

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

AA.SS. 2020-2023

## PRIMO NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprende la necessità del rispetto delle regole per stare bene insieme.  Riconosce gli altri come diversi da sé.  Riconosce e rispetta i diritti di tutti i bambini.  Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.	L'importanza di condividere oggetti e materiali.  Semplici regole all'interno della classe, degli ambienti scolastici e nei diversi contesti di vita quotidiana.  I diritti e i doveri di tutti i bambini.  Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui.  Il significato e il valore della pace.	Conosce ed interiorizza regole comuni.  Riconosce, comprende e rispetta il ruolo delle persone.  Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.  Inizia a riflettere su altre realtà.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Classi prima e seconda</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Sa comunicare il proprio punto di vista e rispetta quello degli altri.	Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).	Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.

Sa comportarsi in modo corretto sia a scuola sia in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.		Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.
<b>Classi terza e quarta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Sa comportarsi in modo corretto sia in classe sia in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</p> <p>E' cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).</p>	<p>La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p><i>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></p>	<p>Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Riconosce e applica le regole della scuola.</p>
<b>Classe quinta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile democratica.</p> <p>Mette in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della libertà propria e altrui.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	<p>La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>La democrazia a scuola.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>	<p>Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Riconosce e distingue le varie forme di governo.</p> <p>Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</p> <p>Sa riconoscere nell'opera dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo il valore della legalità intesa</p>

Conosce la storia nazionale, anche contemporanea, attraverso i racconti dei testimoni della giustizia del nostro tempo.	Episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia.	anche come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>E' consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.</p> <p>Attua comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore.</p> <p>Sa identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</p>	<p>La funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Il Regolamento di classe e di Istituto.</p> <p>Il rapporto tra scuola ed Enti territoriali.</p> <p>Il significato di Unione europea, Stato, Regione, Provincia e Comune.</p> <p>L'organizzazione della Repubblica italiana.</p> <p>La Costituzione e i suoi principi.</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>	<p>Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conosce le caratteristiche del territorio in cui vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> <p>Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p>

#### EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
E' consapevole e sa esprimere le proprie emozioni.	Le principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura).	Discrimina emozioni positive e negative.

Inizia a riconoscere le emozioni altrui.  Cerca strategie per iniziare a controllare rabbia e paura.	Le principali espressioni del viso e dei gesti legate all'emotività.	Sa riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio.  Associa alcune emozioni a colori.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Classi prima e seconda</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Conosce se stesso, il proprio corpo, i propri pensieri ed emozioni.	Sa riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio.
<b>Classi terza e quarta</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.  Gestisce in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, relax, lavoro, ecc. con attenzione e rispetto degli altri.  Riconosce i bisogni dell'altro.  Accetta punti di vista differenti.	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.  I cambiamenti personali nel tempo.	Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
<b>Classe quinta</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	I cambiamenti che portano all'adolescenza.  Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi.	Comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età.  Sa discriminare tra emozioni e sentimenti.

<p>Esprime e gestisce in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri.</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire.</p> <p>Sa compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche.</p> <p>Rispetta punti di vista altrui.</p> <p>E' consapevole dei cambiamenti personali.</p>	<p>Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.</p>	
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprime e gestisce in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto verso gli altri.</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire.</p> <p>Sa compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche.</p> <p>Rispetta i punti di vista altrui.</p>	<p>I modi in cui le emozioni si manifestano.</p> <p>Le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Le situazioni di conflitto con annesse cause e conseguenze.</p> <p>Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi.</p> <p>Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.</p>	<p>Comunica i propri sentimenti.</p> <p>Individua strategie di superamento del conflitto.</p> <p>Si sa attribuire incarichi e responsabilità.</p> <p>Sa condividere scelte e decisioni.</p> <p>Sa discriminare tra emozioni e sentimenti.</p>

Comprende il rapporto affettività/sexualità.		
--	--	--

## SECONDO NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

### EDUCAZIONE AMBIENTALE E AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DEI BENI PUBBLICI COMUNI

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Rispetta il bene comune adottando semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</p> <p>E' consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio.</p>	<p>Gli ambienti scolastici (interno ed esterno della scuola).</p> <p>Gli esseri viventi vegetali e animali.</p> <p>Comportamenti corretti a casa, a scuola e in altre situazioni per rispettare l'ambiente.</p> <p>Gli usi e i costumi del proprio territorio.</p>	<p>Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</p> <p>Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Classi prime e seconde</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Mette in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</p>	<p>Il proprio territorio.</p> <p>Gli esseri viventi vegetali ed animali.</p> <p>Le norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p>	<p>Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</p> <p>Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</p>
<b>Classi terze e quarta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.</p>	<p>Gli ambienti naturali e antropici italiani, con particolare riferimento al proprio paese.</p>	<p>Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.</p>

<p>Pratica forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.</p> <p>Individua e analizza un problema ambientale rilevante a livello locale.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</p>	<p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (es. il turismo, l'agricoltura di montagna...).</p> <p>Gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>L'ambiente del proprio territorio: fattorie didattiche, impianti produttivi...</p>	<p>Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</p> <p>Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</p>
<b>Classe quinta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Mette in atto comportamenti a tutela dell'ambiente.</p> <p>Pratica forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.</p> <p>Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia e le soluzioni ipotizzabili.</p>	<p>L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</p> <p>Funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Gestione dei rifiuti urbani.</p>	<p>Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile.</p> <p>Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.</p> <p>Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</p> <p>Conosce le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni.</p> <p>Riconosce la propria responsabilità verso il mondo.</p> <p>Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</p>

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p>	<p>Il proprio ambiente di vita dal punto di vista storico-geografico e scientifico, anche attraverso il metodo sperimentale.</p> <p>La tematica dello smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Problematiche connesse all'inquinamento e allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Le fonti energetiche "pulite"</p> <p>L'importanza della scienza e della tecnologia per la soluzione dei problemi ambientali.</p>	<p>Conosce i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed è consapevole di esserne parte attiva.</p> <p>Analizza scientificamente i problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</p> <p>Produce piante, mappe tematiche del proprio territorio.</p> <p>Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Utilizza le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e della sostenibilità.</p> <p>Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola</p>

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'ALIMENTAZIONE**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p>Sa ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <p>Assume comportamenti adeguati durante il pasto.</p> <p>Sa attivare adeguate norme igieniche.</p>	<p>La necessità di assaggiare e accettare i cibi della mensa scolastica.</p> <p>La necessità di nutrirsi per il benessere del corpo.</p> <p>I sapori principali.</p> <p>Le regole di igiene.</p> <p>Il nome e l'origine di alcuni alimenti.</p>	<p>Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati.</p> <p>Esprime in autonomia gusti e preferenze alimentari.</p> <p>Acquisisce buone abitudini alimentari.</p> <p>Rispetta le principali regole di igiene.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Classi prima e seconda</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Mette in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari.</p> <p>Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <p>Mette in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</p>	<p>Le regole base dell'alimentazione.</p> <p>L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</p> <p>L'igiene dentale.</p> <p>L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.</p>	<p>Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e, in particolare, consuma più frutta e verdura.</p> <p>Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</p> <p>Cura la propria igiene personale.</p> <p>Utilizza in modo corretto i servizi igienici.</p> <p>Mantiene comportamenti corretti a tavola che facilitano la digestione.</p>
<b>Classi terza e quarta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Mette in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari.</p>	<p>Il rapporto tra alimentazione e benessere.</p>	<p>Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.</p>

<p>Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <p>Mette in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</p>	<p>L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>L'igiene dentale.</p>	<p>Applica le principali norme igieniche.</p>
<b>Classe quinta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Mette in atto comportamenti consapevoli ed ha sviluppato una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari.</p> <p>E' consapevole del problema alimentare nel mondo ed è in grado di contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</p>	<p>I danni del fumo sull'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.</p> <p>L'importanza del movimento come stile di vita sana.</p> <p>Il rapporto tra alimentazione e benessere.</p> <p>La composizione e il valore energetico dei principali alimenti.</p> <p>Le problematiche e gli squilibri alimentari.</p>	<p>Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.</p> <p>Consuma consapevolmente alimenti sani al fine di contrastare il processo di omologazione del gusto.</p> <p>Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Manifesta comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute.</p> <p>E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</p>	<p>Tipologie di alimenti</p> <p>Fabbisogno calorico</p> <p>La filiera agro-alimentare</p> <p>Le dipendenze</p> <p>Il concetto di salute secondo l'OMS</p>	<p>Riconosce e classifica gli alimenti.</p> <p>Legge un'etichetta alimentare.</p> <p>Si alimenta in modo vario e consapevole al fine di contrastare il processo di omologazione del gusto.</p> <p>Riconosce le sostanze che possono creare dipendenza.</p>

	Le principali malattie dell'apparato respiratorio, circolatorio e digerente.	Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.
--	--	---

### EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA ED EDUCAZIONE STRADALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconosce il rischio, il pericolo, il danno. Riconosce situazioni di emergenza. Agisce responsabilmente e protegge se stesso.	Le regole di sicurezza in ambiente domestico. Le fonti di pericolo in ambiente scolastico. I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. Le regole del comportamento del pedone per la sicurezza stradale. Il personale addetto al rispetto stradale (vigili, personale ausiliario...)	Conosce la simbologia di immagini relative alla sicurezza. Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Rispetta le regole del comportamento del pedone per la sicurezza stradale.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Classi prima e seconda</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconosce il rischio, il pericolo, il danno. Riconosce situazioni di emergenza; agisce responsabilmente e protegge se stesso.	Il piano di evacuazione dell'edificio scolastico. Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. I volontari della sicurezza.	Conosce la simbologia delle immagini specifiche relative alla sicurezza. Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.

	Le regole del pedone.	Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.  Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.
<b>Classi terza e quarta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconosce il rischio, il pericolo, il danno.  Agisce responsabilmente in caso di emergenza.	Il piano di evacuazione dell'edificio scolastico.  Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.  I volontari della sicurezza.	Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.  Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
<b>Classe quinta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconosce, valuta e gestisce il rischio, il pericolo, il danno.  Agisce responsabilmente in caso di emergenza.	Il piano di evacuazione dell'edificio scolastico.  Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.  I volontari della sicurezza.  Le regole del ciclista.	Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.  Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.  Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconosce, valuta e gestisce il rischio, il pericolo, il danno.	Il piano di evacuazione dell'edificio scolastico.  Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.  Applica correttamente il codice della strada.

<p>Agisce responsabilmente in caso di emergenza.</p> <p>Previene il rischio, il pericolo, il danno.</p> <p>Sa come testimoniare comportamenti corretti da tenere nelle diverse situazioni della propria vita familiare e sociale.</p>	<p>I volontari della sicurezza.</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>Norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti.</p>	<p>Si orienta nel territorio: costruisce e interpreta planimetrie e mappe stradali.</p>
---	--	---

### TERZO NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Il computer e i suoi usi</p> <p>Il mouse e la tastiera</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e i rispettivi usi</p>	<p>Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> <p>Visiona immagini, opere artistiche e documentari.</p> <p>Comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Classi prima e seconda</b>		

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: TV, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, computer</p> <p>Le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p>	<p>Utilizza nelle funzioni principali TV, video, telefono e telefonino.</p> <p>Sa spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizza il computer, con la supervisione dell'insegnante, per disegnare, scrivere e compilare tabelle.</p> <p>Utilizza alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p> <p>Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.</p>
<b>Classi terza e quarta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: TV, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, computer.</p> <p>Le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con computer e telefonini.</p>	<p>Utilizza nelle funzioni principali TV, video, telefono e telefonino.</p> <p>Sa spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizza il computer, con la supervisione dell'insegnante, per disegnare, scrivere e compilare semplici tabelle.</p> <p>Utilizza alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p>

		<p>Individua alcuni rischi fisici nell'uso delle apparecchiature e ipotizza soluzioni preventive.</p> <p>Individua alcuni rischi nell'utilizzo di Internet e ipotizza semplici soluzioni preventive.</p> <p>Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.</p>
<b>Classe quinta</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p>	<p>Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie così come semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Sa esprimere e valorizzare se stesso utilizzando gli strumenti in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p> <p>Sa proteggersi dalle insidie della rete e dei media.</p> <p>Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.	Comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.

	<p>Le procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Le tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali.</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>	<p>Assume un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità delle informazioni.</p> <p>Evita i rischi connessi all'uso delle tecnologie, anche informatiche e sa sfruttarne le potenzialità.</p> <p>E' consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, alla permanenza e alla privacy dei messaggi propri e altrui.</p> <p>Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.</p>
--	--	---

### PREVENZIONE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.</p> <p>Riconoscere " i pericoli nascosti" negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook, Myspace), le chat e l'instantmessaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube).</p>	<p>La <i>netiquette</i> e le norme di uso corretto dei servizi della rete.</p> <p>Le regole di scrittura per le e-mail.</p> <p>I nuovi strumenti per tutelare la privacy, volti a garantire alle persone maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni che condividono sui social network e decalogo della privacy digitale.</p>	<p>E' consapevole dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare.</p> <p>Manifesta empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Sa valorizzare i rapporti interpersonali a livello umano.</p> <p>Sa gestire il tempo passato nel mondo digitale e ne sfrutta il potenziale in maniera positiva.</p>

Utilizzare in modo corretto e responsabile tali strumenti (strategie software, strategie comportamentali e di controllo sull'uso da parte dei bambini).	La consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.	
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.</p> <p>Riconoscere “ i pericoli nascosti” negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook, Instagram, Tik Tok), le chat e l' instant messaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube, Twich).</p> <p>Utilizzare in modo corretto e responsabile tali strumenti (strategie software, strategie comportamentali e di controllo sull'uso da parte dei bambini).</p>	<p>La <i>netiquette</i> e le norme di uso corretto dei servizi della rete.</p> <p>Le regole di scrittura per le e-mail.</p> <p>I nuovi strumenti per tutelare la privacy, volti a garantire alle persone maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni che condividono sui social network e decalogo della privacy digitale.</p> <p>La consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.</p>	<p>E' consapevole dei rischi di un utilizzo inappropriato dei dispositivi che danno accesso alla rete.</p> <p>Manifesta empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Sa valorizzare i rapporti interpersonali a livello umano.</p> <p>Sa gestire il tempo passato nel mondo digitale e ne sfrutta il potenziale in maniera positiva.</p>