

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I criteri di valutazione adottati sono in conformità alle nuove direttive ministeriali-decreto legge n.62 del 13 aprile 2017. “La valutazione “**documenta lo sviluppo dell’identità personale**” e ha finalità **Educativa e Formativa**:

- **Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;**
- **Documenta lo sviluppo dell’identità personale;**
- **Promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”** (comma 1 art 1 DL62/2017).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano **differenti livelli di apprendimento** (comma 1 art. 2 DL62/2017) così declinati:

DESCRITTORI DEI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI				
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<b>Conoscenza completa ed approfondita</b>	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo con esposizione fluida, ricca e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni e applicazioni.	<b>10</b>	Livello Avanzato
<b>Conoscenza ampia e completa</b>	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale con esposizione fluida.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile anche in funzione di nuove acquisizioni e applicazioni.	<b>9</b>	

<b>Conoscenza ampia</b>	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni con esposizione sicura.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.	<b>8</b>	Livello intermedio
<b>Conoscenza appropriata.</b>	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze con esposizione corretta.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.	<b>7</b>	Livello base
<b>Conoscenza essenziale.</b>	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze con esposizione generica.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.	<b>6</b>	
<b>Conoscenza parziale.</b>	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze con esposizione incompleta	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.	<b>5</b>	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
<b>Conoscenza scarsa e confusa</b>	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze. L'esposizione è impropria e carente.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite.	<b>4</b>	

In sede di scrutinio, la VALUTAZIONE delle singole discipline verrà attribuita dal Consiglio di classe e scaturirà non soltanto della media dei voti ottenuti dall'allievo, ma anche dalla considerazione di molteplici altri fattori, quali il profilo dell'allievo, la situazione di partenza e gli eventuali progressi, l'impegno, la partecipazione.

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>PARAMETRI</b>	<b>DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL I° QUADRIMESTRE PER LE CLASSI I<sup>c</sup> E II<sup>c</sup></b>	
<b>FREQUENZA</b>	L'alunno nel corso del I° quadrimestre ha frequentato le lezioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ con assiduità</li> <li>○ regolarmente</li> <li>○ con sufficiente regolarità</li> <li>○ con discontinuità</li> <li>○ con forte discontinuità</li> </ul>
<b>COMPORAMENTO</b>	mantenendo un comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ corretto e responsabile</li> <li>○ corretto</li> <li>○ vivace ma educato</li> <li>○ poco controllato</li> <li>○ talvolta poco rispettoso delle regole.</li> </ul>
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	Ha partecipato alle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ con senso critico e originalità di pensiero, assolvendo alle consegne in modo puntuale e costante</li> <li>○ con interesse e in modo costruttivo, assolvendo regolarmente alle consegne</li> <li>○ con responsabilità e impegno costanti</li> <li>○ con responsabilità e impegno non sempre costanti</li> <li>○ con poca responsabilità e un impegno settoriale</li> <li>○ con poca responsabilità e un impegno discontinuo</li> <li>○ con scarsa responsabilità e un impegno non adeguato</li> </ul>
<b>METODO DI STUDIO E AUTONOMIA</b>	Possiede un metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ proficuo, sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia e rielaborare autonomamente le proprie conoscenze</li> <li>○ efficace e ha raggiunto un positivo grado di autonomia operativa</li> <li>○ soddisfacente ed ha raggiunto un buon grado autonomia operativa</li> <li>○ adeguato ed ha raggiunto una discreta autonomia operativa</li> <li>○ ancora poco efficace e non sempre sa organizzare autonomamente il proprio lavoro</li> <li>○ superficiale e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro</li> <li>○ da rendere sufficientemente organizzato, non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro / e mostra poca fiducia nelle proprie capacità</li> <li>○ non adeguato, mostra poca fiducia nelle proprie capacità e ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>○ ancora da acquisire</li> </ul>

<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	Le conoscenze e le abilità sono	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ arricchite e ampliate</li> <li>○ consolidate</li> <li>○ globalmente conseguite</li> <li>○ sostanzialmente conseguite</li> <li>○ conseguite in modo settoriale</li> <li>○ solo in parte conseguite</li> <li>○ lacunose e carenti</li> </ul>
<b>LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO</b>	Il livello di apprendimento complessivo è	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ in tutte le aree disciplinari</li> <li>○ in quasi tutte le aree disciplinari</li> <li>○ in alcune aree disciplinari</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eccellente</li> <li>○ distinto</li> <li>○ buono</li> <li>○ discreto</li> <li>○ sufficiente</li> <li>○ mediocre</li> <li>○ insufficiente</li> <li>○ gravemente insufficiente</li> </ul>

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>PARAMETRI</b>	<b>DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL I° QUADRIMESTRE PER LA CLASSE 3<sup>A</sup></b>	
<b>FREQUENZA</b>	L'alunno nel corso del I° quadrimestre ha frequentato le lezioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ con assiduità</li> <li>○ regolarmente</li> <li>○ con sufficiente regolarità</li> <li>○ con discontinuità</li> <li>○ con forte discontinuità</li> </ul>
<b>COMPORAMENTO</b>	mantenendo un comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ corretto e responsabile</li> <li>○ corretto</li> <li>○ vivace ma educato</li> <li>○ poco controllato</li> <li>○ talvolta poco rispettoso delle regole.</li> </ul>

<b>PARTECIPAZIONE</b>	Ha partecipato alle attività scolastiche in modo	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ con senso critico e originalità di pensiero, assolvendo alle consegne in modo puntuale e costante</li> <li>○ attivo e costruttivo</li> <li>○ attivo</li> <li>○ continuo/settoriale/superficiale</li> <li>○ discontinuo/piuttosto passivo</li> </ul>	
<b>IMPEGNO</b>	e con impegno	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vivo/costante</li> <li>○ sistematico/regolare</li> <li>○ parziale</li> <li>○ limitato</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	Nell'organizzazione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ è risultato proficuo, sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia e rielaborare autonomamente le proprie conoscenze</li> <li>○ dimostra una buona autonomia</li> <li>○ è autonomo</li> <li>○ manifesta qualche incertezza</li> <li>○ ha bisogno di essere guidato/è disordinato</li> </ul>	
<b>PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	e il processo di apprendimento è stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ regolare e rapido</li> <li>○ regolare</li> <li>○ regolare ma lento</li> <li>○ piuttosto stentato/difficoltoso</li> </ul>	in tutte le discipline/solo in alcune discipline
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	Le conoscenze e le abilità acquisite risultano	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ arricchite e ampliate</li> <li>○ consolidate</li> <li>○ globalmente/sostanzialmente conseguite</li> <li>○ conseguite in modo settoriale</li> <li>○ solo in parte conseguite/lacunose e carenti</li> </ul>	
<b>LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO</b>	Il livello di apprendimento complessivo è	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eccellente</li> <li>○ distinto</li> <li>○ buono</li> <li>○ discreto</li> <li>○ sufficiente</li> <li>○ mediocre</li> <li>○ insufficiente</li> <li>○ gravemente insufficiente</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ in tutte le aree disciplinari</li> <li>○ in quasi tutte le aree disciplinari</li> <li>○ in alcune aree disciplinari</li> </ul>	
<b>ORIENTAMENTO</b>	L'alunno ha evidenziato attitudini nell'area	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ linguistica</li> <li>○ scientifica</li> <li>○ tecnico – operative - manipolativa.</li> <li>○ grafico – pittorica,</li> <li>○ musicale,</li> <li>○ sportiva,</li> </ul>	

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>TABELLA PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PARAMETRI</b>	<b>DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL II° QUADRIMESTRE PER LE CLASSI I<sup>e</sup> E II<sup>e</sup></b>	
<b>FREQUENZA</b>	L'alunno nel corso del II° quadrimestre ha frequentato le lezioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ con assiduità</li> <li>○ regolarmente</li> <li>○ con sufficiente regolarità</li> <li>○ con discontinuità</li> <li>○ con forte discontinuità</li> </ul>
<b>COMPORAMENTO</b>	mantenendo un comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ irreprensibile</li> <li>○ serio e responsabile</li> <li>○ corretto</li> <li>○ vivace ma corretto</li> <li>○ più controllato</li> <li>○ eccessivamente vivace</li> <li>○ scorretto</li> <li>○ irresponsabile.</li> </ul>
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha partecipato con interesse e impegno lodevoli all'attività scolastica e</li> <li>○ ha partecipato con interesse e impegno costanti all'attività scolastica e</li> <li>○ ha migliorato significativamente l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica e</li> <li>○ ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica e</li> <li>○ ha partecipato con sufficiente impegno, ma non sempre in modo attivo, all'attività scolastica e</li> <li>○ ha partecipato con interesse e impegno discontinui all'attività scolastica e</li> <li>○ si è impegnato molto poco ed ha partecipato solo se sollecitato all'attività scolastica e</li> <li>○ non si è impegnato adeguatamente e non ha partecipato in modo produttivo e proficuo alle attività proposte, nonostante le sollecitazioni e</li> </ul>
<b>LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO</b>	Rispetto alla situazione di partenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione.</li> <li>○ ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione.</li> <li>○ ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione.</li> <li>○ ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione.</li> <li>○ ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione.</li> <li>○ ha evidenziato apprezzabili progressi nel processo globale di maturazione.</li> <li>○ ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione.</li> <li>○ non ha evidenziato progressi nel processo globale di maturazione.</li> <li>○ ha evidenziato peggioramenti nel processo globale di maturazione.</li> </ul>

<b>METODO DI STUDIO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Possiede un metodo di studio sistematico ed efficace e</li> <li>○ Ha notevolmente migliorato il metodo di studio e</li> <li>○ Ha migliorato il metodo di studio e</li> <li>○ Possiede un metodo di studio sufficientemente organizzato e</li> <li>○ Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora non sufficientemente organizzato e</li> <li>○ Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora superficiale e poco proficuo e</li> <li>○ Possiede un metodo di studio superficiale e non sufficientemente organizzato e</li> <li>○ Non ha ancora acquisito una sufficiente autonomia nell'esecuzione del lavoro scolastico</li> </ul>
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	Le conoscenze e le abilità risultano	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ arricchite e ampliate</li> <li>○ consolidate</li> <li>○ globalmente conseguite</li> <li>○ sostanzialmente conseguite</li> <li>○ conseguite in modo settoriale</li> <li>○ solo in parte conseguite</li> <li>○ lacunose e carenti</li> <li>○ in tutte le aree disciplinari</li> <li>○ in quasi tutte le aree disciplinari</li> <li>○ in alcune aree disciplinari</li> </ul>
<b>LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO</b>	Pertanto al termine dell'anno scolastico il livello di apprendimento complessivo raggiunto è	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eccellente</li> <li>○ distinto</li> <li>○ buono</li> <li>○ discreto</li> <li>○ sufficiente</li> <li>○ mediocre</li> <li>○ insufficiente</li> <li>○ gravemente insufficiente</li> </ul>
<b>VOCE FACOLTATIVA DA USARE SOLO IN CASO DI PRESENZA DI INSUFFICIENZE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Per poter frequentare con profitto la classe seconda dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio</li> <li>○ Per poter frequentare con profitto la classe terza dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio</li> <li>○ Il Consiglio, pur in presenza di lacune nella preparazione, delibera l'ammissione alla classe successiva in considerazione dei parziali progressi compiuti in alcune discipline</li> </ul>

## TABELLA PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEGLI APPRENDIMENTI

PARAMETRI	DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL II° QUADRIMESTRE PER LA CLASSE 3 <sup>A</sup>		
FREQUENZA	L'alunno nel corso del II° quadrimestre ha frequentato le lezioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ con assiduità</li> <li>○ regolarmente</li> <li>○ con sufficiente regolarità</li> <li>○ con discontinuità</li> <li>○ con forte discontinuità</li> </ul>	
COMPORAMENTO	ha mantenuto coi compagni e gli insegnanti un comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ irreprensibile</li> <li>○ serio e responsabile</li> <li>○ corretto</li> <li>○ vivace ma corretto</li> <li>○ più controllato</li> <li>○ eccessivamente vivace</li> <li>○ scorretto</li> </ul>	
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato alle attività scolastiche con interesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vivo</li> <li>○ continuo/adequato</li> <li>○ modesto/settoriale</li> <li>○ superficiale/saltuario/nullo</li> </ul>	
IMPEGNO	e con impegno	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vivo/costante</li> <li>○ sistematico/regolare</li> <li>○ parziale</li> <li>○ limitato</li> </ul>	
METODO DI LAVORO	Ha utilizzato un metodo di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ razionale e produttivo</li> <li>○ organico/autonomo</li> <li>○ produttivo se guidato</li> <li>○ impreciso/disordinato/dispersivo</li> </ul>	
CONOSCENZE E ABILITÀ	Pertanto le conoscenze e le competenze risultano	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ arricchite e ampliate/notevoli</li> <li>○ sicure/ben consolidate</li> <li>○ globalmente/sostanzialmente conseguite/conseguite in modo settoriale</li> <li>○ solo in parte conseguite</li> <li>○ lacunose e carenti/minime</li> </ul>	in tutte le discipline/solo in alcune discipline



<b>LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO</b>	Il livello di apprendimento complessivo è	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eccellente</li> <li>○ distinto</li> <li>○ buono</li> <li>○ discreto</li> <li>○ sufficiente</li> <li>○ mediocre</li> <li>○ insufficiente</li> <li>○ gravemente insufficiente</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ in tutte le aree disciplinari</li> <li>○ in quasi tutte le aree disciplinari</li> <li>○ in alcune aree disciplinari</li> </ul>
<b>ORIENTAMENTO</b>	L'alunno ha evidenziato attitudini nell'area	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ linguistica</li> <li>○ scientifica</li> <li>○ tecnico – operativa,</li> <li>○ grafico – pittorica,</li> <li>○ musicale,</li> <li>○ sportiva,</li> <li>○ manipolativa.</li> </ul>
<b>VOCE FACOLTATIVA DA USARE IN CASO DI PRESENZA DI INSUFFICIENZE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il Consiglio, pur in presenza di lacune nella preparazione, delibera l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del ciclo d'istruzione in considerazione dei parziali progressi compiuti in alcune discipline</li> </ul>

**Rubriche di valutazione per discipline con livelli di apprendimento  
della Scuola Secondaria di I grado**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
<b>Comprensione e produzione della lingua orale</b>	L'alunno padroneggia con disinvoltura tutte le abilità linguistiche e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo.	10	Livello Avanzato
	L'alunno decodifica in modo molto corretto; esamina le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni.	9	
	L'alunno decodifica in modo completo i messaggi, individua le informazioni in modo acuto e preciso, mostra una apprezzabile comprensione analitica, comunica in modo appropriato ed efficace.	8	Livello intermedio
	L'allievo decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali, individua le informazioni globali del testo in maniera abbastanza apprezzabile, denota una parziale comprensione analitica, comunica in modo abbastanza esauriente le sue conoscenze.	7	

	Lo studente decodifica i testi in modo essenziale, individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo, comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore, nella comunicazione necessita di una guida, ma l'espressione è adeguata.	6	Livello base
	L'allievo decodifica i messaggi in modo parziale, individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato, comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore, comunica stentatamente, e se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	Lo studente decodifica solo in modo frammentario e lacunoso, riorganizza in modo frammentario i messaggi. Se guidato, comprende meccanicamente qualche inferenza e comunica meccanicamente i contenuti delle sue conoscenze.	4	
<b>Letture e comprensione del testo</b>	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'elaborazione del pensiero logico e creativo.	10	Livello Avanzato
	L'allievo legge in modo molto corretto e molto espressivo, analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato, comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore.	9	
	Lo studente legge in modo spedito e alquanto espressivo, individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo, comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo.	8	Livello intermedio
	L'alunno legge in modo corretto, ma poco espressivo, individua discretamente le informazioni globali del testo, mostra una parziale comprensione analitica.	7	

	L'allievo legge in modo spedito, ma inespressivo, individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo, comprende, parzialmente e se guidato, inferenze e intenzionalità dell'autore.	6	Livello base
	Lo studente legge con lievi difficoltà, riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato, comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	L'alunno legge con difficoltà, individua stentatamente alcuni elementi del testo, se guidato, comprende meccanicamente qualche inferenza.	4	
<b>Produzione della lingua scritta</b>	Contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Forma corretta e lessico ricco e appropriato. Pieno rispetto delle regole specifiche del genere.	10	Livello Avanzato
	Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	9	
	Contenuto pertinente ed esauriente con spunti personali. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	8	Livello intermedio
	Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del pensiero lineare. Forma con qualche disorganicità ed imprecisione. Rispetto, nel complesso, delle regole specifiche del genere.	7	Livello base
	Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.	6	

	Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	Contenuto disorganico e non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con errori di connessione. Forma scorretta e lessico poco appropriato e ripetitivo. Mancato rispetto delle regole specifiche del genere.	4	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	L'allievo si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente.	8	Livello intermedio
	Lo studente comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici.	6	Livello base
	L'allievo mette in atto scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti.	5	
	Lo studente si esprime in modo inadeguato e scorretto.	4	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	L'alunno opera scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa.	7	
	Lo studente possiede un lessico fluido e specifico.	9	Livello Avanzato
	L'alunno padroneggia un ricco e approfondito patrimonio lessicale, ampliandolo costantemente.	10	
	<b>Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua</b>	L'alunno conosce e padroneggia in modo sicuro le strutture e le funzioni linguistiche.	10
Lo studente riconosce e sa usare la strutture e le funzioni linguistiche con qualche incertezza.		9	
L'allievo conosce le strutture linguistiche, ma non sempre è in grado di applicarle.		8	Livello intermedio
L'alunno mostra una discreta conoscenza delle strutture linguistiche, ma talvolta commette errori nel loro uso.		7	Livello base

	Lo studente utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.	6	
	L'allievo comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche, che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	L'alunno non comprende le strutture e le funzioni linguistiche; ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	4	
<b>Conoscenza e organizzazione dei contenuti</b>	L'allievo padroneggia i contenuti in modo eccellente ed è capace di rielaborarli in maniera originale e personale.	10	Livello Avanzato
	L'alunno dimostra una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone, ricorda i contenuti molto bene.	9	
	Lo studente dimostra una buona consapevolezza ed una buona capacità di organizzare i contenuti.	8	Livello intermedio
	L'allievo è cosciente di contenuti, ma talvolta fa confusione.	7	Livello base
	Lo studente sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.	6	
	Lo studente ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata capacità di organizzarli.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	L'allievo non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.	4	

## DISCIPLINA: STORIA

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno:		
<b>Uso delle fonti</b>	distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico.	10	Livello Avanzato
	analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico.	9	
	usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze.	8	Livello intermedio
	classifica e interpreta vari tipi di fonti.	7	Livello base
	comprende le informazioni esplicite delle fonti.	6	
	classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	non analizza il materiale documentario.	4	
	L'alunno dimostra:		
<b>Strumenti concettuali</b>	di avere conoscenze ampie e particolarmente approfondite, di padroneggiare con sicurezza gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo creativo.	10	Livello Avanzato
	di avere conoscenze complete e approfondite, di riconoscere e usare in maniera consapevole il linguaggio specifico.	9	

di avere conoscenze complete, saper interpretare e produrre grafici e cartine storiche confrontando in modo molto pertinente le informazioni.	8	Livello intermedio
di avere conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, riconoscere e usare semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti.	7	Livello base
di avere conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari, saper effettuare in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.	6	
di avere una conoscenza parziale dei contenuti disciplinari, di comprende e saper esporre facili sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
di avere conoscenza lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, dimostra scarsa conoscenza degli eventi storici.	4	

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno:		
	si orienta nello spazio, usando in modo in modo eccellente, grafici e cartine di vario tipo.	10	Livello Avanzato
	si orienta nello spazio usando in modo completo grafici e cartine diverse.	9	



<b>Orientamento</b>	usa carte e grafici di tipo diverso per formare le proprie conoscenze.	8	Livello intermedio
	comprende vari tipi di carte e grafici.	7	Livello base
	comprende le informazioni esplicite delle fonti.	6	
	classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	non analizza il materiale documentario.	4	
<b>Linguaggio della geografia</b>	L'alunno:		
	si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico.	10	Livello Avanzato
	conosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato.	9	
	organizza in modo completo le informazioni con lessico appropriato.	8	Livello intermedio
	conosce fatti, fenomeni e processi geografici esponendoli in modo chiaro.	7	Livello base
	sa rispondere a domande semplici sui temi principali della geografia.	6	
	organizza le informazioni geografiche in modo incerto.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	riferisce informazioni in modo superficiale e disorganico.	4	
	L'alunno:		
	riconosce e confronta i paesaggi e/o i sistemi territoriali operando collegamenti opportuni e originali.	10	Livello Avanzato

<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>	distingue i vari tipi di paesaggio e/o i vari sistemi territoriali in modo autonomo e consapevole.	9	
	utilizza in modo pertinente le informazioni per riconoscere i diversi paesaggi e/o i diversi sistemi territoriali.	8	Livello intermedio
	riconosce i tratti distintivi dei diversi paesaggi e/o dei diversi sistemi territoriali.	7	Livello base
	effettua in modo adeguato i collegamenti causa-effetto fra le specificità geografiche più rappresentative.	6	
	comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	dimostra scarse conoscenze.	4	

## DISCIPLINA: MATEMATICA

Indicatori	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
<b>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</b>	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito, organico e ampliato.	10	Avanzato
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito e organico .	9	
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito.	8	Intermedio
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo.	7	Base

	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale.	6	
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo frammentario e superficiale.	4	
<b>Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</b>	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto.	10	Avanzato
	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti complessi.	9	
	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo corretto ed appropriato proprietà e procedimenti in vari contesti.	8	Intermedio
	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti noti	7	Base
	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	6	
	Se guidato esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Anche se guidato individua ed applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata.	4	
	Dimostra spiccate capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali	10	Avanzato

<b>Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</b>	Dimostra evidenti capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi e complessi	9	Intermedio
	Dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi	8	
	Dimostra capacità di osservazione e analisi; comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note	7	Base
	Dimostra capacità di osservazione; comprende il testo di semplici problemi individuandone il procedimento risolutivo	6	
	Solo se guidato, dimostra capacità di osservazione e comprende il testo di semplici problemi individuandone la soluzione	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Anche se guidato, commette molti errori nella risoluzione di semplici situazioni problematiche	4	
<b>Chiarezza espositiva, capacità di sintesi e di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</b>	Comprende ed usa in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i contenuti	10	Avanzato
	Comprende il linguaggio specifico ed usa in modo chiaro, corretto e appropriato i termini e i simboli matematici ed è in grado di formalizzare i contenuti	9	
	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto e appropriato i termini e i simboli matematici.	8	Intermedio
	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove.	7	Base

	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera semplice e con sufficiente precisione al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti in situazioni note.	6	
	Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera saltuaria, imprecisa e lacunosa	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Utilizza il linguaggio simbolico e i formalismi matematici in maniera inconsapevole dimostrando di disconoscerne il senso e il campo di applicazione	4	

## DISCIPLINA: SCIENZE

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
<b>Fisica e chimica biologia astronomia e scienze della terra</b>	L'alunno possiede conoscenze approfondite e rielaborate, con padronanza critica; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione, di analisi e sintesi; comprende e risolve in modo critico ed autonomo problemi complessi. Mostra capacità di stabilire connessioni all'interno delle singole discipline e in altri ambiti; comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo rigoroso.	10	Avanzato
	L'alunno possiede conoscenze complete e sicure; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione, di analisi e sintesi; comprende e risolve autonomamente problemi complessi. Mostra capacità di stabilire connessioni all'interno delle singole discipline; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9	
<b>Fisica e chimica biologia astronomia e scienze della terra</b>	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; comprende e risolve, talvolta guidato, problemi di media complessità; fa semplici collegamenti con alcune discipline; utilizza un linguaggio corretto.	8	Intermedio

<b>Fisica e chimica biologia astronomia e scienze della terra</b>	Possiede una conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; comprende problemi semplici; utilizza una terminologia appropriata, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7	Base
<b>Fisica e chimica biologia astronomia e scienze della terra</b>	Possiede una conoscenza dei contenuti essenziali; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; difficoltà nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici); utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6	
<b>Fisica e chimica biologia astronomia e scienze della terra</b>	Possiede conoscenze incomplete e superficiali; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; difficoltà nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici solo se guidato); utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
<b>Fisica e chimica biologia astronomia e scienze della terra</b>	Possiede conoscenze limitate e frammentarie; osserva e descrive con difficoltà fatti e fenomeni e anche se guidato, fatica ad applicare le conoscenze in semplici problemi; l'esposizione degli argomenti denota una rimarchevole carenza nell'uso del linguaggio specifico.	4	

## DISCIPLINA: LINGUA

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo preciso e dettagliato.	10	Avanzato
	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo preciso.	9	
	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo corretto e pertinente.	8	Intermedio
	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo adeguato.	7	Base
	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo essenziale.	6	

	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo non adeguato.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Anche se guidato dimostra gravi carenze nell'ascolto e nella comprensione di parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	4	
<b>Parlato(produzione e interazione orale)</b>	Parla e interagisce con padronanza e in modo appropriato producendo parole, frasi ed espressioni attinenti alla situazione comunicativa. Si esprime con ottima pronuncia e intonazione.	10	Avanzato
	Parla e interagisce in modo appropriato producendo parole, frasi ed espressioni attinenti alla situazione comunicativa. Si esprime con buona pronuncia e intonazione.	9	
	Parla e interagisce in modo corretto producendo parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione comunicativa. Si esprime con giusta pronuncia e corretta intonazione.	8	Intermedio
	Parla e interagisce in maniera generalmente adeguata, producendo parole, frasi ed espressioni quasi sempre adatte alla situazione comunicativa. Si esprime con pronuncia e intonazione generalmente corrette.	7	Base
	Parla e interagisce utilizzando in modo essenziale parole, frasi ed espressioni sufficientemente adeguate alla situazione comunicativa. Si esprime con pronuncia e intonazione non sempre corrette.	6	
	Si esprime producendo messaggi non adeguati alla situazione comunicativa, con pronuncia e intonazione scorretta.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Non è in grado di produrre frasi ed espressioni attinenti alla situazione comunicativa anche se guidato.	4	
<b>Lettura(comprensione scritta)</b>	Legge con ottima pronuncia e intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo preciso e dettagliato.	10	Avanzato
	Legge con buona pronuncia e intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo preciso.	9	
	Legge con apprezzabile pronuncia e intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo corretto.	8	Intermedio
	Legge con pronuncia e intonazione generalmente corrette parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo adeguato.	7	Base

Legge con qualche incertezza parole, frasi e testi, cogliendo gli elementi essenziali del testo.	6	Iniziale o in via di prima acquisizione
Legge con difficoltà parole, frasi e testi, cogliendone solo in parte il significato.	5	
Legge sbagliando pronuncia e intonazione parole, frasi e testi, riuscendo a comprenderne il senso solo se guidato	4	

## DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno:		
<b>Osservazione ed analisi della realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente</b>	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta verso un sapere ampio e approfondito.	10	Avanzato
	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione pressoché autonoma; si orienta verso un sapere ampio.	9	
	sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta verso un sapere completo.	8	Intermedio
	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti.	7	Base
	analizza e spiega semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale.	6	



	ha una conoscenza carente dei fenomeni e della realtà tecnologica.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	non è capace di analizzare e spiegare semplici fenomeni della realtà tecnologica.	4	
<b>Elaborazione e realizzazione di semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici</b>	realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.	10	Avanzato
	realizza gli elaborati grafici in modo quasi autonomo; usa gli strumenti tecnici con padronanza e in modo appropriato.	9	
	realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato e appropriato.	8	Intermedio
	realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.	7	Base
	realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.	6	
	ha difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici, usa gli strumenti tecnici in modo non corretto.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	realizza gli elaborati grafici in modo impreciso e inadeguato; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto.	4	
	conosce le fasi di un processo tecnologico in modo completo, approfondito e critico.	10	Avanzato
	conosce le fasi di un processo tecnologico in modo completo.	9	
	conosce le fasi di un processo tecnologico in modo corretto.	8	Intermedio

<b>Conoscenze tecniche e tecnologiche</b>	conosce le fasi di un processo tecnologico in modo pressoché corretto.	7	Base
	conosce le fasi di un processo tecnologico in modo sufficientemente corretto.	6	
	conosce le fasi di un processo tecnologico in modo parziale e inadeguato.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	ha notevoli difficoltà a riconoscere le fasi di un processo tecnologico.	4	
<b>Comprensione ed uso di linguaggi specifici</b>	comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnologico declinandolo anche in contesti diversi e operando collegamenti tra diversi argomenti	10	Avanzato
	comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnologico.	9	
	comprende e usa in modo consapevole il linguaggio tecnologico.	8	Intermedio
	usa il linguaggio tecnologico in modo chiaro ed idoneo.	7	Base
	usa il linguaggio tecnologico in modo pressoché corretto.	6	
	ha difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnologico.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	non comprende e non sa usare il linguaggio tecnologico.	4	

## DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno		
<b>Esprimersi e comunicare</b>	produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative; conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche; opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale.	10	Avanzato
	produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo.	9	
	produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo.	8	Intermedio
	produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo.	7	

produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; opera con una certa autonomia.	6	Base
produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle; conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze; opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida.	4	

## DISCIPLINA: MUSICA

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno:		
<b>DECODIFICA DELLE NOTE MUSICALI E USO DELLA TERMINOLOGIA SPECIFICA</b>	Mostra un'ottima conoscenza delle notazioni funzionali che decodifica e utilizza in totale autonomia e consapevolezza. Mostra un'ottima conoscenza dei termini specifici della disciplina che utilizza sempre in modo pienamente consapevole e funzionale allo scopo	10	Avanzato
	Mostra una completa conoscenza delle notazioni funzionali che decodifica e utilizza in autonomia e consapevolezza. Mostra un'apprezzabile conoscenza dei termini specifici della disciplina che utilizza con consapevolezza ed efficacia	9	

Decodifica ed utilizza diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi e alla produzione di brani musicali e conosce la terminologia specifica musicale.	Mostra una adeguata conoscenza delle notazioni funzionali che decodifica e utilizza in autonomia e consapevolezza. Mostra una buona conoscenza dei termini specifici della disciplina che utilizza con consapevolezza ed efficacia	8	Intermedio
	Mostra una discreta conoscenza delle notazioni funzionali che decodifica e utilizza con una certa autonomia. Mostra una discreta conoscenza dei termini specifici della disciplina che utilizza con una certa consapevolezza ed efficacia.	7	Base
	Mostra una limitata conoscenza delle notazioni funzionali che decodifica e utilizza solo se guidato. Parziale la conoscenza dei termini specifici della disciplina che utilizza con limitata consapevolezza ed efficacia.	6	
	Mostra una conoscenza inadeguata delle notazioni funzionali che decodifica e utilizza con difficoltà. Scarsa/non sufficiente la conoscenza dei termini specifici della disciplina.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Non mostra conoscenza alcuna delle notazioni funzionali e dei termini specifici della disciplina.	4	
<b>ESECUZIONI MUSICALI VOCALI E STRUMENTALI</b> Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di genere e culture differenti	L'alunno:		
	Mostra una ottima capacità e piena autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo	10	Avanzato
	Mostra una efficace capacità ed autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo	9	
	Mostra una buona capacità ed autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo	8	Intermedio
	Mostra una discreta capacità ed autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo	7	Base
	Mostra sufficiente capacità e limitata autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo	6	
	Mostra scarsa capacità e non sufficiente autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Non possiede alcuna capacità ed autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo	4	

<b>ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI</b>  Comprende e valuta eventi, opere musicali riconoscendone gli elementi costitutivi e i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	L'alunno:		
	E' pienamente consapevole delle strategie per un ascolto attivo. Segue con la massima attenzione e concentrazione i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto comprendendo il loro significato in piena autonomia, distinguendone tutte le caratteristiche e tipologie.	10	Livello Avanzato
	E' consapevole delle strategie per un ascolto attivo. Segue con attenzione e concentrazione i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto comprendendo in autonomia il loro significato, distinguendone caratteristiche e tipologie	9	
	E' consapevole delle strategie per un ascolto attivo. Segue con attenzione e i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto comprendendo il loro significato, distinguendone caratteristiche e tipologie	8	Livello Intermedio
	Mostra una discreta conoscenza delle strategie per un ascolto attivo. Segue con una certa attenzione i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto comprendendo il più delle volte il loro significato in autonomia, distinguendone le principali caratteristiche e tipologie.	7	
	Mostra una parziale conoscenza delle strategie per un ascolto attivo. Segue con qualche difficoltà i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto comprendendo il loro significato in modo poco autonomo, distinguendone solo alcune caratteristiche e tipologie.	6	
	Mostra una scarsa/non sufficiente conoscenza delle strategie per un ascolto attivo. Segue con difficoltà i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto, senza comprendere il loro significato. Ha bisogno di essere aiutato nel riconoscere caratteristiche e tipologie.	5	Livello iniziale o in via di prima acquisizione
	Non conosce le strategie per un ascolto attivo. Non segue i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all'ascolto.	4	
<b>RIELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI</b>	Organizza in piena autonomia le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi. Elevata la sua capacità di operare collegamenti anche complessi in totale autonomia sia tra le varie situazioni musicali che con le altre discipline. Propone spontaneamente una personale comunicazione musicale corretta.	10	Avanzato

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, ideando e realizzando messaggi musicali propri, utilizzando anche sistemi informatici	Organizza in autonomia le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi. Opera collegamenti in autonomia sia tra le varie situazioni musicali che con le altre discipline. Propone se richiesto una personale comunicazione musicale corretta.	9	
	Organizza le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi. Opera collegamenti sia tra le varie situazioni musicali che con le altre discipline. Propone se richiesto una personale comunicazione musicale corretta.	8	Intermedio
	Organizza autonomamente le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi. Discreta la sua capacità di operare collegamenti sia tra le varie situazioni musicali che con le altre discipline. Prepara solo se guidato una personale comunicazione musicale corretta.	7	Base
	Sufficiente capacità di organizzare le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi. Non sempre autonomo opera semplici collegamenti tra le varie situazioni musicali e le altre discipline. Prepara solo se guidato una personale comunicazione musicale sufficientemente corretta.	6	
	Scarsamente autonomo ha bisogno di essere continuamente supportato nell'individuare le relazioni tra i vari linguaggi. Evidenzia molte difficoltà nell'operare semplici collegamenti tra le varie situazioni musicali e le altre discipline. Non è in grado anche se guidato di produrre una personale comunicazione musicale.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Non è in grado di memorizzare e organizzare contenuti musicali Per nulla autonomo non è in grado di operare collegamenti tra le varie situazioni musicali e le altre discipline. Non è in grado anche se guidato di produrre una personale comunicazione musicale.	4	

## DISCIPLINA: MOTORIA

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno:		
<b>Corpo e relazione con spazio e tempo</b>	Esegue azioni complesse in modo autonomo, corretto, con economicità e naturalezza.	10	Avanzato
	Esegue azioni complesse in modo autonomo, corretto ed efficace	9	
	Esegue azioni complesse in modo autonomo e corretto	8	Intermedio
	Esegue azioni semplici in modo autonomo	7	Base
	Esegue azioni semplici in modo quasi sempre autonomo	6	
	Esegue con difficoltà azioni semplici	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	Esegue azioni semplici con estrema difficoltà.	4	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</b>	utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo originale, efficace consapevole e creativo trasmettendo contenuti emozionali.	10	Avanzato
	utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali.	9	
	utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo non sempre originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali.	8	Intermedio



	utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo semplice non sempre originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali.	7	Base
	utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo semplice e con difficoltà.	6	
	utilizza in modo semplice e con difficoltà il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e idee.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	non è in grado di utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e idee.	4	
<b>Sicurezza e prevenzione</b> <b>Salute e benessere</b>	assume comportamenti eccellenti per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico sempre.	10	Avanzato
	assume comportamenti efficaci per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico sempre.	9	
	assume buoni comportamenti per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico sempre.	8	Intermedio
	assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico quasi sempre.	7	Base
	assume comportamenti accettabili per la sicurezza nei vari ambienti di vita e guidato riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	6	
	di rado assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e identifica in modo confuso il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione

	non assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e non sa riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	4	
<b>Gioco, Sport, Regole e Fair Play</b>	Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa sempre con autocontrollo, con consapevolezza e sana ed efficace competizione.	10	Avanzato
	Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa sempre con autocontrollo, e sana competizione.	9	
	Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo quasi sempre positivo, con autocontrollo e sana competizione.	8	Intermedio
	Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo quasi sempre positivo, con un certo autocontrollo.	7	Base
	Non sempre rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo inco-stante	6	
	Raramente rispetta le regole delle attività. Collabora e partecipa con molta difficoltà.	5	Iniziale o in via di prima ac-quisizione
	Non rispetta le regole delle attività. Non collabora, né partecipa.	4	

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
--	---------------------------------------	------	-----------------------------

	L'alunno:		
<p><b>Conoscenza</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	ha conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate, sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi	10	Avanzato
	ha conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate e a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9	
	ha conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate, sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8	Intermedio
	ha conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	7	Base
	ha conoscenze sui temi proposti essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	6	
	ha conoscenze sui temi proposti minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	ha conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	4	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	L'alunno:		
	mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10	Avanzato
	mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9	
	mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	8	Intermedio

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	7	Base
	mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	6	
	mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5	Iniziale o in via di prima acquisizione
	mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4	
<p><b>Competenze</b></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	L'alunno:		
	adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10	Avanzato
	adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	
	adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	Intermedio
	generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7	Base

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rive la consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6	Iniziale o in via di prima acquisizione
	non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	5	
	adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4	

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica e dell'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica**

DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata occasionale e poco proficua.</p> <p>La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.</p>	NON SUFFICIENTE

La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata abbastanza continua; l'interesse dimostrato è stato complessivamente accettabile, l'impegno superficiale. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.	SUFFICIENTE
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.	BUONO
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale	DISTINTO
L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché una ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.	OTTIMO

## IL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

Il giudizio sul comportamento trae ispirazione dal Patto educativo di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto, che sono la “cassetta degli attrezzi culturali” della cittadinanza, le cui coordinate valoriali sono: il rispetto, la solidarietà inclusiva, l'agire consapevole, la cura dell'ambiente e un fare sempre più autonomo e responsabile. Gli indicatori di seguito proposti forniscono la chiave di lettura dei comportamenti degli alunni relativamente ai seguenti ambiti: attenzione, pertinenza dei comportamenti, collaborazione, impegno, frequenza scolastica, sintetizzati nella valutazione di un comportamento adeguato.

Essi recepiscono le ultime disposizioni normative in materia contenute nel Dlgs n° 62 del 13 Aprile 2017. Per la valutazione del comportamento vengono scelti indicatori e descrittori che tengono conto delle competenze di cittadinanza.

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  
NELLA SCUOLA SECONDARIA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Rispetto delle persone, dei ruoli, degli ambienti, delle strutture e del materiale scolastico; cura di sé.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetto delle regole della classe, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità; frequenza scolastica.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici, impegno a casa e a scuola.
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Relazioni, collaborazione, disponibilità.

<b>DSECRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
<p>Rispetta il Regolamento scolastico, non ha a suo carico note né provvedimenti disciplinari.                      Rispetta tutto il personale scolastico, è collaborativo all'interno del gruppo classe ed equilibrato nei rapporti interpersonali.                      Partecipa alle lezioni con interesse, in modo costruttivo e collaborativo.                      Assolve alle consegne regolarmente e gestisce in maniera responsabile il materiale scolastico.                      Frequenta regolarmente le lezioni, rispettando gli orari</p>	<p><b>CORRETTO E RESPONSABILE</b></p>

<p>Rispetta il Regolamento scolastico, non ha a suo carico note né provvedimenti disciplinari.  Rispetta il personale scolastico, è corretto nei rapporti interpersonali.  Partecipa con responsabilità e impegno costanti alle lezioni.  Assolve generalmente alle consegne.  Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità e rispettando gli orari.</p>	<b>CORRETTO</b>
<p>Rispetta in genere le norme del Regolamento d'Istituto, ma ha a suo carico annotazioni e richiami  Rispetta il personale scolastico, è corretto nei rapporti con i compagni.  Partecipa con attenzione alle lezioni ma talvolta necessita di sollecitazioni.  Assolve alle consegne seppure non sempre in modo puntuale e/o organizzando talvolta il lavoro in modo superficiale.  Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità e puntualità.</p>	<b>ABBASTANZA CORRETTO</b>
<p>Non sempre rispetta il Regolamento scolastico ed ha a suo carico note scritte e/o uno o più provvedimenti disciplinari.  Ha rapporti non sempre rispettosi verso persone e/o ambienti e materiali della scuola.  Partecipa alle lezioni con attenzione e interesse discontinui e non sempre collabora con insegnanti e/o compagni.  Assolve alle consegne in maniera discontinua e/o settoriale e non sempre organizza il lavoro in modo responsabile.  Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità, ma non sempre rispetta gli orari o non presenta tempestivamente le giustificazioni e comunicazioni firmate.</p>	<b>POCO CORRETTO</b>

Nell'assegnazione di una valutazione negativa il Consiglio di classe accerta che:

- l'alunno sia stato destinatario di almeno un provvedimento disciplinare per comportamenti di particolare gravità che comportino una sospensione come da normativa;
- non abbia mai manifestato apprezzabili e concreti miglioramenti nel comportamento;
- la valutazione sia motivata e verbalizzata in sede di Consiglio di classe;
- sia stata curata la comunicazione scuola – famiglia

**Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado**



**Art. 5 del D. L.vo 62/2017**

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.
3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Il consiglio di classe, verificato il raggiungimento di accettabili livelli di apprendimento in tutte le discipline, potrà concedere deroghe deliberate dal Collegio dei docenti per i casi eccezionali e straordinari, congruamente documentati, agli allievi che abbiano superato il numero massimo di assenza (41 gg), nei seguenti casi:

1. **Gravi motivi di salute adeguatamente documentati** attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico di base o da Asl e/o presidi ospedalieri;
2. **Assenze dovute a terapie ricorrenti e/o cure programmate e documentabili**;
3. **Assenze per gravi motivi di famiglia e/o personali** (provvedimenti dell'autorità giudiziaria; separazione dei genitori in coincidenza dell'assente; gravi patologie e lutti dei componenti della famiglia entro il 2° grado; rientro nel paese d'origine per motivi legali, trasferimento delle famiglie, particolare disagio familiare o personale di cui è conoscenza il consiglio di classe), debitamente documentati, anche mediante autocertificazione da parte dei genitori;
4. **Assenze dovute a partecipazione ufficiale ad attività sportive e agonistiche**, debitamente documentata, organizzate da società o federazioni riconosciute dal CONI a livello provinciale, regionale e nazionale;
5. **Adesioni a confessioni religiose** per le quali esistono specifiche intese.
6. **Assenze per motivi "sociali"** su certificazione dei servizi che hanno in carica gli alunni interessati.
7. **Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali** di comprovata rilevanza.

Si premette che in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Prima di procedere alla valutazione degli apprendimenti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, tenendo conto della documentazione acquisita e dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, procede all'esame delle singole situazioni degli studenti relativamente all'eventuale mancato raggiungimento del limite orario annuo personalizzato.

Gli studenti per i quali viene rilevato il mancato raggiungimento del limite minimo di frequenza, saranno ammessi alle successive operazioni di valutazione e scrutinio solo se il Consiglio di Classe rileverà che sussistano le seguenti due condizioni:

- situazione documentata per la concessione della deroga al limite minimo di frequenza;

- possibilità di procedere alla valutazione in tutte le discipline.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del I ciclo di istruzione

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NEL PRIMO CICLO

### La valutazione per gli alunni con disabilità

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte.

- **PROVE INVALSI:** Gli alunni con disabilità sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative, specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.
- **PROVE D'ESAME:** Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.
- **PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE:** Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.
- **ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO:** È rilasciato agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami ed è valido come titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.
- **DIPLOMA FINALE:** Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

## La valutazione per gli alunni con DSA

- La valutazione per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.
- **PROVE INVALSI:** Gli alunni con DSA sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.
- **PROVE D'ESAME:** Per gli alunni con DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici (ma solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame), senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.
- **PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA «SOSTITUTIVA»:** Se la certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera, senza che venga pregiudicata la validità dell'esame.
- **DISPENSA DALLA PROVA DI LINGUA STRANIERA:** In casi di certificata particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, si può esonerare dalle lingue straniere l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.
- **DIPLOMA FINALE:** Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (Rif. Art. 11 D. Lgs. 62/17 Art. 14 D.M. 741/17)

## La valutazione degli alunni stranieri

Per quanto attiene alla valutazione degli alunni stranieri si rimanda al PDP al Protocollo di accoglienza e al Piano per l'Inclusione, di supporto alla qualità dell'Offerta Formativa.

## LE PROVE INVALSI

L'articolo 4 del decreto n.62/2017 conferma la presenza della prova di italiano e matematica nelle classi II e V della Scuola Primaria e introduce, solo nella classe V, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue)(comma4).

Perciò che concerne invece la classe terza della Scuola Secondaria, l'art.7 del suddetto decreto, prevede che le prove d'Esame non siano più parte integrante dell'Esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Tali rilevazioni nazionali si effettuano attraverso prove standardizzate e computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Per la prova di inglese, l'Invalsi accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il quadro comune di riferimento europeo per le lingue (art. 7 comma 3 Decreto legislativo n. 62/2017)

I livelli raggiunti dagli alunni, in forma descrittiva, sono allegati a cura dell'Invalsi alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità e comprensione della lingua inglese (art. 9 lettera f) Le prove della classe terza della Scuola Secondaria si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del Primo ciclo di istruzione. Anche le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'Invalsi.

Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il Consiglio di Classe può predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il Consiglio di Classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento.

Le alunne e gli alunni con DSA, frequentanti la quinta classe di Scuola Primaria e la terza classe di Scuola Secondaria di Primo Grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera, o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

## NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline il Consiglio di Classe può procedere:

- **all'ammissione alla classe successiva;**
- **alla non ammissione** (con delibera e adeguata motivazione del consiglio); in caso di delibera di non ammissione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per chi si avvale dell'IRC, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (punto 2.7 del DPR 16 dicembre 1985, n. 751, «Esecuzione dell'intesa tra l'autorità scolastica italiana e la Conferenza episcopale italiana per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche»). Analogamente avviene per il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che se ne sono avvalsi;
- **alla non ammissione** se si è incorso nella sanzione di competenza del consiglio di istituto di esclusione dallo scrutinio finale o di non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi (articolo 4, comma 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, come modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235)

Il collegio dei docenti delibera i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva (C.M. 1865/17) nella scuola secondaria di primo grado.

La non ammissione si concepisce: come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento ultimo, quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;
- come evento da considerare prevalentemente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla prima alla seconda classe della secondaria primo grado);

Si ritiene di dover definire i seguenti criteri condivisi con cui i Consigli di Classe "in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" deliberano *l'ammissione/non ammissione* degli allievi alla classe successiva.

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone *la situazione di partenza*.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati...).

La non ammissione alla classe successiva potrà essere deliberata in presenza dei seguenti criteri:

- almeno 4 insufficienze;
- mancanza di adeguati miglioramenti anche a fronte di attività di recupero proposte dall'istituto;
- mancanza di adeguati miglioramenti anche a fronte di attività individualizzate documentate;
- rifiuto o mancata frequenza di attività di recupero proposte dalla scuola;

- allievi cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale ai sensi dell'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998).
- Quando mancano gli elementi per l'oggettiva valutazione (mancata frequenza)