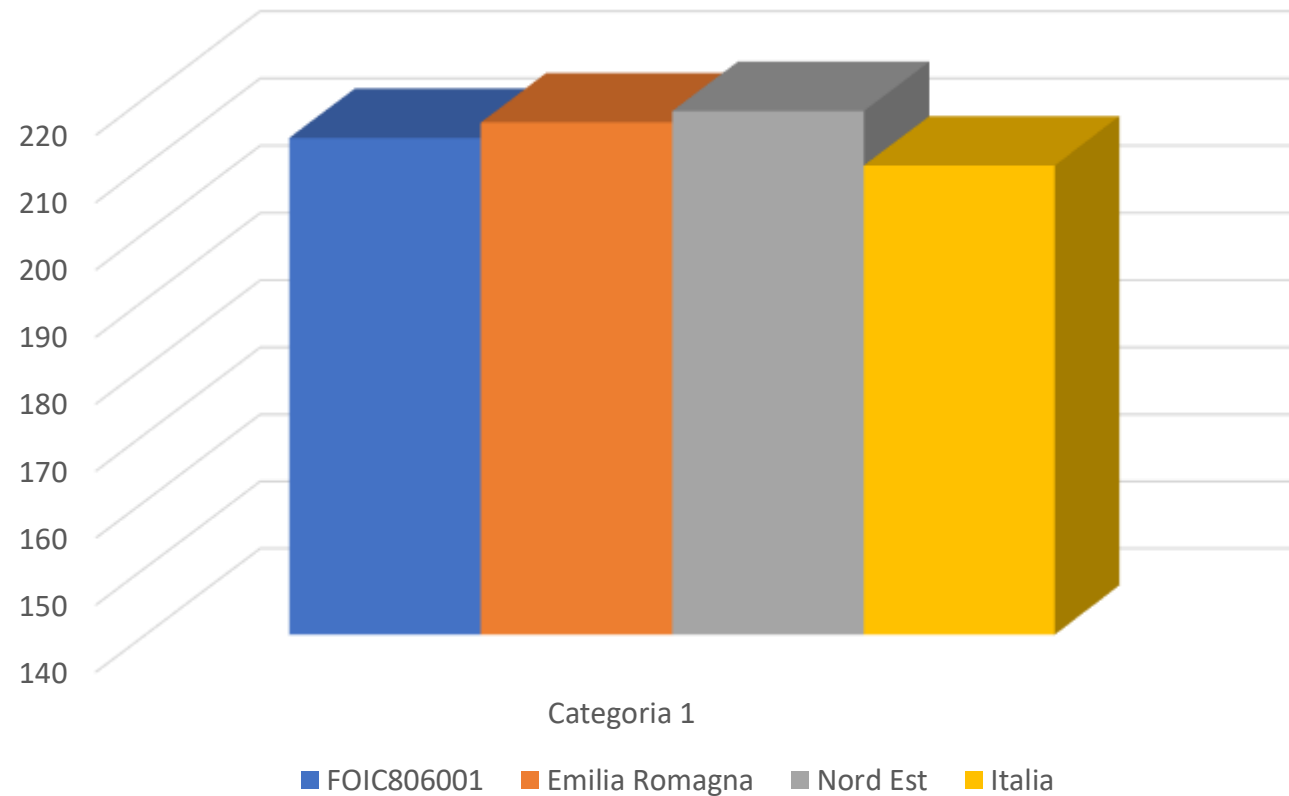
Livello A2

COMPRESIONE GENERALE DELLA LETTURA 1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale. **LETTURA DI CORRISPONDENZA** 2. È in grado di comprendere brevi e semplici lettere personali. 3. È in grado di comprendere lettere ed email formali molto semplici (ad es. conferma di una prenotazione o di un acquisto online). **LEGGERE PER ORIENTARSI** 4. È in grado di rintracciare informazioni specifiche e prevedibili in materiale semplice e di uso quotidiano come pubblicità, presentazioni, menù, elenchi e orari. 5. È in grado di individuare informazioni specifiche all'interno di una lista e identificare l'informazione richiesta (per es. scorrere le Pagine Gialle per trovare un servizio o un'attività commerciale). 6. È in grado di comprendere cartelli, avvisi ecc. di uso corrente in luoghi pubblici, come vie, ristoranti, stazioni ferroviarie, così come sul luogo di lavoro, come indicazioni, istruzioni e segnali di pericolo. **LEGGERE PER INFORMARSI E ARGOMENTARE** 7. È in grado di comprendere testi che descrivono persone, luoghi, cultura, situazioni della vita quotidiana ecc., purché scritti utilizzando un linguaggio semplice. 8. È in grado di comprendere informazioni contenute in brochure illustrate e cartine, per es. le attrazioni principali di una città o di una zona. 9. È in grado di comprendere i punti principali di brevi notizie su temi d'interesse personale (per es. sport o personaggi famosi). 10. È in grado di comprendere una breve descrizione o relazione di fatti concreti attinenti al proprio ambito d'interesse, purché scritta utilizzando un linguaggio semplice e senza contenere dettagli imprevedibili. 11. È in grado di comprendere la maggior parte di ciò che le persone dicono di se stesse in un annuncio personale o un post e ciò che dicono di apprezzare in altre persone. **LETTURA DI ISTRUZIONI** 12. È in grado di comprendere istruzioni semplici per usare oggetti di uso quotidiano, per esempio un telefono pubblico. 13. È in grado di comprendere brevi e semplici istruzioni, purché accompagnate da immagini e non presentate in un testo continuo. 14. È in grado di comprendere istruzioni sulle etichette dei medicinali se sotto forma di comandi semplici, ad es. "Take before meals" o "Do not take if driving". 15. È in grado di seguire una ricetta semplice, specialmente se ci sono immagini che illustrano i passaggi più importanti. **LEGGERE PER PIACERE PERSONALE** 16. È in grado di comprendere brevi storie e descrizioni della vita di una persona, se scritte usando parole semplici. 17. È in grado di capire una buona parte dell'informazione contenuta in una breve descrizione di una persona (per es. un personaggio famoso). 18. È in grado di comprendere il tema principale di un breve articolo riguardante un evento che segue uno schema prevedibile (per es. gli Oscar), purché scritto in modo chiaro e usando un linguaggio semplice. **IDENTIFICARE SEGNALI LINGUISTICI E FARE INFERENZE** 19. È in grado di utilizzare formato, aspetto e caratteristiche tipografiche per identificare la tipologia di un testo: notizia d'attualità, testo promozionale, articolo, libro di testo, chat, forum, ecc. 20. È in grado di sfruttare numeri, date, nomi comuni e propri ecc. per identificare il tema di un testo. 21. È in grado di evincere il significato e la funzione di espressioni convenzionali non note dalla loro posizione in un testo scritto (per es. all'inizio o alla fine di una lettera).

Quadro generale

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (216,3) ⁵	Punteggio Nord est (218,0) ⁵	Punteggio Italia (209,9) ⁵
FOIC806001	214,0	6,4	medio-alto	81,6	↓	↓	↑



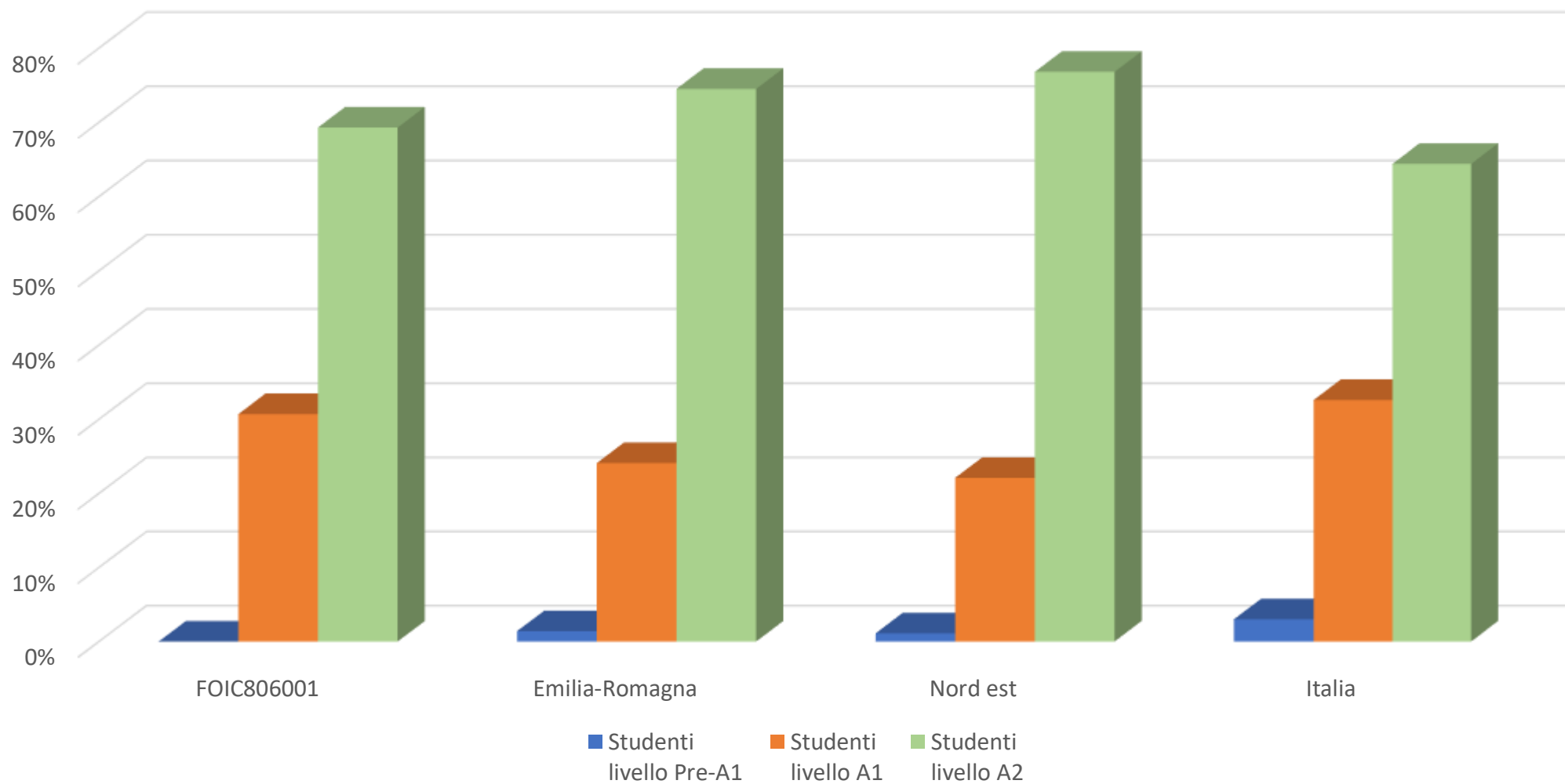
Livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento:
prova di inglese (listening)

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
FOIC806001	0 (0,0%)	23 (30,7%)	52 (69,3%)
Emilia-Romagna	1,4%	24,1%	74,5%
Nord est	1,1%	22,1%	76,8%
Italia	3,0%	32,6%	64,4%

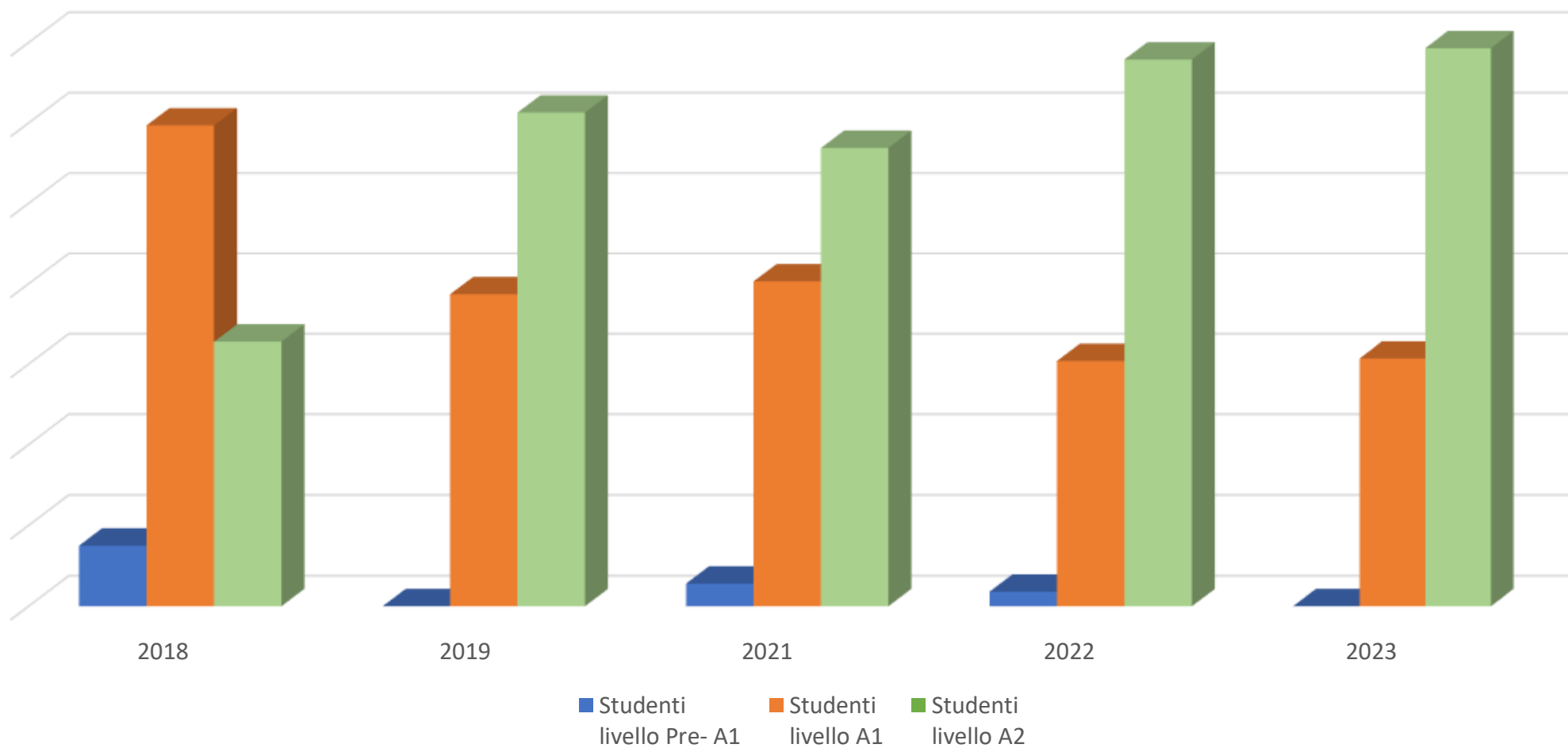
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



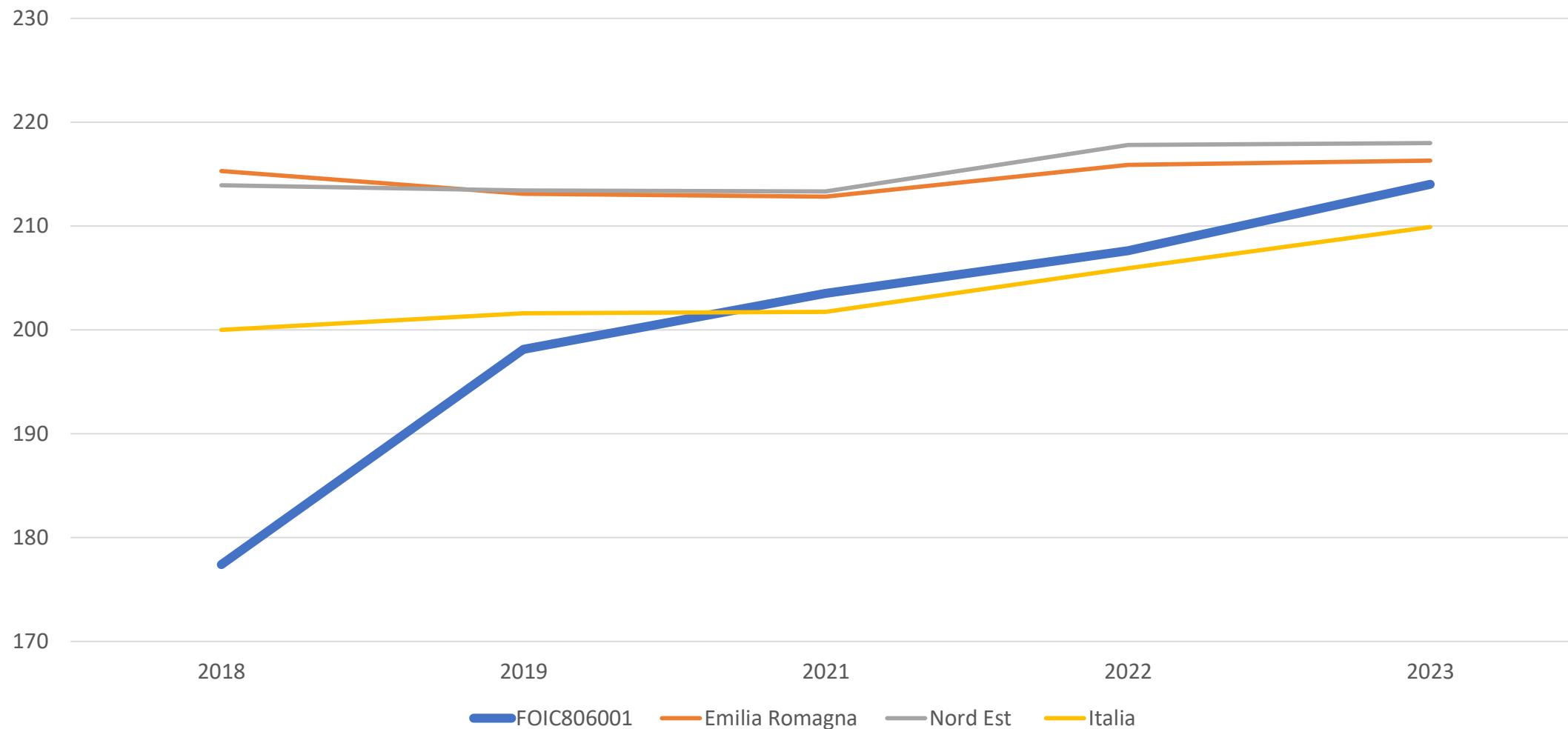
Distribuzione degli alunni del nostro Istituto nei diversi livelli di apprendimento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	FOIC806001	177,4	7,5%	59,7%	32,8%
2018-19	FOIC806001	198,1	0,0%	38,7%	61,3%
2020-21	FOIC806001	203,5	2,8%	40,3%	56,9%
2021-22	FOIC806001	207,6	1,8%	30,4%	67,9%
2022-23	FOIC806001	214,0	0,0%	30,7%	69,3%

Distribuzione degli studenti del nostro Istituto nei diversi livelli di apprendimento negli ultimi anni scolastici



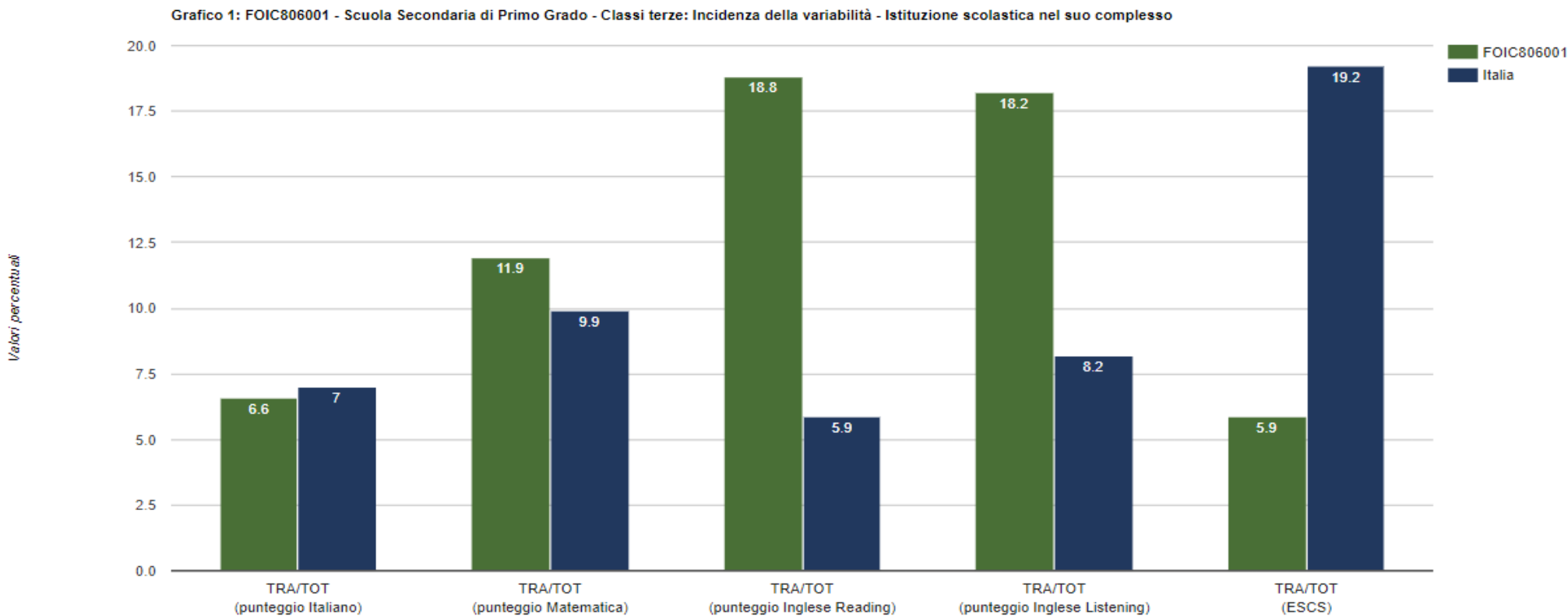
Andamento negli ultimi anni scolastici



Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: FOIC806001 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione: non ci sono classi con risultati ottimi e classi con risultati pessimi o mediocri. In modo complementare, un alto livello di variabilità all'interno delle classi indica che sono presenti tutti i livelli di apprendimento. La variabilità tra le classi deve tendere a 0 La variabilità dentro le classi deve tendere a 100