**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNO DI ROMAGNA**

VIGNE, 120-­‐ 47021 BAGNO DI ROMAGNA (FC) TEL. 0543/917174 – FAX 0543/917174

E-­‐MAIL: [foic806001@istruzione.it](mailto:foic806001@istruzione.it) PEC: [FOIC806001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:FOIC806001@PEC.ISTRUZIONE.IT)

CODICE MECCANOGRAFICO: FOIC806001 – CODICE FISCALE:90041220402

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l'inclusione degli alunni con**

**B***ISOGNI* **E***DUCATIVI* **S***PECIALI*

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**



*Alunno/a: ………………………………………………………… Scuola Primaria: …………………………………………………… Classe: …………………………………………………………….*

# NORMATIVA DI RIFERIMENTO

**LEGGE 8 ottobre 2010, n.° 170**: *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*

**M.I.U.R. D.M. 12 luglio 2011** *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*

**D. M. 27 dicembre 2012** *Nota MIUR "Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica";*

### C.M. n° 8 /201*3*

1. **S. R. *E. Romagna* 21-8-2013** *Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusività nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s. 2013- 2014.*

### Il presente documento ha validità fino a nuove disposizioni

* 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO E ALL’EQUIPE INSEGNANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome | ………………………………………………………………………………… |
| Data e luogo di nascita | ………………………………………………………………………………… |
| Residente | Via……………………………………………………………………… Provincia *………………………………………………………….* |
| Lingua madre: |  |
| eventuale bilinguismo | ………………………………………………………………………………… |
| in Italia da … | ………………………………………………………………………………… |
| Equipe docente che |  |
| redige il PDP | ………………………………………………………………………………… |
|  | ………………………………………………………………………………… |

* 1. **AREA DI DIFFICOLTA’ RILEVATA E/O DEI DISTURBI EVOLUTIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Certificazione/Diagnosi specialistica  *(se presente)* | Redatta da (*ASL, Struttura privata…*)in data………………………..................... Specialista/i di riferimento : ………………………………………………….  Logopedista …………………………………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Codice ICD10, se in comorbilità con DSA …………………………………..  ….......................................................................................................................... |
| Definizione diagnostica**1** | ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… |
|  | …………………………………………………………………………… |
|  | …………………………………………………………………………… |
| Eventuali servizi socio- assistenziali o terapeutici rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica | ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………..... |
| Informazioni dalla famiglia o da enti affidatari | ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… |
|  | …………………………………………………………………………… |
|  | …………………………………………………………………………… |
| Caratteristiche del percorso didattico pregresso **2** | ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… |
|  | …………………………………………………………………………… |
|  | …………………………………………………………………………… |
| Descrizione sintetica del bambino con | ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… |
| Bisogno Educativo Speciale**3** | ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… |

***Note***

1. Informazioni ricavabili da diagnosi/certificazione e/o colloqui con lo specialista (es. ADHD, DSL = disturbo specifico del linguaggio, disturbo delle abilità non verbali, deficit dell’attenzione e della iperattività, deficit della coordinazione motoria, funzionamento intellettivo limite, disturbi dello spettro autistico lieve, ossia problematiche non certificate ai sensi della Legge 104/92.
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante notizie relative alla scolarizzazione e ai cicli precedenti.
3. Sintesi dell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del team per cui si è deciso di procedere con il presente modello.

# AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE, SOCIO- ECONOMICO.

***Legenda* :**

**0 =** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1 =** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2 =** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9 =** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | | | |
| Lettura | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Scrittura | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Espressione orale | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Area logico-matematica | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Rispetto delle regole | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Attenzione durante le spiegazioni | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Compiti a casa | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Comprensione delle consegne proposte in classe | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Esecuzione delle consegne che vengono proposte | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Domande pertinenti all’insegnante | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Svolgimento delle lezioni (*distrae i compagni, disturba ecc*.) | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Attenzione ai richiami dell’insegnante | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Capacità di stare fermo nel proprio banco | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Si fa distrarre dai compagni | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Timidezza | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Inclusione da parte dei compagni nelle attività scolastiche | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Inclusione da parte dei compagni nelle attività di gioco | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Tendenza ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Materiali necessari alle attività scolastiche | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Cura dei materiali propri e altrui per le attività scolastiche | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Fiducia nelle proprie capacità | □2 | □1 | □ 0 | □9 |
| Altro (nella **lingua straniera** difficoltà di: *pronuncia; acquisizione degli automatismi grammaticali di base; nuovo lessico; differenze tra comprensione del testo scritto e orale; differenze tra produzione scritta e orale*)  …………………………………………………………………………………………………………………  *……………………………………………………………………………………………………….*  *……………………………………………………………………………………………………*...... | | | | |

# FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elementi desunti dalle osservazioni degli insegnanti, da diagnosi/incontri con specialisti, dagli incontri con i genitori, dagli incontri di continuità | | |
| **LETTURA** | **Velocità** | □Molto lenta □ Lenta □Scorrevole |
| **Correttezza** | □Adeguata □Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette le sillabe) |
| **Comprensione** | * Scarsa □ Essenziale □ Globale * Completa - analitica |
| **SCRITTURA** | **Grafia** | □ leggibile □ poco leggibile □ non leggibile |
| **Tratto** | □premuto □ leggero □ ripassato  □incerto |
| **Errori\*** | □ fonologici □ non fonologici |
| **Struttura** | □corretta □poco corretta □ scorretta |
| **Produzione** | □adeguata □ parziale □ non adeguata |
| **Punteggiatura** | □adeguata □ parziale □ non adeguata |
| **CALCOLO** | **Giudizio di numerosità** | □adeguato □parziale □non adeguato |
| **Trasformazione in cifre** | □adeguata □ parziale □ non adeguata |
| **Accuratezza** | □adeguata □ parziale □ non adeguata |
| **Recupero dei Fatti numerici** | □adeguato □parziale □non adeguato |
| **Calcolo scritto** | □adeguato □parziale □non adeguato |
| **Calcolo a mente** | □adeguato □parziale □non adeguato |

***Nota :* \***fonologici oppure non fonologici cioè inversione di lettere e sillabe, sostituzione, omissione, unione di lettere o parole …

# ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | Difficoltà nel memorizzare e recuperare:  □categorizzazioni,  □formule, strutture grammaticali, tabelline, nomi, regole, date, termini specifici delle discipline …  □sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | □ visuo-spaziale  □focalizzata  □selettiva  □sostenuta |
| **AFFATICABILITA’** | □Notevole □ adeguata □ assente |
| **PRASSIE** | □difficoltà di esecuzione  □difficoltà di pianificazione |
| **ALTRO** |  |

* 1. **COMPETENZE MOTORIE**
* **Motricità globale:** (coordinamento nell’esecuzione dei movimenti ginnico-sportivi)**:**

## …………………………………………………………………………………………………

*…………………………………………………………………………………………….......*

* **Motricità fine** (impugnatura di penna, matita, uso forbici)**:**

## ………………………………………………………………………………………………...

*………………………………………………………………………………………………*

* **Eventuali** ulteriori osservazioni dei comportamenti a scuola:

## …………………………………………………………………………………………………

*………………………………………………………………………………………………...*

* 1. **ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO** | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | *□* Efficace | *□* Da potenziare | */* |
| Costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi | *□* Efficace | *□* Da potenziare | */* |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | *□* Efficace | *□* Da potenziare | */* |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | *□* Efficace | *□* Da potenziare | */* |
| Mostra autonomia nello svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto  …) | *□* Efficace | *□* Da potenziare | */* |

* 1. **OSSERVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

1. Durante le attività didattiche, in quali momenti della giornata l’alunno manifesta maggior interesse/attenzione e coinvolgimento? (*nelle prime ore, durante le discipline logico-matematiche, umanistiche, antropologiche …*)

*……………………………………………………………………………………………………*..................

………………………………………………………………………………………………………………

1. Dal punto di vista dell’alunno, quali sono le discipline preferite e/o in cui si sente meglio capace?

*…………………………………………………*........................................................................................................

*…………………………………………………………………………………………………...................*

1. Dal punto di vista degli insegnanti, quando l’alunno si sente più capace?

*……………………………………*................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………

1. Dal punto di vista dell’alunno, quali sono le discipline in cui sente di riscontrare maggiori difficoltà?

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

1. Dal punto di vista degli insegnanti, quando l’alunno sente di riscontrare maggiori difficoltà?

……………………………………………………………………………………………………………

*…………………………………………………………………………………………………….............*

1. In quali momenti o circostanze il bambino dimostra di controllare meglio i comportamenti sopra indicati?

……………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………

1. Quali gli interessi, i desideri o bisogni espressi, gli hobbies, le passioni, le attività extrascolastiche dell’alunno?

*………………………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………........................*

* 1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per L’INCLUSIONE** (barrare le voci che interessano)
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.
* Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé per un maggior autocontrollo delle strategie di apprendimento.
* collocazione vicino alla cattedra…

*□* Altro ……………………………………………………………………………..…

* 1. **MISURE DISPENSATIVE (in base alla legge 170/2010 e alle linee guida 12/07/11)**

*(barrare le voci che interessano)*

Nell’ambito delle varie discipline e in base alla specificità del suo disturbo, l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard per i periodi e i motivi prestabiliti;
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa;
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni, poesie;
* dalle verifiche a risposta aperta utilizzando le domande a risposta multipla;
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico);

## □ …………………………………………………………………………………………………

* 1. **STRUMENTI COMPENSATIVI** *(barrare le voci che interessano)*

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali per i periodi e i motivi prestabiliti
* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
* calcolatrice e computer con videoscrittura, correttore ortografico…
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* utilizzo di computer
* vocabolario multimediale

*□* altro ………………………………………………………………………………………………………

# CRITERI E MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*(barrare le voci che interessano)*

Si concordano:

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, ...)
* valutazioni più attente ai contenuti che alla correttezza e alla forma
* prove informatizzate con tempi aggiuntivi
* valutazione dei progressi in itinere

*□* altro ………………………………………………………………………………………………………

# TEMPI E VERIFICA DEGLI OBIETTIVI

Il presente patto educativo ha validità per questo anno scolastico, con i necessari momenti di confronto, in itinere, con la famiglia. Al termine dell’anno si procederà ad un momento di verifica fra l’equipe pedagogica e la famiglia al fine di valutare gli obiettivi perseguiti e gli eventuali progressi raggiunti o se procedere ad una ridefinizione del quadro per una più specifica inclusività, o anche per concludere tale percorso. L’equipe pedagogica, inoltre, nel caso lo ritenga opportuno, può richiedere una consulenza esterna o interna alla scuola per un approfondimento della situazione e per meglio ottimizzare tutte le risorse a disposizione.

# PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO

Si concordano:

* **i compiti** a casa ossia il carico di studio individuale organizzato in un piano di studio settimanale

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

* **le modalità di aiuto** all’alunno ossia chi lo segue, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

## …………………………………………………………………………………………………………

*…………………………………………………………………………………………………………*

* **gli strumenti compensativi** utilizzati a casa ossia testi semplificati e/o ridotti, fotocopie, schemi, mappe, registrazioni, audiolibri, strumenti informatici, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo

………………………………………………………………………………………………………………..

## …………………………………………………………………………………………………………

* **le interrogazioni** ossia le verifiche sia orali che scritte
* **attività scolastiche individualizzate programmate** ossia eventuali:

 attività di recupero organizzate dalla scuola

 attività di consolidamento e/o di potenziamento

 attività di laboratorio

 attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

 attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

 attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 altro

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

**Data**.........................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insegnanti di classe** | **Genitori** | **Dirigente Scolastico** |
| ............................................................ | ............................................................ | *………………………………* |
| ........................................................... | ............................................................ |  |
| ........................................................... |  |  |
| .......................................................... |  |  |
| ............................................................. |  |  |
| ............................................................. |  |  |

# VERIFICA IN ITINERE, DOPO LA FIRMA DEL PATTO

DATA: ……..………….

**PRESENTI:**

## …………………………………………………………………………………………………………

*…………………………………………………………………………………………………………*

### MIGLIORAMENTI:

*□* nessuno *□*scarsi *□*sufficienti *□*discreti *□*buoni *□* più che buoni □ottimi □altro

### SI DECIDE PERTANTO:

 di interrompere il patto con la famiglia

 di proseguire il patto con la famiglia per …………. mesi.

 di ridefinire il patto firmato

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnanti di classe** | **Genitori** |
| ............................................................ | ............................................................ |
| ........................................................... | ............................................................ |
| ........................................................... |  |
| .......................................................... |  |
| ............................................................. |  |
| ............................................................. |  |

DATA: ……..………….

**PRESENTI:**

## …………………………………………………………………………………………………………

*…………………………………………………………………………………………………………*

### MIGLIORAMENTI:

*□* nessuno *□*scarsi *□*sufficienti *□*discreti *□*buoni *□* più che buoni □ottimi □altro

### SI DECIDE PERTANTO:

 di interrompere il patto con la famiglia

 di proseguire il patto con la famiglia per …………. mesi.

 di ridefinire il patto firmato

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnanti di classe** | **Genitori** |
| ............................................................ | ............................................................ |
| ........................................................... | ............................................................ |
| ........................................................... |  |
| .......................................................... |  |
| ............................................................. |  |
| ............................................................. |  |