

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione pre-scolare nella Scuola dell'Infanzia.

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assolve una funzione prevalentemente formativa quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa.

Accompagna i processi di apprendimento dei bambini e delle bambine ma proprio perché orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità, evita di classificare e giudicare le loro prestazioni.

Valutare, in questo contesto, vuol dire:

- conoscere e comprendere i livelli di sviluppo e maturazione raggiunti da ciascun soggetto nelle diverse fasce d'età, per poter progettare i percorsi e le azioni da promuovere su piano educativo e didattico
- ricavare ulteriori elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica proposta tenendo presenti, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascuno.
- svolgere una efficace attività di prevenzione utile ad evidenziare eventuali situazioni "a rischio" e nel caso attivare, con i genitori, percorsi di approfondimento.

I tempi della valutazione:

- **Al momento dell'ingresso** nella scuola dell'infanzia per conoscere la situazione di partenza: volto a delineare un quadro delle capacità con cui il/la bambino/a accede al suo percorso nella scuola stessa;
- **Durante l'anno scolastico**, nell'ambito dei percorsi didattici proposti, per consentire agli insegnanti di regolare ed individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento;

- **A conclusione dell'esperienza scolastica** in un'ottica di continuità con la famiglia e la scuola primaria, come bilancio finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale del percorso svolto.

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia redigono una scheda di rilevazione finale, che viene successivamente consegnata e presentata ai colleghi della scuola primaria, insieme alla tabulazione dei dati e delle osservazioni di prove standardizzate.

Modalità della valutazione pre-scolare

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è basata prevalentemente sul metodo dell'osservazione sistematica, con la funzione di accompagnare e documentare i processi di crescita dei bambini.

Gli elementi oggetto della valutazione vengono raccolti tramite:

- osservazioni occasionali/spontanee
- analisi sistematiche
- osservazioni indirette come focus group
- colloqui-conversazioni
- questionari ed interviste
- analisi di elaborati prodotti dai bambini
- prove e test standardizzati

Sulla base degli obiettivi in sede di valutazione, gli elementi raccolti vengono documentati, confrontati e discussi dal gruppo docente.

DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA/ SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

La tabella viene compilata scegliendo per ogni descrittore/traguardo tra tre livelli (1-2-3) riferiti alla seguente legenda:

- 1- ESSENZIALE: la competenza si manifesta in forma essenziale su sollecitazione dell'insegnante in situazioni semplici e note,
- 2- CONSOLIDATO: la competenza si manifesta con padronanza in situazioni note,
- 3- ESPERTO: la competenza si manifesta con piena padronanza ed originalità anche in situazioni non note.

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini di identità, autonomia, competenza e cittadinanza)	Descrittori di competenza/ traguardi In uscita	Livello
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole	
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni	
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale	
Comunicazione nelle lingue straniere (I discorsi e le parole tutti)		Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate	

	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Nomina elementi noti in un contesto reale o illustrati usando termini noti	
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoni imparate a memoria	
Competenza di base matematica, scienza e tecnologia (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Raggruppa , ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi	
		Utilizza qualificatori e numeri	
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia	
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.	
		Risolve semplici situazioni problematiche ed esegue elementari attività di misura	
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante	Utilizza materiali tecnologici per attività e giochi didattici predisposti dall'insegnante	
		Riconosce lettere e numeri sulla tastiera	
		Utilizza tastiera, mouse, apre icone o file	
Imparare ad imparare (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali	
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato	
Competenze sociali e civiche, il sé e l'altro (Tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Collabora nel gioco e nel lavoro, osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo	
		Riconosce, controlla ed esprime in modo adeguato le emozioni	

	Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle comunità	Assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti	Prende iniziative di gioco e di lavoro	
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco	
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni	
Consapevolezza ed espressione culturale Il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori		Drammatizza racconti, narrazioni e filmati	
		Coordina i gesti oculari manuali completando schede grafico-operative	
		Realizza giochi simbolici	
		Realizza manufatti plastici e grafici, utilizzando diverse tecniche manipolative	
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il coro ed esegue semplici danze	

Il documento viene poi corredato da alcune note che descrivono

- 1 l'esperienza complessiva vissuta dal bambino nella scuola dell'infanzia
- 2 gli interessi dimostrati
- 3 eventuali annotazioni relative a problematiche riscontrate

RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p> <p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>	Avanzato
	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Intermedio
	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	Base
	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	In via di prima acquisizione