

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Livelli di apprendimento riferiti agli obiettivi disciplinari curricolari

I livelli di apprendimento si riferiscono agli obiettivi di apprendimento disciplinari del curricolo della *scuola primaria*.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Scuola Primaria
Rubriche di valutazione per discipline riferite al curriculum
d'Istituto

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE PRIMA				
COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella madrelingua				
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI AP- PRENDIMENTO	LIVELLI		
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio

<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>1) Porsi in atteggiamento di ascolto. Comprendere il significato globale e gli elementi essenziali del contenuto ascoltato.</p> <p>2) Intervenire in conversazioni di vario genere esprimendosi in modo coerente, rispettando le regole della comunicazione. Esprimere contenuti di vario tipo in modo logico, cronologico, nel rispetto delle regole morfosintattiche con un lessico appropriato.</p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi, mostrando di saperne cogliere solo le informazioni essenziali, non sempre in modo corretto.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in maniera abbastanza pertinente e corretta. Negli scambi comunicativi prende la parola, se sollecitato, per tempi relativamente brevi. Racconta in modo essenziale esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi, mostrando di saperne cogliere il senso e le informazioni principali in modo adeguato.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo corretto. Prende la parola negli scambi comunicativi usando un registro adatto alla situazione e rispettando i turni. Racconta, con buone capacità logiche, esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi, mostrando di saperne cogliere il senso e le informazioni principali con correttezza e autonomia.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo corretto e con pertinenza. Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni per tempi abbastanza prolungati e usando un registro adatto alla situazione. Racconta, con adeguate capacità logiche, esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta attentamente e comprende testi, mostrando di saper cogliere il senso e le varie informazioni in essi contenute in modo corretto e autonomo.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo corretto, pertinente e personale. Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni per tempi prolungati e utilizzando un registro adatto alla situazione. Racconta oralmente esperienze personali e storie, seguendo un ordine logico preciso.</p>
---------------------------------	---	---	---	--	--

LETTURA E COMPRESIONE	1) Leggere a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Leggere e comprendere il senso globale e le informazioni esplicite di semplici testi.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Riesce a comprendere le informazioni essenziali solo se guidato.	Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole. Comprende in modo globale.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA	1) Usare diversi caratteri per scrivere brevi testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Produrre semplici testi, organizzando in modo significativo parole e frasi.	Scrive sotto dettatura in modo quasi corretto. Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali in modo non sempre adeguato. Scrive con alcune insicurezze ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto. Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali in modo adeguato. Conosce e rispetta le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo corretto. Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali rispettando l'ordine logico e in modo corretto. Conosce e rispetta con sicurezza le più comuni convenzioni ortografiche.	Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali in modo corretto, rispettando un ordine logico preciso e con lessico appropriato. Dimostra padronanza nell'utilizzo delle più comuni convenzioni ortografiche sia sotto dettatura che nella scrittura autonoma.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1) Arricchire il proprio lessico, utilizzando progressivamente e in modo appropriato parole nuove.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1) Riconoscere e applicare le regole ortografiche e l'ordine alfabetico. 2) Riconoscere le parti variabili del discorso realizzando la concordanza.	Conosce le principali convenzioni ortografiche e le utilizza in modo essenziale. Conosce, discrimina e classifica con parziale autonomia e correttezza le parti principali del discorso.	Riconosce ed utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in modo generalmente corretto alcune parti del discorso.	Riconosce ed utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza alcune parti del discorso.	Riconosce ed utilizza con correttezza e sicurezza le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica con padronanza alcune parti del discorso.
--	--	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE SECONDA				
COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella madrelingua				
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI		
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio

ASCOLTO E PARLATO	<p>1)Porsi in atteggiamento di ascolto. Comprendere il significato globale e gli elementi essenziali del contenuto ascoltato.</p> <p>2)Intervenire in conversazioni di vario genere esprimendosi in modo coerente, rispettando le regole della comunicazione. Saper esprimere contenuti di vario tipo in modo logico e cronologico, nel rispetto delle regole morfo-sintattiche usando un lessico appropriato.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendo solo le informazioni essenziali e dimostrando limitata autonomia. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato, per tempi relativamente brevi e in modo abbastanza pertinente. Utilizza un registro per lo più adeguato alla situazione.</p> <p>Racconta semplici esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo adeguato.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo corretto.</p> <p>Prende la parola negli scambi comunicativi usando un registro adatto alla situazione. Racconta, con buone capacità logiche, esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo con correttezza e autonomia.</p> <p>Interviene nelle conversazioni con pertinenza.</p> <p>Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni per tempi abbastanza prolungati e usando un registro adatto alla situazione. Racconta, con adeguate capacità logiche, esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo corretto e in completa autonomia.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo corretto e pertinente. Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni per tempi prolungati e utilizzando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze personali e storie, seguendo un ordine logico preciso.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	<p>1)Leggere a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite di</p>	<p>Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Riesce a comprendere le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole e con espressività. Comprende in modo globale.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole e con buona espressività.</p> <p>Comprende in modo completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività. Comprende in modo completo e rapido.</p>

	brevi testi di vario tipo.				
SCRITTURA	1) Usare diversi caratteri per scrivere brevi testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Produrre brevi testi coerenti e coesi, organizzando in modo significativo parole e frasi.	Scrive sotto dettatura in modo quasi corretto e in maniera poco organizzata. Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali utilizzando un lessico essenziale e abbastanza adeguato. Scrive con insicurezze ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo corretto. Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali in modo adeguato. Conosce e rispetta le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo corretto. Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali con padronanza linguistica rispettando l'ordine logico. Conosce e rispetta con sicurezza le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo sempre sicuro e corretto. Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali con piena padronanza linguistica e rispettando un ordine logico preciso. Conosce e rispetta con padronanza le più comuni convenzioni ortografiche.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1) Arricchire il proprio lessico, utilizzando progressivamente e in modo appropriato parole nuove.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1) Riconoscere e applicare le regole ortografiche, i principali segni di punteggiatura e l'ordine alfabetico. Riconoscere le parti variabili del	Conosce in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche. Conosce e classifica con parziale autonomia alcune parti del discorso.	Utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in modo generalmente corretto alcune parti del discorso.	Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza alcune parti del discorso.	Utilizza con correttezza e sicurezza le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica con padronanza alcune parti del discorso.

	discorso realizzando la concordanza.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE TERZA					
COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella madrelingua					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>1)Porsi in atteggiamento di ascolto. Comprendere il significato globale e gli elementi essenziali del contenuto ascoltato. 2)Intervenire in conversazioni di vario genere esprimendosi in modo coerente, rispettando le regole della comunicazione. Saper esprimere contenuti di vario tipo in modo logico, cronologico, nel rispetto delle regole morfo-sintattiche usando con un lessico appropriato</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso e le informazioni essenziali, dimostrando sufficiente autonomia. Interviene nelle conversazioni in maniera abbastanza pertinente. Prende la parola rispettando i turni per tempi relativamente brevi e con un registro per lo più adatto alla situazione. Racconta in modo essenziale esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo adeguato. Interviene nelle conversazioni in modo corretto. Prende la parola negli scambi comunicativi usando un registro adatto alla situazione. Racconta, con buone capacità logiche, esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo con correttezza e autonomia. Interviene nelle conversazioni con pertinenza. Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni per tempi abbastanza prolungati e usando un registro adatto alla situazione. Racconta, con adeguate capacità logiche, esperienze personali e storie.</p>	<p>Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo corretto e in completa autonomia. Interviene nelle conversazioni in modo corretto e pertinente. Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni per tempi prolungati e utilizzando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze personali e storie, seguendo un ordine logico preciso.</p>
---------------------------------	---	---	---	---	--

LETTURA E COMPRESIONE	1) Leggere a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Leggere e comprendere il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite di brevi testi di vario tipo.	Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto e ne comprende il senso globale e le informazioni essenziali.	Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, con scorrevolezza ed espressività. Comprende testi di vario tipo in modo adeguato.	Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con buona espressività. Comprende testi di vario tipo in modo completo.	Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività. Comprende testi di vario tipo in modo completo e rapido.
SCRITTURA	1) Produrre brevi testi coerenti e coesi, organizzando in modo significativo parole e frasi e rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce testi di vario tipo utilizzando un lessico semplice e abbastanza adeguato. Scriva con alcune insicurezze ortografiche.	Produce testi di vario tipo organizzando parole e frasi in modo adeguato. Conosce e rispetta le più comuni convenzioni ortografiche.	Produce testi di vario tipo con padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione. Conosce e rispetta con sicurezza le più comuni convenzioni ortografiche.	Produce testi di vario tipo con piena padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione. Conosce e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1) Arricchire il proprio lessico, utilizzando progressivamente e in modo appropriato parole nuove.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzando in contesti noti.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzando in modo corretto.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1) Riconoscere e applicare le regole ortografiche, i principali segni di punteggiatura e l'ordine alfabetico. Riconoscere le parti variabili del discorso realizzando la concordanza.	Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche. Conosce e denomina con parziale autonomia le principali parti del discorso.	Utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in modo generalmente corretto le principali parti del discorso.	Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza le principali parti del discorso.	Utilizza con correttezza e sicurezza le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica con padronanza le principali parti del discorso.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO
CLASSE QUARTA**

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella madrelingua

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO	LIVELLI			
		In via di prima acqui- sizione	Base	Intermedio	Avanzato

ASCOLTO E PARLATO	<p>1)Porsi in atteggiamento di ascolto. Comprendere il significato globale e gli elementi essenziali del contenuto ascoltato.</p> <p>2)Intervenire in conversazioni di vario genere esprimendosi in modo coerente, rispettando le regole della comunicazione. Saper esprimere contenuti di vario tipo in modo logico, cronologico, nel rispetto delle regole morfo-sintattiche usando un lessico appropriato.</p>	<p>Ascolta e comprende con parziale correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere in modo essenziale le informazioni esplicite e l'ordine cronologico. Generalmente coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato, in maniera abbastanza pertinente, usando un registro per lo più adeguato alla situazione e per tempi relativamente brevi. Racconta in modo essenziale esperienze, brani ascoltati o letti.</p>	<p>Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni in modo corretto. Prende la parola usando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende con adeguata correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite ed implicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni con pertinenza. Prende la parola rispettando i turni e usando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando sempre l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite ed implicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente. Prende la parola rispettando i turni per tempi prolungati e utilizzando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati e letti, rispettando con precisione l'ordine logico e cronologico.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	<p>1)Leggere a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto, cogliendo il senso globale dell'argomento.</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, con scorrevolezza.</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con buona espressività. Comprende testi di vario tipo in modo</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività.</p>

	2) Leggere e comprendere il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite di testi di vario tipo.	mento. Comprende testi di vario tipo se guidato e ne coglie le informazioni essenziali.	Comprende testi di vario tipo in modo adeguato, cogliendo informazioni implicite.	completo, compiendo inferenze.	Comprende testi di vario tipo in modo completo e rapido, compiendo inferenze.
SCRITTURA	1) Produrre testi coerenti e coesi, organizzando in modo significativo parole e frasi e rispettando le convenzioni ortografiche.	Produce testi di vario tipo utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato. Scrive con alcune insicurezze ortografiche.	Produce testi di vario tipo organizzando parole e frasi in modo adeguato. Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche.	Produce testi di vario tipo con padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione. Conosce e rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche.	Produce testi di vario tipo con piena padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione. Conosce e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1) Arricchire il proprio lessico, utilizzando progressivamente e in modo appropriato parole nuove.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto e cogliendo le principali relazioni di significato.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato, cogliendo le principali relazioni di significato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1) Riconoscere e applicare le regole ortografiche, i principali segni di punteggiatura e l'ordine alfabetico. Riconoscere le parti variabili del discorso realizzando la concordanza.	Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche. Conosce e denomina con parziale autonomia le varie parti del discorso.	Utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in modo generalmente corretto le varie parti del discorso.	Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza le varie parti del discorso.	Utilizza con padronanza e piena autonomia le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica con padronanza le varie parti del discorso.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO
CLASSE QUINTA**

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella madrelingua

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisi- zione	Base	Intermedio	Avanzato

<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>1)Porsi in atteggiamento di ascolto. 2)Comprendere il significato globale e gli elementi essenziali del contenuto ascoltato. 2)Intervenire in conversazioni di vario genere esprimendosi in modo coerente, rispettando le regole della comunicazione. Saper esprimere contenuti di vario tipo in modo logico, cronologico, nel rispetto delle regole morfosintattiche usando un lessico appropriato.</p>	<p>Ascolta e comprende con parziale correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere in modo essenziale le informazioni esplicite e l'ordine cronologico. Generalmente coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato, in maniera abbastanza pertinente, usando un registro per lo più adeguato alla situazione e per tempi relativamente brevi. Racconta in modo essenziale esperienze, brani ascoltati o letti.</p>	<p>Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni in modo corretto. Prende la parola usando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende con adeguata correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite ed implicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni con pertinenza. Prende la parola rispettando i turni e usando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando sempre l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite ed implicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente. Prende la parola rispettando i turni per tempi prolungati e utilizzando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati e letti, rispettando con precisione l'ordine logico e cronologico.</p>
---------------------------------	---	--	--	---	---

LETTURA E COMPRESIONE	1) Leggere a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo. 2) Leggere e comprendere il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite, le funzioni di testi di vario tipo.	Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende testi di vario tipo in modo essenziale, cogliendo le informazioni e le funzioni principali.	Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, con buona scorrevolezza ed espressività. Comprende testi di vario tipo in modo adeguato, cogliendo informazioni implicite e funzioni.	Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con espressività. Comprende testi di vario tipo in modo completo, cogliendone le funzioni, compiendo inferenze.	Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività. Comprende testi di vario tipo in modo completo e rapido, cogliendone le funzioni, compiendo inferenze.
SCRITTURA	1) Produrre testi coerenti e coesi, organizzando in modo significativo parole e frasi. Conoscere e rispettare le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Produce testi utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato. Scrive con alcune insicurezze ortografiche. Talvolta non riconosce le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.	Produce testi organizzando parole e frasi in modo adeguato. Conosce e rispetta le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Produce testi con padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione. Conosce e rispetta con sicurezza le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Produce testi con piena padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione. Conosce e rispetta con padronanza le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1) Arricchire il proprio lessico, utilizzando progressivamente e in modo appropriato parole nuove.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto e cogliendo le principali relazioni di significato.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato, cogliendo le principali relazioni di significato.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1)Riconoscere e applicare le regole ortografiche, i principali segni di punteggiatura e l'ordine alfabetico. Riconoscere le parti variabili del discorso realizzando la concordanza.	Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche. Conosce e denomina con parziale autonomia le varie parti del discorso.	Utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in modo generalmente corretto le varie parti del discorso.	Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza le varie parti del discorso.	Utilizza con padronanza e piena autonomia le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica con padronanza le varie parti del discorso.
--	---	---	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI PRIMA E SECONDA					
COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – Identità storica					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
USO DELLE FONTI	1)Comprendere la necessità di reperire fonti per ricostruire il passato attraverso semplici tracce	Comprende l'utilizzo delle fonti in modo essenziale. Ricostruisce, talvolta con difficoltà, il passato a partire da semplici tracce.	Comprende l'utilizzo delle fonti in modo adeguato. Ricostruisce correttamente il passato a partire da semplici tracce.	Comprende l'utilizzo delle fonti in modo pertinente e corretto. Ricostruisce con precisione il passato a partire da semplici tracce.	Comprende l'utilizzo delle fonti in modo articolato, pertinente e approfondito. Ricostruisce con precisione il passato a partire da semplici tracce.

STRUMENTI CONCETTUALI	1)Cogliere i mutamenti dell'ambiente di vita e conoscere aspetti significativi del proprio passato.	Conosce in maniera sostanzialmente adeguata aspetti significativi del proprio passato e coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Conosce gli aspetti significativi del proprio passato e coglie in modo adeguato i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Conosce in maniera piuttosto approfondita gli aspetti significativi del proprio passato e coglie correttamente i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Conosce in maniera approfondita e articolata aspetti significativi del proprio passato e coglie con pertinenza i cambiamenti dell'ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1)Riconoscere rapporti temporali e orientarsi sulla linea del tempo.	Si orienta con qualche incertezza sulla linea del tempo e individua alcune semplici relazioni temporali.	Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo abbastanza adeguato.	Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo corretto.	Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo pronto e articolato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1)Raccontare e rappresentare concetti, conoscenze ed esperienze utilizzando indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo semplice.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze utilizzando in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo pertinente e corretto con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo pronto, articolato e approfondito con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA
CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – Identità storica

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
USO DELLE FONTI	1) Riconoscere e classificare fonti storiche e ricavarne informazioni.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo non sempre adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e corretto.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e approfondito.
STRUMENTI CONCETTUALI	1) Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando analogie e differenze. Ricavare informazioni da testi storici.	Conosce in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando semplici analogie e differenze. Ricava alcune informazioni da semplici testi storici.	Conosce in modo sostanzialmente adeguato gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando semplici analogie e differenze. Ricava informazioni dai testi storici.	Conosce in modo adeguato gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando analogie e differenze. Ricava informazioni dai testi storici.	Conosce in modo piuttosto approfondito gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando correttamente analogie e differenze. Ricava informazioni significative dai testi storici.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1)Orientarsi sulla linea del tempo. Leggere carte geo-storiche. Organizzare le informazioni con schemi e mappe.	Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza parzialmente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta con qualche incertezza sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza discretamente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza correttamente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta in modo corretto sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza in modo pertinente le informazioni in schemi e mappe.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1)Esporre argomenti di studio utilizzando un lessico specifico anche attraverso schemi e mappe.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo semplice.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pertinente e corretto utilizzando un lessico specifico.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA
CLASSI PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica a competenze di base in scienze e tecnologia - Geografia

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali</p> <p>Effettuare e rappresentare percorsi</p>	<p>Utilizza i principali indicatori spaziali riferiti a sé stesso.</p> <p>Effettua e rappresenta con qualche imprecisione semplici percorsi, rispettando indicazioni topologiche.</p>	<p>Utilizza correttamente i principali indicatori spaziali riferiti a sé stesso e agli altri. Effettua e rappresenta semplici percorsi utilizzando e rispettando indicazioni topologiche.</p>	<p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali sia riferiti a sé stesso che agli altri. Effettua e rappresenta con precisione percorsi utilizzando e rispettando indicazioni topologiche.</p>	<p>Utilizza correttamente, anche in situazioni nuove, gli indicatori spaziali sia riferiti a sé stesso che agli altri. Effettua e rappresenta con sicurezza e precisione percorsi utilizzando e rispettando indicazioni topologiche.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>Rappresentare oggetti e ambienti visti dall'alto</p> <p>Utilizzare punti di riferimento</p> <p>Leggere semplici piante (cl.2[^])</p>	<p>Rappresenta con alcune imprecisioni oggetti e ambienti noti visti dall'alto e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante.</p> <p>Legge con qualche imprecisione la pianta dello spazio circostante.</p>	<p>Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti noti visti dall'alto e utilizza i punti di riferimento nello spazio circostante.</p> <p>Legge in modo generalmente corretto la pianta dello spazio circostante.</p>	<p>Rappresenta correttamente oggetti e ambienti noti visti dall'alto e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante.</p> <p>Legge correttamente la pianta dello spazio circostante.</p>	<p>Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante.</p> <p>Legge in modo preciso e dettagliato la pianta dello spazio circostante.</p>

PAESAGGIO	Denominare spazi e ambienti. Distinguere elementi fisici ed antropici in paesaggi noti	Denomina in modo abbastanza corretto gli spazi e gli ambienti conosciuti; distingue alcuni elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	Denomina gli spazi e gli ambienti conosciuti; distingue in modo abbastanza adeguato gli elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	Denomina correttamente gli spazi e gli ambienti conosciuti; distingue in modo adeguato elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	Denomina in modo preciso e adeguato gli spazi e gli ambienti conosciuti e non; distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici anche non noti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare spazi e la loro funzione	Riconosce e descrive in modo incerto l'organizzazione dei propri ambienti di vita.	Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto l'organizzazione dei propri ambienti di vita.	Riconosce e descrive correttamente l'organizzazione dei propri ambienti di vita.	Riconosce e descrive in modo preciso e adeguato l'organizzazione dei propri ambienti di vita.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA					
COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica a competenze di base in scienze e tecnologia - Geografia					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI AP- PRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti cardinali Orientarsi sulla carta	Utilizza in modo non sempre preciso i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo generalmente corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo sicuro i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA	Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte.	È incerto nel riconoscere e denominare carte di tipo diverso e nell'interpretare la simbologia convenzionale.	Riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e interpreta con discreta correttezza carte di diverso tipo.	Riconosce, denomina e interpreta correttamente carte di diverso tipo, usando la simbologia convenzionale.

	<p>Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse.</p> <p>Riconoscere e localizzare i principali oggetti geografici (monti, fiumi, laghi, città...) e le regioni dell'Italia.</p>	<p>È incerto nel riconoscere e localizzare, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.</p>	<p>Riconosce e localizza in modo abbastanza corretto, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.</p>	<p>Riconosce e localizza in modo generalmente corretto, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.</p>	<p>Riconosce e localizza correttamente, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.</p>
PAESAGGIO	<p>Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua analogie e differenze.</p>	<p>Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.</p>	<p>Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.</p>	<p>Riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.</p>	<p>Riconosce in modo completo gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua analogie e differenze tra i paesaggi italiani.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizzare il concetto di regione con riferimento al territorio italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e</p>	<p>Fatica a riconoscere semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.</p>	<p>Conosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.</p>	<p>Conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.</p>	<p>Conosce e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.</p>

	valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici ma non sempre individua comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua alcuni comportamenti per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.	È consapevole dell'esistenza di problemi ecologici e individua soluzioni per la tutela e il rispetto dell'ambiente.
--	---	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE PRIMA					
COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica a competenze di base in scienze e tecnologia					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare. Eeguire semplici operazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali in modo incerto. Esegue semplici operazioni in modo incerto ed esecutivo anche con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue semplici operazioni in modo adeguato, autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali in modo rapido e corretto. Esegue semplici operazioni in modo rapido, autonomo e corretto.

SPAZIO, FIGURE	Localizzare oggetti nello spazio. Riconoscere le principali figure piane.	Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure piane, in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure piane, in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure piane, in modo adeguato, autonomo e corretto.	Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure piane, in modo rapido, autonomo e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>1)Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</p> <p>2)Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni.</p> <p>3)Compire semplici rilevamenti statistici</p> <p>4)Distinguere eventi certi o Incerti.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e risolve, semplici situazioni problematiche.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante compie semplici rilevamenti statistici e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti.</p>	<p>In modo generalmente corretto riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>In modo generalmente corretto rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni;</p> <p>In modo generalmente corretto compie semplici rilevamenti statistici e costruisce rappresentazioni;</p> <p>Distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti in modo generalmente corretto.</p>	<p>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto.</p> <p>Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni in modo corretto.</p> <p>Compie semplici rilevamenti statistici e costruisce rappresentazioni in modo corretto.</p> <p>Distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed</p>	<p>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche In modo autonomo e corretto</p> <p>Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Compie semplici rilevamenti statistici e costruisce rappresentazioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed</p>

	5) Effettuare confronti tra grandezze.	Con l'aiuto dell'insegnante confronta oggetti e immagini in modo incerto ed esecutivo.	Confronta oggetti e immagini in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	eventi incerti in modo corretto. Confronta oggetti e immagini in modo corretto e autonomo.	eventi incerti in modo autonomo e corretto. Confronta oggetti e immagini in modo rapido, autonomo e corretto.
--	--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE SECONDA					
COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica a competenze di base in scienze e tecnologia -					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI	1) Conoscere i numeri naturali	Conosce e opera con i numeri naturali in modo incerto ed esecutivo.	Conosce e opera con i numeri naturali in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali in modo rapido, autonomo e corretto.
	2) Utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo adeguato, autonomo e corretto.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo rapido, autonomo e corretto.

SPAZIO, FIGURE.	Localizzare oggetti nello spazio. Riconoscere le principali figure geometriche.	Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure piane, in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure piane, in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure piane, in modo adeguato, autonomo e corretto.	Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure piane, in modo rapido, autonomo e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni. Compiere semplici rilevamenti statistici. Distinguere eventi certi o incerti	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e risolve, semplici situazioni problematiche esplicite. Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni. Con l'aiuto dell'insegnante compie semplici rilevamenti statistici e costruisce rappresentazioni; Con l'aiuto dell'insegnante distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche esplicite in modo generalmente corretto. Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni in modo generalmente corretto. Compie semplici rilevamenti statistici e costruisce rappresentazioni in modo generalmente corretto. Distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti in modo generalmente corretto.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche esplicite in modo corretto. Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni in modo corretto. Compie semplici rilevamenti statistici e costruisce rappresentazioni in modo corretto. Distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti in modo corretto.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche esplicite in modo autonomo e corretto. Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo e corretto. Compie semplici rilevamenti statistici e costruisce rappresentazioni in modo autonomo e corretto. Distingue, in contesti reali o di gioco, eventi certi ed eventi incerti in modo autonomo e corretto.

	Effettuare confronti tra grandezze.	Confronta oggetti e immagini in modo incerto ed esecutivo.	Confronta oggetti e immagini in modo esecutivo e generalmente corretto.	Confronta oggetti e immagini in modo autonomo e corretto.	Confronta oggetti e immagini in modo rapido, autonomo e corretto
--	-------------------------------------	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE TERZA					
COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica a competenze di base in scienze e tecnologia -					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI	<p>Conoscere i numeri naturali.</p> <p>Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri in modo incerto.</p> <p>Applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo adeguato, autonomo e corretto.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri in modo rapido, autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo rapido, autonomo e corretto.</p>

SPAZIO, FIGURE	Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, in modo autonomo e corretto.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, in modo rapido, autonomo e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Riconoscere e risolvere problemi</p> <p>Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni.</p> <p>Compiere semplici rilevamenti statistici</p> <p>Distinguere eventi certi o</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e risolve, problemi di vario genere.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta, legge e interpreta dati.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere in modo generalmente corretto.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo generalmente corretto.</p> <p>Rappresenta, legge e interpreta dati in modo generalmente corretto.</p> <p>Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere in modo corretto.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo corretto.</p> <p>Rappresenta, legge e interpreta dati in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere in modo autonomo e corretto.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Rappresenta, legge e interpreta dati in modo autonomo e corretto.</p>

	incerti	si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.	probabilità in modo generalmente corretto.	Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo corretto.	Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo autonomo e corretto.
	Misurare e confrontare grandezze.	Misura e confronta grandezze in modo incerto ed esecutivo.	Misura e confronta grandezze in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Misura e confronta grandezze in modo autonomo e corretto.	Misura e confronta grandezze in modo rapido, autonomo e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE QUARTA				
COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica a competenze di base in scienze e tecnologia -				
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI AP- PRENDIMENTO	LIVELLI		
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio

NUMERI	<p>Conoscere i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Utilizzare procedure di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale</p>	<p>Conosce e opera con qualche incertezza con i numeri interi e decimali.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri interi e decimali in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri interi e decimali in modo rapido, autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo rapido, autonomo e corretto.</p>
SPAZIO, FIGURE.	<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche</p> <p>Usare gli strumenti del disegno geometrico.</p>	<p>Disegna, descrive e confronta in modo non sempre preciso figure geometriche.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante usa alcuni strumenti del disegno geometrico.</p>	<p>Disegna, descrive e confronta le principali figure geometriche in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Usa gli strumenti del disegno geometrico in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p>	<p>Disegna, descrive e confronta figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Usa gli strumenti del disegno geometrico in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Disegna, descrive e confronta figure geometriche in modo rapido, autonomo e corretto.</p> <p>Usa gli strumenti del disegno geometrico in modo preciso, autonomo e corretto.</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere problemi giustificando il procedimento eseguito	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e risolve semplici problemi di vario genere; fatica a giustificare il procedimento eseguito.	Riconosce e risolve problemi di vario genere giustificando il procedimento eseguito in modo generalmente corretto.	Riconosce e risolve problemi di vario genere in modo corretto, giustificando il procedimento eseguito.	Riconosce e risolve problemi di vario genere in modo autonomo e corretto, giustificando il procedimento eseguito.
	Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni.	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo generalmente corretto.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo corretto.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo e corretto.
	Rilevare dati e rappresentarli	Con l'aiuto dell'insegnante rileva dati, li rappresenta e li analizza.	Rileva dati, li rappresenta e li analizza in modo generalmente corretto.	Rileva dati, li rappresenta e li analizza in modo corretto.	Rileva dati, li rappresenta e li analizza in modo autonomo e corretto.
	Orientarsi con valutazioni di probabilità	Con l'aiuto dell'insegnante si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.	Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo generalmente corretto.	Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo corretto.	Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo autonomo e corretto.
			Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni. In	Utilizza le unità di misura	Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in modo autonomo e corretto.

	Utilizzare misure convenzionali	Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in modo esecutivo anche con l'aiuto dell'insegnante.	modo generalmente corretto.	convenzionali per effettuare misurazioni in modo corretto.	
--	---------------------------------	---	-----------------------------	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica a competenze di base in scienze e tecnologia -

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI	<p>Operare con i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Utilizzare procedure di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale</p> <p>Valutare l'opportunità di utilizzare la calcolatrice</p>	<p>Conosce e opera con i numeri interi e decimali in modo non sempre corretto.</p> <p>Utilizza, in modo non sempre corretto, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri interi e decimali, in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza la calcolatrice in modo abbastanza autonomo.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza la calcolatrice in modo autonomo.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri interi e decimali in modo rapido, autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo rapido, autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza la calcolatrice in modo rapido e autonomo.</p>

		Utilizza la calcolatrice con l'aiuto dell'insegnante.			
SPAZIO, FIGURE	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche Usare gli strumenti del disegno geometrico	Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta, confronta, analizza figure geometriche e ne individua varianti e invarianti. Con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche individuandone varianti e invarianti in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto. Usa gli strumenti del disegno geometrico in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche individuandone varianti e invarianti in modo autonomo e corretto. Usa gli strumenti del disegno geometrico in modo autonomo e corretto.	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche individuandone varianti e invarianti in modo rapido, autonomo e corretto. Usa gli strumenti del disegno geometrico in modo preciso, autonomo e corretto.

		usa alcuni strumenti del disegno geometrico.			
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Riconoscere e risolvere problemi giustificando il procedimento eseguito</p> <p>Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni.</p> <p>Rilevare dati e rappresentarli</p> <p>Orientarsi con valutazioni di probabilità</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in modo non sempre corretto, giustificando il procedimento eseguito con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo non sempre corretto.</p> <p>Rileva dati, li rappresenta e li analizza in modo non sempre corretto.</p> <p>Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo non sempre corretto.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi diversi giustificando il procedimento eseguito in modo generalmente corretto.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo generalmente corretto.</p> <p>Rileva dati, li rappresenta e li analizza in modo generalmente corretto.</p> <p>Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo generalmente corretto.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto giustificando il procedimento eseguito in modo corretto.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo corretto.</p> <p>Rileva dati, li rappresenta e li analizza in modo corretto.</p> <p>Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto giustificando il procedimento eseguito in modo autonomo e corretto.</p> <p>Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo e corretto.</p> <p>Rileva dati, li rappresenta e li analizza in modo autonomo e corretto.</p> <p>Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità in modo autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza le unità di</p>

	Utilizzare misure convenzionali	Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime in modo esecutivo, con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime in modo generalmente corretto.	Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime in modo corretto.	misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime in modo autonomo e corretto.
--	---------------------------------	--	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE E TECNOLOGIE
CLASSI PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPREN- DIEMNTTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Dimostrare curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati	Dimostra limitata curiosità per i fenomeni osservati che esplora con la guida dell'inse- gnante.	Dimostra discreta curiosità nell'esplorazione dei fe- nomeni osservati.	Dimostra curiosità ed in- teresse adeguati nell'esplorazione dei fe- nomeni osservati.	Dimostra vivo interesse e curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere, confrontare e rappresentare i feno- meni osservati Utilizzare un lessico spe- cifico	Va guidato a descrivere, confrontare e rap- presentare i fenomeni osservati. Si esprime in modo essenziale.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo sem- plice utilizzando qualche termine specifico.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati; si esprime in modo adeguato utiliz- zando alcuni termini specifici	Descrive, confronta e rap- presenta i fenomeni os- servati; si esprime utiliz- zando i termini del lessico specifico.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	1)Utilizzare i cinque sensi per esplorare gli oggetti	Ha qualche incertezza nell'utilizzare i cinque sensi per esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi.	Utilizza i cinque sensi per esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi.	È autonomo nell'utilizzare i cinque sensi per esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi.	È autonomo e corretto nell'utilizzare i cinque sensi per esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi.
	2)Rispettare l'ambiente scolastico e naturale	Va sollecitato a rispettare l'ambiente scolastico e naturale.	Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e naturale.	Rispetta l'ambiente scolastico e naturale.	Rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico e naturale.
VEDERE E OSSERVARE (TECNOLOGIA)	Individuare le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di strumenti di uso quotidiano	A volte va guidato ad individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Generalmente individua le caratteristiche più rilevanti degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	È autonomo nell'individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	È autonomo e corretto nell'individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano, anche in situazioni nuove.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE E TECNOLOGIE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA				
COMPETENZA EUROPEA: Competenze in matematica a competenze di base in scienze e tecnologia				
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO	LIVELLI		
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Dimostrare curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati	Dimostra limitata curiosità per i fenomeni osservati che esplora con la guida dell'insegnante.	Dimostra curiosità e interesse discreti nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra curiosità ed interesse adeguati nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra vivo interesse e curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Porta contributi personali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Utilizzare un lessico specifico	Va guidato a descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Si esprime in modo essenziale.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo semplice utilizzando qualche termine specifico.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati; si esprime in modo adeguato avviandosi all'utilizzo di termini specifici.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati; si esprime utilizzando i termini del lessico specifico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Conosce l'ambiente e i viventi.</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Riconosce e descrive il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati (cl. 5)</p>	<p>Conosce in modo essenziale le caratteristiche dei viventi e l'ambiente.</p> <p>Va sollecitato a rispettare l'ambiente.</p> <p>Conosce e descrive in modo essenziale le funzioni principali del proprio corpo.</p>	<p>Conosce le principali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.</p> <p>Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e naturale.</p> <p>Conosce e descrive le funzioni principali del proprio corpo.</p>	<p>Conosce in modo appropriato le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta l'ambiente scolastico e naturale.</p> <p>Conosce e descrive appropriatamente le funzioni di organi e apparati del proprio corpo.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico e naturale.</p> <p>Conosce e descrive con completezza e precisione le funzioni di organi e apparati del proprio corpo.</p>

VEDERE E OSSERVARE (TECNOLOGIA)	Individuare le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di strumenti di uso quotidiano	A volte va guidato ad individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Generalmente individua le caratteristiche più rilevanti degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	È autonomo nell'individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	È autonomo e corretto nell'individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano, anche in situazioni nuove.
INTERVENIRE E TRASFORMARE (TECNOLOGIA)	Utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione.	A volte va guidato all'utilizzo delle principali funzioni degli strumenti tecnologici.	È generalmente autonomo nell'utilizzo di alcune funzioni degli strumenti tecnologici.	È autonomo nell'utilizzo delle funzioni degli strumenti tecnologici.	È autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE PRIMA					
COMPETENZA EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli associandoli ad un'immagine.	Ascolta e comprende semplici vocaboli ed espressioni guidato dall'insegnante, associandoli alle immagini relative.	Ascolta e comprende abbastanza vocaboli ed espressioni associandoli all'immagine relativa.	Ascolta e comprende con precisione vocaboli ed espressioni associandoli all'immagine relativa.	Ascolta e comprende vocaboli e strutture linguistiche con sicurezza e precisione.

PARLATO	Utilizzare vocaboli ed espressioni note per interagire.	Ripete, se sollecitato, qualche vocabolo presentato.	Ripete e utilizza abbastanza vocaboli ed espressioni note.	Ripete e utilizza con precisione vocaboli ed espressioni note.	Ripete con sicurezza e precisione vocaboli ed espressioni note conoscendone il significato.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Mostrare interesse e partecipare alle attività.	Dimostra sufficiente interesse e partecipazione alle attività proposte.	Dimostra discreto interesse e partecipazione alle attività proposte.	Dimostra un ottimo interesse e partecipa con curiosità alle attività proposte.	Dimostra un ottimo interesse e partecipa in modo propositivo alle attività proposte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE SECONDA					
COMPETENZA EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	Ascoltare e riconoscere vocaboli associandoli ad un'immagine; comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e riconosce alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine; comprende in modo essenziale espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e riconosce vocaboli associandoli ad un'immagine; generalmente comprende espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e riconosce correttamente vocaboli associandoli ad un'immagine; comprende espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e riconosce con sicurezza vocaboli associandoli ad un'immagine; comprende con precisione espressioni e frasi di uso quotidiano.

PARLATO	Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche; sostenere semplici dialoghi.	Ripete su imitazione alcuni vocaboli e strutture linguistiche; se sollecitato interviene in semplici dialoghi.	Ripete vocaboli e strutture linguistiche; interviene timidamente in semplici dialoghi.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche; interviene in semplici dialoghi.	Utilizza con sicurezza vocaboli e strutture linguistiche; sostiene semplici dialoghi.
LETTURA	Leggere e comprendere semplici vocaboli e strutture linguistiche associandoli alle immagini.	Legge e comprende in modo poco corretto vocaboli e strutture linguistiche, associandoli alle immagini.	Legge e comprende vocaboli e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto associandoli alle immagini.	Legge e comprende in modo generalmente corretto vocaboli e strutture linguistiche associandoli alle immagini.	Legge e comprende con sicurezza vocaboli e strutture linguistiche associandoli alle immagini.
SCRITTURA	Copiare semplici vocaboli e frasi note.	Copia non sempre in modo corretto vocaboli e frasi note.	Copia vocaboli e frasi note in modo abbastanza corretto.	Copia in modo generalmente corretto vocaboli e frasi note.	Copia con sicurezza vocaboli e frasi note.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE
CLASSE TERZA**

COMPETENZA EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici messaggi.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli e semplici messaggi.	Ascolta e generalmente comprende vocaboli e semplici messaggi.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici messaggi.	Ascolta e comprende con sicurezza vocaboli e semplici messaggi.
PARLATO	Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche; sostenere semplici dialoghi.	Ripete su imitazione alcuni vocaboli e strutture linguistiche; se sollecitato interviene in semplici dialoghi.	Ripete vocaboli e strutture linguistiche; interviene timidamente in semplici dialoghi.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche; interviene in semplici dialoghi.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche con sicurezza; sostiene semplici dialoghi.
LETTURA	Leggere e comprendere vocaboli e strutture linguistiche.	Legge e comprende vocaboli e strutture linguistiche in modo non sempre corretto.	Legge e comprende vocaboli e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto.	Legge e comprende in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche.	Legge e comprende con sicurezza vocaboli e strutture linguistiche.

SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive non sempre in modo corretto parole e semplici frasi.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive in modo generalmente corretto parole e semplici frasi.	Scrive con sicurezza parole e semplici frasi.
------------------	-----------------------------------	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE QUARTA					
COMPETENZA EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Ascolta e comprende in modo essenziale consegne, dialoghi e semplici storie.	Ascolta e comprende correttamente il senso generale di consegne, dialoghi e semplici storie.	Ascolta e comprende con precisione consegne, dialoghi e semplici storie.	Ascolta e comprende con accuratezza e precisione consegne, dialoghi e semplici storie.
PARLATO	Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche in brevi interazioni.	Ripete vocaboli e semplici strutture linguistiche in modo occasionale e sufficientemente corretto.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto e pertinente alla situazione.	Utilizza strutture linguistiche e risponde a domande legate agli argomenti presentati.	Utilizza strutture linguistiche e risponde a domande legate agli argomenti presentati con sicurezza.

LETTURA	Leggere e comprendere brevi testi.	Legge e comprende in modo essenziale brevi testi presentati.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto brevi testi presentati.	Legge e comprende in modo adeguato brevi testi cogliendone il significato globale.	Legge e comprende con sicurezza brevi testi, cogliendone il significato e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA	Scrivere brevi testi utilizzando lessico e strutture conosciute.	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture linguistiche in modo sufficientemente corretto.	Scrive brevi testi in modo generalmente corretto utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate.	Scrive brevi testi in modo corretto utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate, comprendendone il significato.	Scrive brevi testi utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate in modo autonomo e comprendendone il significato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere, comprendere e utilizzare strutture grammaticali.	Riconosce, comprende e utilizza in modo sufficiente alcune strutture grammaticali.	Generalmente riconosce, comprende e utilizza strutture grammaticali presentate.	Riconosce, comprende e utilizza in maniera corretta le strutture grammaticali.	Riconosce, comprende e utilizza autonomamente e con sicurezza strutture grammaticali presentate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE QUINTA		
COMPETENZA EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – LINGUA INGLESE		
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO	LIVELLI

		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi, storie e istruzioni.	Ascolta con sufficiente interesse e comprende semplici consegne e le strutture linguistiche presentate.	Ascolta e comprende in maniera adeguata il contenuto globale di istruzioni, dialoghi e storie.	Ascolta e comprende correttamente il contenuto globale di istruzioni, dialoghi e storie.	Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto di istruzioni, dialoghi e storie.
PARLATO	Utilizzare strutture linguistiche per interagire con i compagni, rispondere a domande e produrre descrizioni.	Utilizza strutture linguistiche per interagire in modo occasionale e non sempre con interesse.	Utilizza strutture linguistiche per interagire e rispondere, in modo generalmente corretto.	Utilizza strutture linguistiche, risponde a domande e produce semplici descrizioni legate agli argomenti presentati.	Utilizza con sicurezza strutture linguistiche, risponde a domande e produce descrizioni legate agli argomenti presentati.
LETTURA	Leggere e comprendere testi con pronuncia e intonazione corretta.	Legge e comprende alcuni vocaboli, strutture linguistiche e brevi testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende vocaboli, strutture linguistiche e brevi testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende strutture linguistiche e brevi testi.	Legge e comprende con sicurezza strutture linguistiche e brevi testi.
SCRITTURA	Scrivere brevi testi e strutture linguistiche.	Scrive semplici testi e strutture linguistiche in modo poco corretto.	Scrive brevi testi e strutture linguistiche in modo generalmente corretto.	Scrive brevi testi e strutture linguistiche in modo corretto.	Scrive brevi testi e strutture linguistiche in modo corretto e autonomo.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere frasi affermative, interrogative e negative. Comprendere e utilizzare semplici regole grammaticali.	Riconosce con qualche difficoltà frasi affermative, interrogative e negative. Non sempre comprende semplici regole grammaticali.	Generalmente riconosce le frasi affermative, interrogative e negative. Comprende le principali regole grammaticali.	Riconosce frasi affermative, interrogative e negative. Comprende semplici regole grammaticali.	Riconosce con sicurezza frasi Affermative, negative e interrogative e se richiesto è in grado di trasformarle. Utilizza in modo corretto semplici regole grammaticali.
---------------------------------	--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI PRIMA E SECONDA					
COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE MUSICALE					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

ASCOLTO	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. Ascoltare con attenzione.	Distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo incerto. Ascolta brani musicali con poca attenzione.	<p>Distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ascolta brani musicali con discreta attenzione.</p>	Distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo adeguato, autonomo e corretto. Ascolta brani musicali con attenzione.	Distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturali che artificiali in modo rapido, autonomo e corretto. Ascolta brani musicali con attenzione e concentrazione.
----------------	---	--	---	---	--

ESPRES- SIONE E PRODU- ZIONE ATTRA- VERSO VARI LIN- GUAGGI (CANTO, STRU- MENTO, MO- VIMENTO)	<p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Usare forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Partecipare al canto corale.</p>	<p>Riproduce rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e il corpo; mima filastrocche e canzoni in modo abbastanza adeguato dimostrando interesse. Riproduce ritmi a livello motorio – iconico – verbale – strumentale. Generalmente partecipa a semplici canti corali.</p>	<p>Riproduce rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e il corpo; mima filastrocche e canzoni in modo corretto dimostrando interesse.</p> <p>Riproduce ritmi a livello motorio – iconico – verbale – strumentale; Partecipa con discreto interesse al canto corale.</p>	<p>Riproduce rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e il corpo; mima in modo corretto filastrocche e canzoni dimostrando interesse. Riproduce ritmi a livello motorio – iconico – verbale – strumentale. Partecipa attivamente al canto</p>	<p>Riproduce rumori e suoni dell'ambiente circostante con la voce e il corpo; mima filastrocche e canzoni dimostrando padronanza ed entusiasmo. Riproduce ritmi a livello motorio – iconico – verbale – strumentale. Partecipa attivamente e con sicurezza al canto corale.</p>
--	---	---	---	---	---

					corale.	
--	--	--	--	--	---------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA					
COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE MUSICALE					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

ASCOLTO	Riconoscere, ascoltare e classificare elementi sonori e brani musicali.	Riconosce in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante, le caratteristiche del suono: intensità (piano, forte), durata (lento, veloce) e timbro. Ascolta brani musicali di vario genere con poca attenzione.	Riconosce le caratteristiche del suono: intensità (piano, forte), durata (lento, veloce) e timbro in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ascolta brani musicali di vario genere con discreta attenzione.	Riconosce le caratteristiche del suono: intensità (piano, forte), in modo adeguato, autonomo e corretto. Ascolta brani musicali di vario genere con attenzione.	Riconosce le caratteristiche del suono: intensità (piano, forte), durata (lento, veloce) e timbro in modo rapido, autonomo e corretto. Ascolta brani musicali di vario genere con attenzione e concentrazione.
ESPRESSIONE E PRODUZIONE ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI (CANTO, STRUMENTO, MOVIMENTO)	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, Usare forme di notazione analogiche o codificate. Eseguire, da solo e in gruppo, semplici ritmi, brani vocali o strumentali.	Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti utilizzando le più basilari forme di notazione; mima filastrocche e canzoni in modo abbastanza adeguato. Eseguire semplici canti corali.	Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti utilizzando alcune forme di notazione; mima filastrocche e canzoni. Eseguire canti corali in modo corretto.	Produce correttamente suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti utilizzando diverse forme di notazione; mima filastrocche e canzoni dimostrando interesse. Eseguire canti corali in modo efficace.	Produce con padronanza suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti utilizzando diverse forme di notazione; mima filastrocche e canzoni dimostrando originalità. Eseguire canti corali in modo sicuro ed espressivo.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE E IMMAGINE
CLASSI PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI AP- PRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.	Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici in modo semplice.	Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici in modo appropriato.	Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici in modo personale.	Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici in modo creativo.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, individuare e descrivere nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi.	Osserva, individua e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo essenziale e abbastanza corretto.	Osserva, individua e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo corretto.	Osserva, individua e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo completo e corretto.	Osserva, individua e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo preciso, completo, fornendo un'interpretazione personale.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare immagini (semplici opere d'arte e /o illustrazioni) e coglierne alcune caratteristiche essenziali.	Osserva immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e ne coglie le caratteristiche essenziali.	Osserva immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e ne coglie alcune caratteristiche, in relazione a forme e colori.	Osserva immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e ne coglie le caratteristiche in modo completo.	Osserva immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e ne coglie le caratteristiche in modo completo e fornendo un'interpretazione personale.
---	--	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA					
COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA					
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo essenziale.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo semplice.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo adeguato	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi ricercando soluzioni figurative personali.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, individuare e descrivere gli elementi costitutivi e il significato espressivo di immagini statiche (fotografie, opere d'arte, disegni, fumetti, manifesti pubblicitari) e in movimento (film, spot pubblicitari).	Osserva immagini statiche e in movimento individuando e descrivendo in modo essenziale gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini statiche e in movimento individuando e descrivendo in modo abbastanza corretto gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini statiche e in movimento individuando e descrivendo in modo corretto gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini statiche e in movimento individuando e descrivendo in modo esauriente gli elementi compositivi e il significato espressivo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Cogliere alcuni aspetti formali (del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista) ed gli intenti comunicativi di opere d'arte sia antiche che moderne esprimendo in modo guidato le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni. È consapevole della presenza e del valore di alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.	Individua con fatica in un'opera d'arte, sia antica che moderna, appartenente alla propria e ad altre culture, i principali elementi formali. Familiarizza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale. Esprime raramente le proprie sensazioni.	Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, appartenente alla propria e ad altre culture, alcuni elementi formali essenziali e il significato comunicativo. A volte esprime le proprie sensazioni.	Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, appartenente alla propria e ad altre culture, gli elementi formali essenziali e il significato comunicativo. Esprime le proprie sensazioni.	Individua con correttezza in un'opera d'arte, sia antica che moderna, appartenente alla propria e ad altre culture, gli elementi formali essenziali e il significato comunicativo. Esprime adeguatamente le proprie sensazioni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA
CLASSI PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare gli schemi motori.	Fatica a riconoscere le parti del corpo. Utilizza in modo poco preciso semplici schemi motori.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza semplici schemi motori.	Conosce le parti del corpo. Utilizza con buona padronanza diversi schemi motori.	Conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizzare modalità espressive e corporee. Eseguire sequenze ritmiche.	Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche.	Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche.	Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche.	Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle varie proposte di gioco. Rispettare le regole del gioco. Rispettare i compagni.	Partecipa alle attività di gioco, talvolta va aiutato a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando sempre le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, applica con consapevolezza le regole e rispetta sempre i compagni.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente.	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE I.R.C.
CLASSI PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDI- MENTO	LIVELLI				
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO	<i>Conoscere i contenuti essenziali della religione.</i>	L'alunno possiede in modo incompleto le conoscenze relative agli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze corrette e concetti generali degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze sicure degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>Esprimersi utilizzando un linguaggio adeguato. Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente.</i>	Si esprime con un linguaggio povero, dimostrando di non conoscere i principali segni religiosi.	Si esprime con un linguaggio semplice, dimostrando di conoscere i principali segni religiosi.	Si esprime con un linguaggio adeguato, dimostrando di conoscere alcuni segni religiosi.	Si esprime con un linguaggio vario e appropriato, dimostrando di conoscere i segni religiosi.	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, dimostrando di conoscere i segni religiosi.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<i>Ascoltare e riferire racconti biblici</i>	Con difficoltà ascolta e riferisce racconti biblici.	Ascolta, fatica a riferire racconti biblici.	Ascolta e riferisce racconti biblici.	Ascolta con interesse e riferisce correttamente racconti biblici.	Ascolta con interesse e riferisce con precisione racconti biblici.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<i>Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi e morali.</i>	Fatica a riconoscere forme di amicizia e solidarietà.	Riconosce alcune forme di amicizia e solidarietà.	Riconosce le principali forme di amicizia e solidarietà.	Riconosce forme di amicizia e solidarietà.	Riconosce forme di amicizia e solidarietà.

PARTECIPAZIONE ED ORGANIZZAZIONE	<p><i>Partecipare alle attività proposte.</i></p> <p><i>Portare a termine i compiti in modo organizzato</i></p>	Partecipa con scarso interesse alle attività proposte applicandosi in modo saltuario e superficiale. Anche se guidato fatica a portare a termine il compito dato.	Partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte applicandosi ma non è costante nell'applicazione. Guidato porta a termine il compito dato.	Partecipa con interesse alle attività proposte applicandosi in modo costante. In situazioni note, porta a termine autonomamente il compito dato.	Partecipa con interesse alle attività proposte applicandosi con impegno continuo e proficuo. Porta a termine il compito dato in modo organizzato.	Partecipa in modo proficuo e attivo alle attività proposte applicandosi con interesse e originalità. Porta a termine il compito dato in modo organizzato, autonomo ed efficace.
---	---	---	---	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE I.R.C. CLASSI TERZA E QUARTA E QUINTA						
COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale						
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO	<i>Conoscere i contenuti essenziali della religione.</i>	L'alunno possiede le conoscenze degli argomenti trattati in modo incompleto.	L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze degli argomenti trattati in modo sicuro.	L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>Esprimersi utilizzando un linguaggio appropriato Riconosce i segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche</i>	Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato, fatica a riconoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.	Si esprime con un linguaggio semplice, dimostrando di conoscere i principali segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.	Si esprime con un linguaggio adeguato, dimostrando di conoscere alcuni segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.	Si esprime con un linguaggio vario e appropriato, dimostrando di conoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, dimostrando di conoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<i>Si orienta nella consultazione del testo biblico.</i>	Con difficoltà si orienta nella consultazione del testo biblico.	Fatica ad orientarsi nella consultazione del testo biblico.	Generalmente si orienta nella consultazione del testo biblico.	Si orienta nella consultazione del testo biblico.	Si orienta con sicurezza nella consultazione del testo biblico.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<i>Conoscere e apprezzare gli insegnamenti dei personaggi biblici (A.T. e N.T.)</i>	Riconosce con difficoltà gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.	Riconosce parzialmente gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.	Riconosce gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.	Riconosce e mette in pratica gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.	Riconosce e mette in pratica correttamente gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici
PARTECIPAZIONE ED ORGANIZZAZIONE	<i>Partecipare alle attività proposte.</i> <i>Portare a termine i compiti in modo organizzato</i>	Partecipa con scarso interesse alle attività proposte applicandosi in modo saltuario e superficiale. Anche se guidato fatica a portare a termine il compito dato.	Partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte applicandosi ma non è costante nell'applicazione. Guidato porta a termine il compito dato.	Partecipa con interesse alle attività proposte applicandosi in modo costante. In situazioni note, porta a termine autonomamente il compito dato.	Partecipa con interesse alle attività proposte applicandosi con impegno continuo e proficuo. Porta a termine il compito dato in modo organizzato e autonomo	Partecipa in modo proficuo e attivo alle attività proposte applicandosi con interesse e originalità. Porta a termine il compito dato in modo organizzato, autonomo ed efficace.

Indicatori	Descrittori	Livelli di apprendimento
<p>Conoscenza Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.</p> <p>Abilità Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Competenze Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.</p>	Livello Avanzato
	<p>Conoscenza completa con collegamenti. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>	
	<p>Conoscenza ampia con semplici collegamenti. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza</p>	Livello intermedio
	<p>Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.</p>	Livello Base
	<p>Conoscenza dei contenuti essenziali L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</p>	Livello in via di prima acquisizione

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' IN DDI
NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Descrittori	Voto	Livello
Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte dalla DDI, con atteggiamento responsabile, impegno costante ed approfondimenti personali.	9/10	Livello Avanzato
Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte dalla DDI, con atteggiamento responsabile e impegno costante		
Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte dalla DDI, con impegno.	8	Livello intermedio
Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte dalla DDI, con discreto impegno	7	Livello Base
Ha partecipato in modo saltuario alle attività sincrone e proposte dalla DDI.	5/6	Livello in via di prima acquisizione

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
NELLA SCUOLA PRIMARIA**

INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, dei ruoli, degli ambienti, delle strutture e del materiale scolastico; cura di sé.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole della classe, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità; frequenza scolastica.

PARTECIPAZIONE	Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici, impegno a casa e a scuola.
RELAZIONALITÀ	Relazioni, collaborazione, disponibilità.

Indicatori	Giudizio
<ul style="list-style-type: none"> • Ha interiorizzato e rispetta le regole della convivenza civile, ha cura di sé • Rispetta le regole della classe e dell'Istituto • Frequenza regolare • Partecipa attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche • Si impegna con costanza a casa e a scuola • Interagisce costruttivamente con coetanei e adulti 	CORRETTO E RESPONSABILE
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della convivenza civile, ha cura di sé • Rispetta le regole della classe e dell'Istituto • Frequenza regolare • Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche • Si impegna con costanza a casa e a scuola • Interagisce positivamente con coetanei e adulti 	CORRETTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile, generalmente ha cura di sé • Conosce ma non sempre rispetta le regole della classe e dell'Istituto • Frequenza abbastanza regolare • Partecipa, ma non sempre in forma appropriata, alla vita della classe e alle attività scolastiche • Solitamente si impegna a casa e a scuola • Interagisce positivamente con coetanei e adulti 	POCO CORRETTO

<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre rispetta le regole della convivenza civile, generalmente ha cura di sé • Non sempre rispetta le regole della classe e dell'Istituto • Frequenza non sempre regolare • Partecipa in modo discontinuo e non sempre adeguato alla vita della classe e alle attività scolastiche • Si impegna in modo discontinuo a casa e/o a scuola • Interagisce non sempre positivamente con coetanei e/o adulti 	ABBASTANZA CORRETTO
--	----------------------------

Criteri di ammissione alla classe successiva (scuola primaria)

Ammissione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Non ammissione se deliberata all'unanimità in sede di scrutinio e solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il collegio dei docenti delibera i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva (C.M. 1865/17)

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.
- quando mancano gli elementi per l'oggettiva valutazione (mancata frequenza)