

COMPETENZE (FINE SCUOLA INFANZIA)	CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE (FINE SCUOLA PRIMARIA)	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE (FINE SCUOLA SECONDARIA)	NUCLEO TEMATICO
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>					
<b>EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA – classi quarte e quinte</b>					
<p>In applicazione della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, comma 329 e seguenti, le ore di educazione fisica, affidate ai docenti di posto comune, sono sostituite dalle ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Tali ore di educazione motoria sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale delle 27 ore e sono introdotte nelle classi quinte a partire dall'a.s. 2022/2023 e nelle classi quarte a partire dall'a.s. 2023/2024. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per le classi a tempo pieno.</p> <p>In via transitoria, il curricolo di educazione motoria per le classi quinte della Scuola Primaria prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle Indicazioni nazionali per il curricolo DM 254/2012.</p>					
Gioca con gli altri rispettando le regole.	<p style="text-align: center;"><b>Il sé e l'altro</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>- Memorizzare e comprendere semplici regole.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>– Riconoscere e</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>– Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>– Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p>

		<p><b>d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</b></p> <p><b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b></p> <p><b>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b></p> <p><b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed</b></p>	<p><b>valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</b></p>		<p><b>– Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</b></p> <p><b>– Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>			
<p>Sviluppa la conoscenza del proprio corpo e delle sue parti attraverso il movimento.</p> <p>Rappresenta il corpo e le sue parti</p> <p>Sviluppa gli schemi motori di base e la lateralità.</p>	<p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse parti del corpo, controllarne la forza, provare piacere nel movimento.</li> <li>- Conoscere e</li> </ul>		<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare in forma originale e creativa</li> </ul>	<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per</p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare semplici tecniche di</li> </ul>

<p><b>Gioca da solo e in gruppo.</b></p> <p><b>Rispetta il proprio corpo ed impara ad averne cura.</b></p> <p><b>Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso i cinque sensi.</b></p>	<p><b>rappresentare lo schema corporeo e le sue parti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il proprio corpo in condizione di disequilibrio.</li> <li>– Imitare sequenze motorie in una successione corretta.</li> <li>– Riconoscere la lateralità sul proprio corpo</li> <li>- Giocare individualmente e in gruppo con l'uso degli attrezzi, all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>- Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'uso dei servizi igienici.</li> <li>- Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.</li> <li>- Discriminare percettivamente con i 5 sensi..</li> </ul>		<p><b>modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</b></p> <p><b>– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</b></p>	<p><b>entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</b></p>	<p><b>espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>– Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>
<p><b>Sviluppa il senso del ritmo.</b></p>	<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p>		<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair</b></p>		<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair</b></p>

<p>Utilizza le varie potenzialità che il linguaggio del corpo consente</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi seguendo un ritmo dato.</li> <li>- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo.</li> <li>- Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative.</li> </ul>		<p><b>play</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</li> <li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le</li> </ul>	<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p><b>play</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>– Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>– Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>– Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

			diversità, manifestando senso di responsabilità.		autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Ascolta e comprende semplici istruzioni	<p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione e ascolto.</li> <li>- Seguire correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali.</li> </ul>		<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio</li> </ul>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>– Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> </ul>

			fisico.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>– Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>– Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>– Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</li> </ul>
<p>Impara ad orientarsi nello spazio e nel tempo.</p> <p>Impara a muoversi negli spazi all'aperto e a confrontarsi con gli elementi naturali.</p>	<p><b>Conoscenza del mondo</b></p> <p><b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b></p> <p>- Individuare e</p>				

	<p><b>utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memorizzare e discriminare stimoli di ordine percettivo nell'ambiente naturale.</li><li>- Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--